

## Конспект урока по географии в 5 классе «Стороны горизонта. Ориентирование»

Учитель: Хромова Оксана Викторовна

Тема урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

### Цель урока:

#### - Содержательная:

формировать представления о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности.

#### - Деятельностная:

- формировать практические умения определять с помощью компаса сторон горизонта и азимута на местности, по плану;

- формировать практические умения ориентироваться на местности по местным признакам;

- развивать у обучающихся способности владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- применять усваиваемые знания в условиях решения учебных задач;

- формировать у обучающихся умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

### Задачи урока:

- развивать у обучающихся умения находить нужную информацию из различных источников;

- развивать практические навыки работы с компасом, планом местности;

- формировать навыки использования информационных технологий с учетом стандарта второго поколения;

- формировать навыки самостоятельной и групповой работы;

- развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление

### Планируемые образовательные результаты.

уметь **объяснять** значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»;

**определять** (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; **ориентироваться** на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

**Регулятивные УУД:** постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний;

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

**Общеучебные УУД:** выделение и структурирование необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

**Логические УУД:** выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждения

### Программные требования

| Личностные результаты   | Метапредметные результаты   | Предметные результаты  |
|---|---|--|
| Формирование целостного восприятия окружающего мира;<br>способность к рефлексивной самооценке собственных действий, саморазвитию;<br>развитие познавательных мотивов. | Извлекать необходимую информацию из текста, иллюстраций, наблюдений для решения учебной задачи;<br>освоение норм коммуникативного взаимодействия. | Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;<br><b>Определять по компасу</b> направления на стороны горизонта<br><b>Определять углы</b> с помощью транспорта развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний и навыков ориентирования в пространстве, применение метода информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств |

**Программное содержание:** Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для чего он нужен. Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Определение углов с помощью транспорта.

**Мировоззренческая идея:** В любой местности мы должны следовать определенным правилам.

**Основные понятия:** ориентирование, азимут, север, юг, запад, восток, компас.

### План изучения нового материала.

Возникновение (постановка) проблемной ситуации

Осознание сущности затруднения и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи);

Поиск способа решения проблемной задачи путем догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;

Доказательство гипотезы;

Проверка правильности решения проблемной задачи

**Технология:** проблемного обучения.

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Вид урока:** традиционный.

**Оборудование урока:** презентация к уроку, разрезные картинки с изображением севера, юга, запада, востока, таблички с различными способами ориентации на местности.

