**МБОУ «Цнинская СОШ №1»**

**Изучение ценностных**

**ориентаций подростков**

**(диагностический материал)**

**Методика 1. Тест изучения ценностных ориентаций**

**Методика:** Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)

**Необходимый материал:** анкеты, ручки, демонстрационный плакат со шкалой оценок или запись на доске.

**Ход исследования:**

Инструкция для школьников: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на оценку суждений (высказываний), которые записаны на отдельных бланках. Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Оценка производится в баллах (см. Шкала оценок).Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке I выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения оценка 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».

После того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор продолжает инструкцию: «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто фантазируете как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».

После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

**Бланк методики исследования**

**Анкета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список ценностей | Номер опыта | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Нужная и полезная для людей профессия |  |  |  |
| 2 | Материальная обеспеченность |  |  |  |
| 3 | Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями |  |  |  |
| 4 | Сочувствовать тем, кто попал в беду |  |  |  |
| 5 | Целеустремленный, волевой человек |  |  |  |
| 6 | Эрудированный и культурный человек |  |  |  |
| 7 | Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать |  |  |  |
| 8 | Любимая и интересная работа |  |  |  |
| 9 | Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное) |  |  |  |
| 10 | Верный, надежный, преданный друг |  |  |  |
| 11 | Честный и правдивый человек |  |  |  |
| 12 | Ответственный и настойчивый человек |  |  |  |
| 13 | Понять все, что меня окружает |  |  |  |
| 14 | Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни |  |  |  |
| 15 | Дело, которое станет самым важным в моей жизни |  |  |  |
| 16 | Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное) |  |  |  |
| 17 | Любимый человек |  |  |  |
| 18 | Авторитет и уважение товарищей |  |  |  |
| 19 | Сделать из себя настоящего человека |  |  |  |

Уважаемый товарищ! Ваши ответы могут улучшить учебно-воспитательную работу в школе. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или будущем то, о чем говорится в суждении.

**Анализ и интерпретация полученных данных**

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают вещное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещным окружением человека, с его направленностью во вне, но и самым человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18, №19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои возможности через вещное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средине арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

**Методика 2. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества»**

**(модификация для 5-6 классов)**

**Методика:**Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся 5-6 классов «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов).

Необходимый материал: ручки, бланки с характеристиками

**Цель методики**: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

**Ход исследования:**Учащимся предлагаетсябланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

**Бланк методики исследования:**

**«Положительные и отрицательные качества»**

Аккуратность

Вежливость

Доброжелательность

Грубость

Скромность

Небрежность

Отзывчивость

Равнодушие

Трусость

Заботливость

Жестокость

Гордость

Толерантность

Принципиальность

Скупость

Честность

Застенчивость

Искренность

Благородство

Лживость

Дисциплинированность

Пунктуальность

Воля

Терпеливость

Уступчивость

Осторожность

Агрессивность

Жадность

Справедливость

Ответственность

Бескорыстие

Бережливость

Точность

Коммуникабельность

Недобросовестность

Неряшливость

Непорядочность

**Анализ и интерпретация результатов**

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 –положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера **5**, **12**, **15**, **16**, **17**, **19,** **24**, **25**, **31 –**качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, учитель может также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся. Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания. В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат. Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

**Методика 3. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)**

**Методика:**Изучение ценностных ориентаций учащихся 5-6 классов «Волшебник» (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросами

**Цель методики**: исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

**Ход исследования:**Учащимся предлагаетсябланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

**Бланк методики исследования:**

**«Волшебник»**

Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

* Отомстил бы всем, кому хотел.
* Вылечил бы всех больных на Земле.
* Исполнил бы все свои желания.
* Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
* Исполнил бы желания дорогого мне человека.
* Помог бы всем бедным.
* Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
* Сделал бы нашу планету чистой.
* Сделал бы счастливыми своих лучших друзей
* Сделал бы всех людей немного добрее

Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

**Анализ и интерпретация результатов**

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

*Ответы на первый вопрос:*

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку – от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов. Как и предыдущая методика, данную можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности

**Методика 4. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка»**

**(модификация для 5-6 классов)**

**Методика:**Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросом

**Цель методики**: исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.

**Ход исследования:**Учащимся предлагаетсябланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.

**Бланк методики исследования:**

**«Волшебная золотая рыбка»**

Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание; данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Затем напишите, чего вы больше всего НЕ хотите, что бы вы хотели, с вами никогда бы не произошло? / не произошло с вашими близкими или еще что-либо.

