

Тема опыта:
**«Развитие познавательной активности
через проектную деятельность»**

Автор опыта: **Романова Елена Владимировна**
образование: высшее педагогическое
специальность: биология и химии
стаж: 25 лет
должность: учитель технологии

П. Строитель
2009год

Содержание опыта

Условия формирования становления опыта	3 стр.
Актуальность опыта	3 -5стр.
Теоретическое обоснование опыта	5 стр.
Ведущая педагогическая идея	6 стр.
Технология опыта	6-17 стр.
Длительность работы над опытом	18стр.
Диапазон опыта	18стр.
Результативность	18стр.
Рецензия на материал опыта	1-2стр.
Информационная карта	1-14стр.

Описание передового педагогического опыта для внесения в областной банк данных.

Условия формирования, становления опыта.

МОУ Цнинская средняя школа №1 основана в 1977 году. Здание рассчитано на 1200 учащихся, оно отвечает всем современным требованиям: имеется 37 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, спортивный зал с оборудованием, актовый зал, библиотека с компьютером, мастерская, столовая, медицинский кабинет, методический кабинет. В школе обучается около 1000 учеников.

Технология в нашем ОУ изучается в процессе реализации технологического компонента в программах по биологии, химии, физике, географии, экологии, профессиональная ориентация. Воспитание технологической культуры школьника осуществляется по следующим направлениям: создание мотивации и постановка проблемы, исследование проблемы и социологические опросы, изготовление продукта, встречи с мастерами народного творчества, экскурсии, выставки. Результаты деятельности всех направлений озвучиваются на школьной конференции в работе секции этнографии.

С 2004 года школа являлась областной экспериментальной площадкой «Профильная школа», что позволило создать необходимые условия в 9-ых классах для самоопределения учащихся. Одним из элективных курсов является «Имидж девушки», разработанный в 2005 году, который совершенствуется по настоящее время. (Приложение №1)

Главной целью воспитательной работы школы является формирование интеллектуального творческого потенциала личности путем предоставления наиболее способным учащимся возможностей для реализации творческих способностей в образовании и воспитании. В школе сложилась и работает система мероприятий при активном взаимодействии с культурной средой поселка; встречи-конференции с работниками поселковой библиотеки, работа с активом методистов Центра развития творчества детей и юношества Тамбовского района, одним из результатов которой являются выставки продуктов проекта. Школа сотрудничает с областным научно-методическим центром народного творчества.

Основной целью внеурочной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также раскрытия природных способностей каждого ребенка. В школе работают кружки по различным направлениям, в том числе и декоративно-прикладные.

Актуальность опыта

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьников, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, предоставляя им, возможность применить на практике знания основ наук.

Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали новых методов обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, развитию познавательной активности, в основе которой лежит познавательная инициатива учащегося, его интерес к учебной деятельности, при всех этапах выполнения проекта. Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовывать основные направления *модернизации* общего образования. В связи с переходом школы на новый Базисный учебный план сокращено время, необходимое для решения этих задач. Однако современное общество требует социально-грамотных и ответственных выпускников. В связи с этим возникает ряд противоречий:

- Между пониманием проблемы познавательной активности в методе проектов и практическим ее решением
- Между количеством часов в программе и обширным спектром технологических вопросов, связанных с реализацией собственных возможностей в деятельности.
- Между трудностями управления проектной деятельностью и рациональными средствами развития активности
- Между недостаточным вниманием к проблеме познавательной активности в методе проектов и необходимостью её совершенствовать

Новизна

Применение проектной деятельности, презентаций усиливает познавательную активность, позволяет применять навыки и умения, знания в реальной жизни, использовать современные компьютерные технологии.

Высокая результативность

Целенаправленная работа по выполнению проектов даёт высокие результаты в уровне обученности обучающихся, способствует развитию познавательной активности. Работая над развитием познавательной активности детей, заметила устойчивый интерес к технологическому творчеству, переносу усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Обучающиеся из объекта превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое, а без этого не может развиваться его личность. Улучшился психологический климат на уроке: ученицы не боятся ошибок, помогают друг другу.

