

1. Автор разработки: Демидова Ирина Владимировна.
2. Название темы урока: Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Тип урока: урок-исследование с использованием ИКТ.
4. Цель урока:
 - Образовательная – охарактеризовать основные этапы и события Великой Отечественной войны, выявить причины неудач Красной армии в начальный период войны, показать историческое значение победы Советской армии в Московской битве.
 - Развивающая - продолжить работу по формированию умений учащихся работать с картами, документами, дополнительными источниками информации, анализировать прочитанное, самостоятельно извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять, передавать её, делать собственные выводы и обосновывать свою точку зрения, совершенствовать навыки работы с компьютером и локальной сетью; умения применять интернет-ресурсы при изучении материала по истории; способствовать формированию умения ориентироваться в информационных потоках, продолжить развитие коммуникативных компетенций учащихся (работать в группе, выступать с устным сообщением).
 - Воспитательная - формировать патриотическое сознание учащихся, чувство любви и уважения к истории родной страны; формирование информационной культуры.
5. Основные понятия:

Великая Отечественная война (1941—1945) — война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её европейских союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии); решающая часть Второй мировой войны.

Периоды Великой Отечественной войны – этапы, на которые историки делят ход военных действий.

Начальный период Великой Отечественной войны - с 22 ИЮН 1941 до 18 НЯ 1942, т.е. с нападения Германии на СССР до окончания оборонительного этапа - битвы под Сталинградом.

Контрнаступление — разновидность наступления — одного из основных видов военных действий (наряду с обороной и встречным боем).

Отличительной чертой от простого наступления, является то, что сторона намеренная перейти в масштабную контратаку, сперва максимально изматывает противника, выбивая из его рядов наиболее боеспособные и мобильные подразделения, используя при этом все преимущества, которые даёт заранее подготовленная и пристреленная позиция.

Ресурсы для проведения занятия: компьютерный класс с локальной сетью, карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945гг.)», учебник Н.В.Загладина «История Отечества XX век», 9 класс.

Ход урока:

1. Этап актуализации знаний, мотивация учебной деятельности. Деление класса на 3 рабочие группы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Рассказ учителя о начале войны.
4. Работа в группах по заданиям учителя.
 - а)Оборонительные сражения летом -осенью 1941 года, б)Причины неудач, в) Битва за Москву.
5. Выступление учащихся с результатами выполнения заданий.
6. Рефлексия.
7. Обсуждение домашнего задания.
 1. 22 июня 1945 года исполняется 70 лет со дня начала Великой Отечественной войны. Осенью 1941 года началось одно из решающих сражений Второй мировой войны –Московская битва, в которой враг потерпел поражение. И Сегодня очень многие силы как в нашей стране, так и за ее пределами пытаются преуменьшить значение этого события, фальсифицировать историю. Истинное положение вещей вы должны сегодня восстановить на уроке самостоятельно с помощью различных источников информации и ваших одноклассников.
 2. Прежде , чем начинать работать с новой темой, давайте вспомни как выглядела наша страна в предвоенные годы. Вашему вниманию предлагается 2 варианта тестов (сидящие за компьютером четным номером выполняют вариант №1, под нечетным вариант №2).

Проверка домашнего задания

Вариант № 2

A1. Советско-финляндская война началась в: поле для ответа

- 1) 1938 г.;
- 2) 1939 г.;
- 3) 1940 г.;
- 4) 1941 г.

A2. С 1933 г. по 1939 гг. «новый курс» советской внешней политики состоял в:

- 1) сближении с Германией; поле для ответа
- 2) усилении борьбы с западной социал-демократией;
- 3) создании системы коллективной безопасности;
- 4) стремлении установить дипломатические отношения со странами Запада.

A3. СССР заключил пакт о ненападении с фашистской Германией, потому что:

- 1) между Гитлером и Сталиным установились дружеские отношения; поле для ответа
- 2) Сталин надеялся ускорить мировую революцию;
- 3) не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе;
- 4) СССР готовился к войне с США.

A4. В состав СССР в 1940 г. вошла:

- 1) Левобережная Украина; поле для ответа
- 2) Грузия;
- 3) Молдавия;
- 4) РСФСР.

A5. Причиной советско-финляндской войны стало стремление СССР:

- 1) выйти к берегам Балтики; поле для ответа
- 2) присоединить территорию Литвы;
- 3) создать систему коллективной безопасности;
- 4) отодвинуть государственную границу от Ленинграда.

A6. В отрывке из сочинения современного историка: «Договор сопровождал секретный протокол, копия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе», - говорится о документе, составленном в:

- 1) 1933 г.; поле для ответа
- 2) 1937 г.;
- 3) 1939 г.;
- 4) 1941 г.

A7. В основе германского плана ведения войны против СССР лежала идея:

- 1) блицкрига; поле для ответа
- 2) применения ядерного оружия;
- 3) использования военно-морских сил Великобритании;
- 4) захвата советского Дальнего Востока.