**Анализ и интерпретация результатов**

Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Для  себя | Для семьи | Для друзей | Для всех людей |
| Материальные потребности |  |  |  |  |
| Духовные, нравственные потребности |  |  |  |  |

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам. Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.

В современных условиях, когда динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более также непредсказуемым, проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, чтобы и рыночная экономика была сформирована с человеческим лицом: для блага человека.

Решение данных вопросов невозможно без психологических аспектов воспитания. Каждый педагог просто обязан быть психологом, для того чтобы грамотно вести воспитательную работу в школе, чтобы эта работа давала положительные результаты.

**I шкала**

***Шкала «Познание как ценность»*** соответствует в анкете со­держательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприя­тия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлечен­ность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готов­ность прилагать определенные усилия в познавательной деятель­ности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у уча­щихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

***Высокий*(1) уровень баллов**, набранных по этой шкале, сви­детельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в по­знании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмо­ции, доставляет удовольствие и является важным содержатель­ным моментом в жизни.

***Средний*(2) уровень баллов** свидетельствует о понимании уча­щимися значения образования, о восприятии познания как важ­ной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопреде­ления по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

***Низкий*(3) уровень баллов** свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате О баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае мини­мальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуа­ций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых ви­дов учебной деятельности.

**II шкала**

***Шкала «Я-ценность»***представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения под­ростка (позитивного или негативного) к себе, на определение

степени самовосприятия, характера образа *«Я».*Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уве­ренности в собственных силах**,**веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» по­зволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к са­мопознанию, осознание собственных чувств и поступков, инте­рес к себе как к личности и индивидуальности, способность при­нимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои дос­тоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

***Высокий*(1) уровень баллов**, набранных по этой шкале, сви­детельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» под­ростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об уме­нии самовыражаться, уважительном отношении к себе как к лич­ности и индивидуальности.

***Средний*(2) уровень баллов** показывает, что учащийся уделяет соб­ственному «Я» достаточно много внимания, старается быть по­зитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумыва­ется о способах самовыражения.

***Низкий*(3) уровень баллов** по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет вни­мания самовосприятию, самовыражению и собственной инди­видуальности, негативно относится к себе. Ценностное отноше­ние к себе как к личности в основном не сформировано, при­сутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

**III шкала**

***Шкала «Другой-ценностъ»***отражается содержательно в блоке IIIанкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или не­гативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как инди­видуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжела­тельность, уважительность, доверие, веру в личностный потен­циал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприя­тия подростком другого человека как индивидуальности, уваже­ния к другому и умения конструктивно выстраивать межличност­ные отношения.

***Высокий*(1) уровень баллов**, набранных по этой шкале, под­тверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия ин­дивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в це­лом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людь­ми при их безусловном восприятии и ориентации на их инди­видуальные особенности очевидны.

***Средний*(2) уровень** баллов свидетельствует, что старшекласс­ники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегдаим удается бе­зусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

***Низкий*(3) уровень баллов** по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индиви­дуальности, отсутствие уважительного отношения к окружаю­щим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

**IV шкала**

**Шкала «Общественно полезная деятельность»**соответствует со­держательному блоку IV и показывает, в какой степени на дан­ный момент учащийся разделяет важность общественно полез­ной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты по­зволяют определить, в какой степенистаршеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной цен­ности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стрем­ление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддер­жка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной дело­витости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущно­сти человека как существа общественного.

***Высокий*(1) уровень баллов,** набранных по этой шкале, под­тверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть ак­тивными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как обще­ственно полезная деятельность.

***Средний*(2) уровень баллов** свидетельствует о том, что стар­шеклассники понимают важность общественно полезной деятель­ности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной иници­ативы и самостоятельности.

***Низкий*(3) уровень баллов** показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная дея­тельность; он не считает общественно полезную деятельность важ­ной личностной ценностью.

**V шкала**

***Шкала «Ответственность как ценность»***представлена в анкете содержательным блокам V. Вопросы, адресованные учащимся, вы­являют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им дей­ствий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии ре­шений принципами, основанными на чувстве долга, «обременя­ет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане фор­мирования социально-адаптивной личности.

***Высокий*(1) уровень баллов,** набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответ­ственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внут­ренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная по­зиция и стремление к самоанализу.

***Средний*(2) уровень баллов** свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного ка­чества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осоз­нание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, доста­точно частым бывает и экстернальный контроль.

***Низкий*(3) уровень баллов** показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответствен­ности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведе­ния. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

***Анкета для учащихся***

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утвержде­ний, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в боль­шей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по пер­вому побуждению.

**I**

**1.** А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.

    Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.

**2.** А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.

    Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.