Таким образом, используя различные приёмы активизации познавательной активности и применяя их в учебном процессе, я добиваюсь высоких результатов.

Оптимальность

Метод проектов позволяет наиболее оптимально развивать познавательную активность, т. к. он удовлетворяет потребность личности в деятельности, в получении продукта. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения при экономной затрате сил и времени.

Стабильность

Эффективность опыта подтверждается достижением высоких положительных результатов на протяжении многих лет работы. Пример и успехи одних учениц стимулируют успехи других, работа над проектом сплачивает учениц, способствует росту познавательной активности.

Научность. Проектная учебная деятельность выстраивается с учётом субъектно-позиционного подхода направленного на усиление роли ученика в управлении собственной учебно-познавательной деятельности, а уровень субъектности обеспечивается позицией ученика и учителя. При развитии познавательной активности используется совокупность наглядных исследовательских, поисковых, проблемных методов, методов самостоятельной работы, что соответствует основополагающим положениям педагогики и психологии.

Возможно использование опыта в массовой практике, творческого применения учителями технологии методического объединения района, т.к. он выполняет основное предназначение образовательной области «Технология»

Теоретическое обоснование опыта

Основоположником педагогического метода проектов является Джон Дьюи (1859- 1952), американский психолог и педагог.

В трудах Дьюи изучается пафос связи школы с жизнью, с личным опытом ребенка, коллективным опытом человеческого общества. Теоретической основой опыта стала задача активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- Формируют активную, самостоятельную позицию учащихся в обучении
- Развивают общеучебные умения и навыки
- Формируют компетенции
- Приоритетно направляют на развитие познавательного интереса
- Реализуют принцип связи обучения с жизнью

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной практике, принадлежит сегодня методу проектов. Образованный человек в современном обществе – это не только человек, вооружённый знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности, умеющий применить эти знания в любой ситуации.

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным и контактным в различных социальных группах. Школа создаёт условия для формирования такой личности через проектное обучение на уроках технологии, через организацию внеклассной работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Познавательная активность - одна из ключевых качеств личности. Источник активности – различные потребности (обучение, деятельность, игра, общение, отдых, потребность в самореализации). Готовность, к какой либо деятельности неперенное условие её продуктивности, развития. Метод проектов самостоятельно реализует собственные возможности в деятельности, в активном применении знаний, навыков по созданию реальных материальных продуктов.

Технология опыта

Метод проектов возник вначале прошлого столетия в США. Дж. Дьюи его ученик В.Х. Килпатрик предложили строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика. Всё новое - это хорошо забытое старое. Очевидное подтверждение тому - интерес к проектной деятельности и востребованность в ней в современной школе. Не случайно в Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать. На своих уроках задачи развития познавательной активности через проектную деятельность реализую следующим образом: (Приложение №5)

1 Создание мотивации. Чтобы ребенок чем-то занялся, он должен сначала удивиться. Положительная мотивация познавательно-трудовой деятельности приводит ученика к определению проблемы и осознанию ее актуальности. Важная задача учителя способствовать развитию познавательной активности каждого ученика. Для этого необходимо пробуждать не только любопытство к изучаемому материалу, но и добиваться, чтобы любознательность переросла в познавательный интерес, стремление к раскрытию сущности изучаемых явлений, причинно-следственных связей и закономерностей. Созданию положительной мотивации способствуют выставки работ учеников, учителя, посещение выставок народных умельцев.

2 Применение субъектно-позиционного подхода. Этот подход выявляет показатели познавательной активности у учащихся и позволяет проследить динамику их развития. Очень важен первый контакт педагога с учениками. В этот момент закладывается основа их будущей совместной деятельности, задается характер взаимоотношений, определяется уровень познавательной активности группы. В ней я условно выделяю четыре уровня:

низкий- на нём стоят ученики, которые обычно с трудом включаются в учебную деятельность, проект выполняют строго под контролем учителя (изготовить поясное изделие по шаблону).

