

**Обучение и воспитание детей с опережающим развитием в условиях  
единого воспитательного пространства**

**ЗАБОТА ОБ ОДАРЁННЫХ ДЕТЯХ – ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одарённые дети – это дети с опережающим развитием. Они мыслят нестандартно, способны находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поиск новых путей решения предложенных задач. Поэтому для педагога важно не только сохранить уникальную одарённость личности, но и развивать творческую инициативу ребёнка, способствовать его успешной социализации и самореализации.

**ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Учителю необходимо выявлять одарённых детей, используя тесты академического и психолого-педагогического тестирования, мотивировать их на исследовательскую и творческую работу, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах, создавать условия для развития инициативы ребёнка. Необходимо также вести мониторинг творческого развития школьника, создавать систему морального и материального поощрения за достигнутые результаты деятельности.

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ОДАРЁННОСТИ**

Выделяют три основных составляющих интеллектуальной одарённости. К ним относятся высокий уровень познавательной активности, интеллект, креативность.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УРОВНЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Развитие познавательной активности школьника осуществляется через совместную деятельность учителя и ученика. В работу с одарёнными детьми с высоким уровнем познавательной активности необходимо включать материал, выходящий за рамки стандартного учебного плана, создавать условия для расширения базы знаний; поощрять подготовку дополнительной информации по изучаемой теме, используя различные пути поиска информации различные способы представления материала (презентации, доклады, буклеты, творческие отчёты, рефераты и т.д.); активно использовать проблемно-диалогический метод обучения; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету; привлекать к подготовке и проведению урока или его этапа, к работе в роли руководителя группы или эксперта.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПЕРЕЖАЮЩИМ РАЗВИТИЕМ**

Одна из основных задач учителей гуманитарного цикла – формирование духовного мира школьников. Перспективная цель – воспитание гармонично развитой творческой личности с высоким уровнем образованности и со

сформированной гражданской позицией. Метод проектов способствует успешной реализации данных задач.

Планируя работу с детьми с опережающим развитием, учитель должен помнить, что выделяют два основных типа направленности интеллекта: практический и теоретический. Следовательно, внедряя проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, надо учитывать этот факт и тот вид деятельности, который наиболее удаётся ребёнку. Особое внимание надо уделить работе над интегрированными проектами.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ**

Креативность – это способность порождать оригинальные и необычные идеи, быстро разрешать проблемные ситуации, разрабатывать новые гипотезы, отклоняться в мышлении от шаблонов и традиционных схем.

В педагогической практике можно использовать различные методы и приёмы, способствующие развитию творческого потенциала обучающегося, его воображению и фантазии. К ним относятся метод моделирования ситуаций, метод эмпатии, метод творческих упражнений, «мозговой штурм», выпуск газеты, разработка и проведение внеклассного мероприятия, приём «Если бы...», приём гиперболизации, приём символизации.

Развитию креативности способствуют различные виды творческих работ, выполняемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности: составление текста на основе литературных реминисценций, создание собственного творческого продукта, составление синквейна, кроссворда, чайнворда и т.д.

### **РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – НОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Работа с одарёнными детьми – это всегда процесс сотворчества. Развивая креативность школьников с повышенными образовательными возможностями, наращивая их интеллектуальный потенциал, педагог открывает и для себя новые творческие перспективы.