3. Начало войны. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 года.

Вспомните, ребята,
Вспомните, ребята, -
Это только мы видали с вами,
Как они шагали
От военкомата
С бритыми навечно головами.

Дм. Сухачев

На рассвете 22 июня Германия начала войну против СССР. В 3 часа 30 минут части Красной армии были атакованы немецкими войсками на всем протяжении границы. Сотни германских орудий и минометов, секретно сосредоточенных в последние дни у границы, открыли огонь по нашей пограничной полосе. Всегда настороженно тихая линия государственного рубежа сразу превратилась в ревущую огненную линию. Так началась Великая Отечественная война.

Весь ход военных действий историки делят на 3 периода:

- Начальный период (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 гг);

- Период коренного перелома (19 ноября 1942-конец 1943 гг);

- Период освобождения СССР и разгрома фашистской Германии (конец 1943-9 мая 1945 гг).

4. Сейчас весь класс должен разделиться на 3 группы. Каждой из них будет предложено задание. После выполнения задания, группа должна выступить с результатами, выслушав и обсудив которые весь класс будет иметь объективное представление о начальном периоде войны.

Задание для 1 группы: Рассмотрите карту «Начало Великой Отечественной войны».

Выделите направления главных ударов немецких войск и основные сражения первых месяцев войны. Карту вы можете найти на сайте <http://robediteli.ru/> мультимедийная карта войны. Нажмите на кнопку «Начать просмотр» далее обратитесь к помощи «Оглавление»

и начните просмотр с пункта «Немцы бомбят советские города» до пункта «Положение на конец сентября 1941 года».

В процессе просмотра вы должны ответить на вопрос и подготовить выступление перед классом и показать события по карте на доске.

Задание для 2 группы: прочитайте отрывки из документов, выделите причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Подготовьте выступление с выводами перед классом.

Документы

Из донесения отдела военных атташе США в Москве от 16 июня 1941 года.

Секретно

Оценка боеспособности Красной армии.

В сравнении с высокомоторизированными, боеспособными войсками, создаваемыми в большинстве различных стран Красной армии в настоящее время находится на достаточно низком уровне. Руководство армии состоит из необразованных и даже невежественных людей. В результате чистки 1938 года из армии были изгнаны способные военачальники, что сделало ее сегодняшний состав в качественном отношении неполноценным. Офицерский корпус в целом может быть охарактеризован подобным же образом, за исключением офицеров молодого возраста. Возросшее значение, придаваемое в последнее время системе военных училищ, подняло образовательный уровень среди половины офицеров на новый уровень, но в этом отношении предстоит еще сделать очень много.

...Самая большая слабость Красной Армии состоит в недостатке современного вооружения и техники. В качественном и количественном отношении она нуждается в усилении современными самолетами, артиллерией и автотранспортом.

Эти недостатки снижают ее воздушную мощь, огневую мощь и мобильность. Она не сможет противостоять действующей в наступательном духе высокоподвижной армии, оснащенной современным снаряжением и вооружением.

Однако плохие дороги, огромные пространства страны могут стать труднопроходимыми даже для современной армии вторжения.

Из воспоминаний Маршала Советского Союза Г.К.Жукова

Основные причины поражения наших войск в начале войны, наши войска находились в стадии реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; наши приграничные войска не были своевременно доведены до штатов военного времени не были приведены в полную боевую готовность.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника.

С точкой зрения современных историков и журналистов вы можете познакомиться на сайте: <http://www.novgaz.ru/data/2008/color/6100.html>

Задание для 3 группы: зайдите на сайт Википедии, страницу посвященную Московской битве ([http://ru.wikipedia.org/wiki/оборона Москвы](http://ru.wikipedia.org/wiki/оборона_Москвы)) и выполните задание, состоящее из нескольких частей:

- Выделите хронологические рамки двух основных этапов Московской битвы;
- Заполните таблицу «Соотношение сил в битве за Москву»

	СССР	Германия
Численность личного состава		
Танки		
Орудия и минометы		
Самолеты		

-Каковы итоги первого этапа Московской битвы?

-В чем значение декабрьского наступления советских войск и всей Московской битвы?

-Заполните таблицу «Цена победы и поражения»

	Цена победы Красной армии	Цена поражения немецкой армии
Личный состав		

-Подготовьте выступление перед классом с результатами задания.

5. Выступление ребят.

6. Закрепление ответьте на вопросы

Ребята! Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от урока. Это поможет в дальнейшей нашей работе. Для этого заполните таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» запишите все, что понравилось на уроке, информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть вам полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» запишите все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или вы считаете, что информация, полученная на уроке, оказалась для вас не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» впишите все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы вы еще хотели узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Спасибо!

Фамилия, имя

«П»	«М»	«И»

7. Домашнее задание

Создание презентации на тему:

-Тамбов в годы Великой Отечественной войны;

-Герои войны родом из Тамбовского края.

