

Игровые формы работы на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .

Учитель английского языка
МБОУ «Цнинская сош №1»
Пятова О.В.

Е.И.Пассов: «Игра- это глубоко личная деятельность, которая

- характеризуется мотивированностью, отсутствием принуждений;
- обеспечивает обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развивает психические функции и способности;
- является учением с увлечением.

Значение игры для оптимального использования времени на уроках английского языка

- оправдывает требование общаться на английском языке с учителем и одноклассниками;
- позволяет найти способы сделать для учащихся коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат грамматические модели, разговорные клише, устойчивые выражения;
- психологически соответствует и делает эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов;

Игра обеспечивает

- развитие памяти, внимания, восприятия информации, умений принимать решение;
- воспитание культуры общения и вежливости;
- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- естественную необходимость многократного повторения языкового материала;
- успешное преодоление языкового барьера;
- благоприятную атмосферу на уроке;
- вовлеченность всех учащихся группы в учебный процесс.

РОЛЕВАЯ ИГРА



- СВОЕОБРАЗНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ
- ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БЛИЗКОЙ К ЕСТЕСТВЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБЩЕНИЯ

Учет возрастных особенностей при выборе формы ролевой игры

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<p>Сюжетно-ролевая игра сказочного содержания</p> <p>Имитационная ролевая игра</p> <p>Ролевая игра обиходного содержания (речевой этикет и культура поведения).</p>	<p>Имитационная ролевая игра познавательного содержания</p> <p>Сюжетно-ролевая игра бытового содержания</p> <p>Ролевая игра обиходного содержания (речевой этикет и культура поведения)</p>	<p>Имитационная ролевая игра мировоззренческого содержания</p> <p>Деловая игра</p>

Классификация ролевых игр

- **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ
(ВОССОЗДАНИЕ
СИТУАЦИИ
ПОВСЕДНЕВНОГО
ОБЩЕНИЯ)**
- **ДЕЛОВЫЕ
(МОДЕЛИРОВАНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО
ОБЩЕНИЯ)**

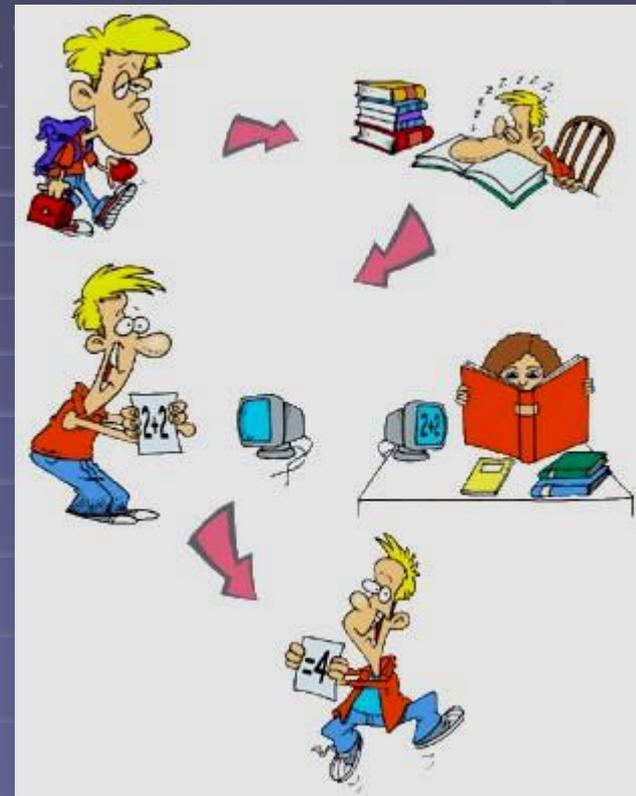


Схема обучения диалогическому общению

**Жёсткие
функциональные опоры**

**Опоры альтернативного
характера**

**Диалогическое общение
без опор**

Использование функциональных опор при обучении диалогическому общению

- **Функциональные опоры – это названия речевых функций, расположенные для каждого собеседника в необходимой последовательности так, что образуют функциональную модель диалога.**

- **Например:**



Этапы обучения диалогическому общению по функциональным опорам

- знакомство с речевыми функциями
- соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями
- воспроизведение диалога по функциональной модели
- составление функциональной модели диалога
- воспроизведение диалога по изменённой функциональной модели

Составление диалога по ситуации общения (альтернативная опора)

- At the shop. You are a customer at the clothes shop. You want to buy a new T-shirt. Ask a shop-assistant
- What you want
- To try one on
- For a smaller/bigger one
- The price
- Thank the seller



Обучение диалогическому общению без опор

- Roleplay with your partner.
- Imagine you are going to buy something as a present for your friends, relatives and for yourself in the British department store.



Предметные результаты в коммуникативной сфере

- Учащиеся научились начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- высказывать свое мнение, отвечать на предложение согласием или отказом, спросить совет, дать совет, принять информацию и др.

Метапредметные результаты (коммуникативные):

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя социальные роли;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.