**3.** А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком ве­лики.

    Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.

**4.** А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

    Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.

**5.** А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.

    Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

**6.** А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь пред­ставление об основных законах природы и общества.

    Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия мно­гие люди вполне могут обойтись.

**7.**А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.  
    Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.

**8.**А. Я очень увлечен учебой в школе.

    Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.

**9.** А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.

    Б. Мне не нравится учиться в школе.

**10.** А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.

      Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважитель­ной причине мнеприходится пропускать занятия в школе.

**II**

**1.**А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.  
    Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

**2.**А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

    Б. Я определенно себе нравлюсь.

**3.** А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен спра­виться с проблемами, возникающими передо мной.

    Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

**4.** А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.  
    Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени за­висит от моих достижений.

**5.**А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.  
   Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

**6.**А. Я всегда уверен в себе.

   Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.

**7.** А. Самоанализ всегда необходим для человека.

    Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

**8.** А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собствен­ными чувствами и желаниями.

    Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собствен­ными чувствами и желаниями.

**9.** А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.

    Б. Мне всегда удается быть искренним.

**10**. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

      Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

**III**

**1**. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.

    Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

**2.**А. Люди редко раздражают меня.  
    Б. Люди часто раздражают меня.

**3.**А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.

    Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

**4.** А. Зависть свойственна только неудачникам, которые счита­ют, что судьба к ним несправедлива.

    Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

**5.** А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, доб­рый он или злой.

    Б. Обычно оценить человека очень легко.

**6.** А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.

    Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недо­статки.

**7.** А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

    Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не пони­мают окружающих.

**8.** А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

    Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.

**9.** А, Мне нравится большинство людей, которых я знаю.

    Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.

**10.** А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.

      Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

**IV**

**1.** А. Главное в жизни — нравиться людям.

    Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

**2.** А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

    Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему ин­тересно.

**3.** А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

    Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной

оценки того, что я для них делаю.

**4.** А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

    Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

**5.**А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

    Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

**6.** А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к дея­тельности, присутствие значительного запаса энергии,

Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут по­вредить человеку.

**7**. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздра­жают.

    Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

**8**. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлет­ворения.

    Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

**9.** А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

    Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

**10.** А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружа­ющих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не уда­ется.

     Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

**V**

**1.** А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному же­ланию.

    Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснова­ние тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

**2.** А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.  
    Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

**3.** А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.  
    Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

**4.**А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначи­тельной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

    Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

**5.** А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удает­ся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

    Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

**6.** А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

    Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за соб­ственные неудачи в школе.

**7.**А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

    Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

**8.** А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отно­шусь ответственно.

    Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответ­ственно.

**9.** А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

    Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основан­ным на чувстве долга.

**10.** А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

      Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

**Спасибо за ответы!**

**Обработка и интерпретация результатов анкетирования**

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каж­дый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каж­дого из показателей — 10 баллов**,**так как за каждый ответ, со­впадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных старше­классником по каждому содержательному блоку, то есть опреде­ляется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степенны выраженности у учащегося той или иной цен­ностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют уси­лий для их развития.

Для изучения наличия ценностных ориентации как одного из показателей результативности образовательного процесса пред­лагается рассматривать три уровня проявления названных цен­ностей: 1 — высокий; 2 — средний; 3 — низкий (табл. 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели ценностных ориентации** | **Уровни ценностных ориентации** | | |
| **1, в баллах** | **2, в баллах** | **3, в баллах** |
| 1. Познание | 8—10 | 5—7 | 0—4 |
| II. Я-ценность | 8—10 | 4—7 | 0—3 |
| Ш. Другой-ценность | 8—10 | 4—7 | 0—3 |
| IV. Общественно полез­ная деятельность | 9—10 | 4—8 | 0—3 |
| V. Ответственность | 9—10 | 6—8 | 0—5 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ**

Анкетирование старшеклассников проводится по единой инст­рукции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста. Но из опыта проведения анкетирования было установлено, что учащиеся разных возрастных категорий затрачивают на него неодинаковое время. Так, в 9-х классах учащиеся справляются с заполнением анкеты за 15—30 минут, а в 11-х классах учащиеся заполняют анкету 10-20 минут. При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок.

Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных цен­ностных ориентации. Выделение конкретных, отдельно взятых ценностей для диагностики зависит от цели исследования, науч­но-методических задач образовательного учреждения или соци­ального заказа на изучение проблемы.

Диагностику ценностных ориентации у школьников рекоменду­ется проводить лишь у старших подростков и юношества, то есть у учащихся 9—11-х классов. Попытка проведения диагностики базовых ценностей у учащихся предыдущих классов представляется нецеле­сообразной. Анкетирование учащихся младших и средних классов следует признать неправомерным, поскольку характеристики возра­стного развития говорят о неразвитости произвольной сферы, «Я-концепции», механизмов самореализации, о незавершенности про­цесса формирования личности в целом и ее самосознания.

Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматри­вать как показатель результативности образовательного процесса и иметь возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходи­мо ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностиче­ский анализ в 9— 11-х классах школы и фиксировать полученные результаты по трем важным позициям:

1)констатация реального на конец учебного года уровня базо­вых ценностей личности у учащихся 9-х классов. Сравнение этого результата с аналогичным результатом девятиклассников в каж­дом последующем году позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» облада­ют учащиеся по окончании неполной средней школы (табл. 3);

2)констатация реального на конец учебногогода уровня ба­зовых ценностей личности у выпускников (учащихся 11-х клас­сов). Таким образом будут получены данные о «ценностном бага­же» учащихся, заканчивающих полную (общую) среднюю шко­лу.  Образовательное учреждение получает таким образом возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей;

3)сравнение общих результатов учащихся по одному году (либо по всем 9, 10, 11-м классам, либо по параллелям) с их же резуль­татами в последующие два года — динамика от 9-го до 11-го клас­са (табл.4). Подобный способ фиксации результатов диагности­ки удобен и необходим для организации коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с учащимися, поскольку позволяет наблюдать изменение ценностной «карти­ны» в конкретных ученических коллективах и адресно направлять педагогические усилия.

Интерпретация полученных данных требует осторожности и корректности. На нашвзгляд, неверно на основе данной методи­ки делать выводы в преобладании каких-либо из названных цен­ностей в сознании учащихся или об их важности для исследуе­мых школьников. Предлагаемая методика лишь в определенной степени (условно) позволяет определить уровень базовых ценно­стей личности в конкретный период ее развития.

Авторами данного пособия был предложен один из возмож­ных вариантов изучения такого важного психолого-педагогиче­ского показателя, как ценностные ориентации. Единство появ­ления указанных ценностей в поведении подростка обеспечивает ему социальную устойчивость, продуктивную включенность в процесс самоактуализации и психологический комфорт, посколь­ку способствует успеху в социальной деятельности и социальном взаимодействии, а также адаптации в окружающем социуме.

Предлагаемый подход хотя и не претендует на исчерпываю­щую полноту в решении данной проблемы, как и не претендует на неоспоримость и завершенность перечня базовых ценностей, однако позволяет в достаточной мере определить слабые места в воспитательной деятельности образовательного учреждения, вы­яснить, в какой степени усилия педагогического коллектива на­правлены на формирование ценностей личности.

Включение в систему психолого-педагогических измерений та­кого показателя, как степень развитости базовых ценностей, ярко характеризует личностную направленность деятельности образо­вательного учреждения и осознанное стремление педагогическо­го коллектива обеспечить развитие высокого уровня личностной культуры учащихся.

В соответствии с описанием базовых ценностей, формирование которых признается необходимым именно в рамках образователь­ного процесса, следует сделать важный педагогический вывод о ведущей направленности деятельности школы: *объектом педагоги­ческой деятельности должны стать личностные смыслы*(ценности) *и смысловые установки (ценностные ориентации), регулирующие дей­ствия и поступки школьников в разных ситуациях социального взаи­модействия*(в том числе и в проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора). В технологию школьного образовательного процесса необходимо внедрить условия, предоставляющие ученику возможность совершать выбор различных социальных позиций, сво­бодный переход от одной деятельности к другой. Если в социальной технологии взаимоотношений учителяи учащегося не обеспечива­ется возможность самостоятельного выбора и реализации своей индивидуальности, то точку опоры для самостоятельной деятель­ности в сферах деятельности и социальных группах учащийся будет искать за пределами образовательного учреждения, поскольку только смена социальной позиции является тем эффективным средством, с помощью которого осуществляются формирование и утвержде­ние ценностей, личностных смыслов и мотивов личности.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентации педагогической целью следует считать прежде всего донесение названных ценностных ориентиров до сознания уча­щихся, сделать их предметом помыслов подростков.

Утверждение данных ценностей в сознании школьников озна­чает становление у них соответствующих внутренних установок. Это возможно тогда, когда общеобразовательная школа опреде­лится по поводу содержательной стороны (разработка вариантов программ, учебных и методических пособий) и процессуальной стороны (методы влияния, используемые технологии) приоб­щения школьников к освоению ценностей.

Условие формирования этих ценностей у школьников заклю­чается в обязательном наличии у самих педагогов данных ценно­стей, их принятии ими в качестве педагогических установок и эмоциональное их переживание.