**Технологическая карта урока**

| Планируемые результаты  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |
|---|--|--|
| <b>Организационный момент</b> 3 минуты.   |  |  |
|   | В мире много интересного,<br>Нам порою неизвестного.<br>Миру знаний нет предела,<br>Так скорей друзья за дело.<br>- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?<br>- Тогда начнем наш урок  |  |
| Актуализация знаний   |  |  |
|   | Сегодня у нас довольно сложная, но очень интересная тема.<br>Мы должны сегодня успеть почитать сказку, проверить свою внимательность и, конечно, рассмотреть новую тему. И что бы все успеть, надо настроиться на хорошую работу. - А начнем мы с самого приятного. Сейчас я вам прочитаю отрывок одной из очень известной русской народной сказки. Налево пойдёшь – коня потеряешь. Направо пойдёшь – себя потеряешь, прямо пойдёшь - Богатым будешь. Узнали сказку? А мы с вами можем так же ориентироваться в селе – направо, налево, прямо...<br>-А в степи? | Анализируют отрывок из сказки. Делают выводы.<br><br>На основе личного опыта вспоминают умение ориентироваться в городе, на открытой местности |
| <b>2.Создание проблемной ситуации</b>   |  |  |
| постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний   | А теперь другая ситуация: Мальчик заблудился в лесу. Он ходил то в одну сторону, то в другую. Он несколько раз вспоминал, что когда пошёл рано утром из деревни в лес, солнце ему жгло спину.<br><b>Проблемные вопросы:</b><br>Скажите, почему мальчик не смог вернуться сам домой?<br>- Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации?<br>- Есть ли выход из данного положения?<br>А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?<br>Что нужно знать для того, чтобы уметь ориентироваться?   | - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.<br>Предлагают пути выхода их ситуации   |
| <b>3.Поиск способа решения проблемной задачи путем догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;</b> |  |  |
| выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждения                      | - Правильно, надо знать стороны горизонта. А в жизни нам это нужно? А где?<br><b>Попробуйте сами назвать тему урока.</b><br>Учитель при необходимости уточняет: « <b>Стороны горизонта. Ориентирование</b> ».<br>Это тема нашего урока.<br>Давайте откроем тетради и запишем тему урока.<br><b>Цель сегодняшнего урока</b><br>- научиться определять стороны горизонта и   | Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему, цели урока.<br>Осознание цели предстоящей деятельности.<br><br>Записывают тему урока.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | направления на плане и карте.  |  |
| <b>4. Доказательство гипотезы (новая тема)</b>  |  |  |
| <p>уметь <b>объяснять</b> значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»</p> <p><b>определять</b> (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; <b>ориентироваться</b> на местности при помощи компаса, карты и местных предметов</p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> | <p>Что такое <b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>?<br/>         Что для этого нужно знать?<br/>         Правильно, стороны горизонта.<br/>         Что вы знаете про стороны горизонта? Назовите их?<br/>         основных – 4, С Ю З В<br/>         промежуточных – 4, С-В, Ю-В, С-З, Ю-З.<br/>         Стороны горизонта при ориентировании обычно определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по магнитному компасу;</li> <li>• по небесным светилам;</li> <li>• по признакам некоторых местных предметов.</li> </ul> <p>Определение сторон горизонта по компасу.<br/>         С помощью компаса можно определить направление на стороны горизонта в любое время суток и в любую погоду.</p> <p>Сначала отмечаю, что при ориентировании на местности широко применяется компас Адрианова.<br/>         Задание: Как устроен компас? Как работает компас?<br/>         Определите по компасу стороны горизонта.<br/>         - учитель рассказывает устройство компаса.<br/>         - работа с инструкцией по работе с компасом</p> <p><b>Правила работы с компасом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).</li> <li>2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.</li> <li>3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.</li> </ol> <p><b>- Работа по рядам</b></p> <p><b>1 ряд:</b> Определите, в каком направлении находится дверь нашего класса? Куда выходит 1 окно?<br/> <b>2 ряд:</b> Где от вас находится шк. доска? Ваш сосед?<br/> <b>3 ряд:</b> Определить, где находится цветок? направление компьютера?</p> <p>Определение направлений на плане и карте (работа с планом местности)<br/>         - Покажите направления на плане местности. Как оно обычно показано? В каком направлении от парома на реке Волге находится с. Клёново?<br/>         Определите, как изменяется направление на с. Обшаровка<br/>         Проблема- С или С-В?</p> <p><b>Физкультминутка</b><br/>         А сейчас немного отдохнем и попробуем сориентироваться в классе.<br/>         - Где у нас утром восходит солнце? (<i>потянули руки на восток. Поманили его к себе</i>)<br/>         - Дальше Солнце идёт на .... (<i>запад</i>). Поможем Солнышку найти запад (<i>помахали ему «до свидания»</i>).<br/>         - Скоро у нас наступит лето. Оно придёт к нам с юга (<i>позовём его</i>).<br/>         - А зима уйдет на север (проводим ее)<br/>         - А птичкам становится тепло, и они прилетают с юга (<i>поприветствуем птиц</i>)<br/>         - Молодцы! Мы отдохнули и снова возьмемся за работу.</p> | <p>Предполагают называют стороны горизонта, изображают их в тетради:<br/>         С – Ю - З - В<br/>         Находят на плане – объекты на С, Ю, З. В.<br/>         Показывают на доске.</p> <p>Работают с заданиями на определение направлений на плане.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Работают с транспортом, определяют азимут на плане.</p> <p>Из собственного опыта называют приёмы и умение ориентироваться на местности.<br/>         Работают с иллюстрациями учебника.</p> <p>Самостоятельная работа по парам с компасом и инструкцией по его применению.</p> <p>Определяют положение на С в классе</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| выделение и структурирование необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения | - Каждая сторона горизонта имеет не только свое название, но и цифровое значение-- азимут. Что же такое азимут? Открываем учебники на стр. 40, и прочитаем определение азимута.<br>Так что такое АЗИМУТ?<br>В основу работы с этим понятием положен УГОЛ, т.е, чтобы определить азимут, нужно определить угол.<br>А сейчас их обозначим на вашем первом рисунке.<br>90о, 180о, 270о, 360о<br>А как нужно ориентироваться на местности?<br>А ночью?<br>- по звёздам. |  |
|--|---|--|

**Проверка правильности решения проблемной задачи (закрепление)**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | по азимуту 0-6 клеток и поставьте букву <b>Г</b><br>по азимуту 180 -- 6 клеток и поставьте букву <b>З</b><br>по азимуту 90 -- 6 клеток и поставьте букву <b>Р</b><br>по азимуту 270 -- 6 клеток и поставьте букву <b>Н</b><br>по азимуту 45 -- 1 клетку и поставьте букву <b>О</b><br>по азимуту 225 -- 1 клетку и поставьте букву <b>О</b><br>по азимуту 135 -- 1 клетку и поставьте букву <b>И</b><br>по азимуту 315 -- 1 клетку и поставьте букву <b>Т (4-5 мин)</b> | И если вы все сделали правильно, то у вас получится вот этот рисунок. |
|--|---|---|

**Закрепление**

|                        |   |                                       |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Вопросы на повторение. | Какую проблему мы сегодня решили?<br>Как можно ориентироваться на местности?<br>Для чего это нужно знать?<br>Нужно ли это знать и почему?<br>Что вы не знали до начала урока?<br>- Что нового узнали на уроке?<br>- Чему научились?<br><b>Рефлексия</b><br><b>Домашнее задание §14 Записывают Д/З</b><br><b>Составить Памятку</b> | Вспоминают основные понятия и умения. |
|------------------------|---|---------------------------------------|

А закончить сегодняшний урок мне хочется необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

- 1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в *форме существительного*.
- 2 строка – *два прилагательных*.
- 3 строка – *три глагола*.
- 4 строка – *фраза, несущая определенный смысл*.
- 5 строка – *резюме, вывод, одно слово, существительное*

**Пример синквейна**

1. Ориентирование.
2. Необходимое, жизненное.
3. Помогает, направляет, указывает.
4. Умение определять местоположение.
5. Здорово.