ситуативно-эмоциональный - те, кого привлекает новизна занятий, однако при затруднениях они легко теряют интерес к занятиям. Наводящие

вопросы помогают уменьшить психологическую инерцию и упорядочить поиск вариантов. Ставят вопросы следующего характера: Каким будет материал изделия? Где будет застежка? Сколько будет карманов на брюках? Проект выполняют, используя предыдущий опыт проектирования.

исполнительно-активный - учащиеся, обладающие стабильным интересом к учению, они являются главной опорой учителя на уроке. Являются стабильно равноправными с учителем субъектом познавательной деятельности (Проектная деятельность может усложняться за счет абстрагирования, моделируя полотно и отдельные детали поясного изделия)

активно-творческий - одаренные ученики, нередко выступающие в роли соучителя, помогающие одноклассникам, особенно при изучении сложного учебного материала. Проектная деятельность носит инновационный характер, выполнение заданий альтернативного типа (изготовление брюк по своим эскизам, следуя тенденциям современной моды).

3Создание образовательной среды. При постановке целей и задач деятельности предлагаю несколько вариантов: ученики изучают и анализируют большое количество подобных изделий или выдаётся какой-либо материал и ученицы выдвигают идеи по его использованию или конкретно формулирую задачу. Проектные задания, предложенные на выбор ученицам, должны обязательно предусматривать использование школьниками хорошо знакомых им знаний в сочетании с новыми, теми, что предстоит приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.

4Определение деятельностно-практического компонента, чему должны научиться учащиеся в результате работы. Это компонент развития познавательной активности. Проводя исследовательскую работу, обучающиеся делают акцент на такие критерии как материалы, эстетичность, востребованность на рынке. У учащихся формируются самостоятельность, творческая деятельность и коммуникативность. Формируются способности генерировать идеи и выдвигать гипотезы, степень субъектности в реализации собственных возможностей, речевой интеллект. Работая в малых группах, учащиеся приобретают важные умения по культуре человеческих отношений.

5Изготовление продукта. Технологический этап. Отрабатываются умения и навыки, полученные на уроках технологии, вносятся коррективы в ранее принятые решения, учатся работать с технологической документацией. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, знания, умения и навыки. Средства – инструменты и оборудование, с которыми работают ученицы. Результат – приобретение знаний, умений и навыков. Ключевые моменты работы учениц контролируются по методу убывающих подсказок, оставляя право выбора при принятии решения. В ходе получения продукта

проекта часто возрождаются народные традиции декоративно-прикладного творчества.

6. Применение компьютеров помогает формировать потребности и способности, учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Школьники обучаются современным интеллектуальным информационным технологиям сбора, хранения, анализа и оперативной выдачи информации, одной из форм выражения итогов проектной деятельности является мультимедийная презентация. Работа с компьютером осуществляется на уроках, во внеурочное время в школе, домашних условиях. (Приложение №6)

7. Защита проекта. Организовывается в виде презентаций, выставок, буклетов. (Приложение №4)

Данный этап не только развивает художественно-эстетические способности проектирования и технологических умений, умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты, но и предполагает анализ сделанного, сравнение того, что было задумано и что получилось. Это богатейшее поле для развития познавательной активности. Ключевой вопрос защиты: «Удовлетворяет ли изделие потребности, описанной в краткой формулировке задачи?» Предлагаются возможные варианты улучшения изделия. Рефлексия последний шаг проектной деятельности.

8. Оценка проекта: я придерживаюсь принципа управления успехом, т. е. в процессе контроля знаний и умений, прежде всего, оцениваю степень продвижения ученика. Ведь оценивается не ребенок, а его деятельность. Оценка должна стимулировать учащегося, укреплять его веру в свои силы. Он должен понимать ее справедливость, поэтому необходим соответствующий комментарий. Технология опыта предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов. Все эти методы дают свои результаты для развития познавательной активности. Работа над проектами проводится поэтапно (погружение в проект, организация деятельности, непосредственно работа над проектом, защита проекта). Постоянный контроль на каждом этапе работы способствует развитию способности к саморегулированию и самоорганизации.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности, формирование умений и навыков проектирования, способствующих развитию обучающихся и их творческой самореализации

Задачи:

- Формировать у подростков учебно-познавательные компетенции, потребность в осознании роли знаний в жизни и учении
- Развивать художественно-эстетический вкус, способности проектирования и технологических умений
- Формировать у учащихся умения научно обосновывать свою деятельность, применять знания, полученные на других предметах
- Формировать потребности и способности, учащихся к самостоятельной исследовательской работе

- Воспитывать ответственность, умение преодолевать познавательные и психологические барьеры
- Выработать отношение к ребенку как к активному субъекту знаний, практических умений и способностей.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом образования школьников, предоставляя им возможность на практике применить знания основ наук. Развитие познавательных навыков учащихся как основу метода проектов в нашем ОУ изучается в рамках одного из трёх направлений: «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд», «Технология. Растения», на элективных курсах. Компонент развития познавательной активности в проектной деятельности соответствует образовательным стандартам и программным требованиям. Воспитание данного технологического компонента происходит как на уроках, так во внеурочное время.

Метод проектов позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим. Школьники не только успешно усваивают учебный материал, но и интеллектуально и нравственно развиваются, проявляют доброжелательность по отношению друг к другу.

Умения, накапливаемые школьниками, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Школьники интересуются, продуктами проекта, понимают реальность в усовершенствовании предметного мира, улучшении потребительских качеств вещей. На всех этапах выполнения проекта педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник.

Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, что и как делать. Ученик принимает решения, выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает деятельность. Анализ объективных и субъективных причин неудач, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы, для развития познавательной активности. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку окружающего мира и себя в микро - и макросоциуме.

Содержание образования.

Основные принципы развития познавательной активности в проектной деятельности: личная заинтересованность и социальная значимость продукта проекта. Давайте посмотрим, как этот компонент прослеживается в школьной программе по технологии. (Приложение №2)

5класс

Кулинария. *Изготовление бутербродов к завтраку* : постановка задачи, исследование (анализ литературы, анализ пищевой ценности продуктов), приготовление блюда, самооценка. Кулинарный конкурс.

Рукоделие. Традиции, обряды, семейные праздники: опрос населения о влиянии оберегов, родителей о семейных праздниках, Тамбовские орнаменты в вышивках. Экскурсия в школьный музей. (Приложение №3)

Отделка изделия вышивкой: использование символов птицы («лебедь белая», «утушка») и коня. Пословицы и поговорки, связанные с этими образами.

Проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука).

Конструирование и моделирование. *Краткие сведения из истории одежды. Снятие мерок:* основа русского народного костюма - фартук или завеса, силуэт, пропорции, цветовые решения, применение в практической жизни, требования к снятию мерок.

Моделирование одежды: создание новой одежды, отличительные особенности разных фасонов фартуков.

Раскрой фартука: требования к составу и свойствам тканей, соблюдение правил техники безопасности, последовательность раскроя.

Технология изготовления: этапы обработки деталей кроя: пояса, бретелей, карманов. Соблюдение правил техники безопасности

Творческий проект, этапы творческого проекта: содержание и оформление проекта. *Выставка изделий, защита проекта:* постановка проблемы, исследования рынка, исследования мнения людей, оценка продукта проекта.

6 класс

Кулинария. Элементы этикета: правила хорошего тона, кодекс приветливости.

Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения: исследование народных сказок, герои которых плетут, шьют, вяжут; экологичность природных волокон животного происхождения

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.

Эксплуатационные требования к лёгкому женскому платью: история юбки в русском народном костюме, современные юбки, одежда школьницы; соответствие между группами требований и их свойствами.

Конструирование юбок: расчёт количества ткани на юбку.

Моделирование юбок: основные приёмы моделирования, соответствие ткани и назначению изделия, мастерская «Модный приговор».

Технология обработки поясных изделий. Назначение и конструкция стачных, накладных, настрочных швов: составление схем швов, разрешение ситуаций между применением швов и рисунком ткани.

Этапы, правила оформления проекта «Юбка». Разработка банка идей, экономическое обоснование, самооценка. (приложение №6)

Подготовка юбки к примерке, проведение примерки, исправление дефектов: Проведение примерки, способы исправления дефектов, анализ возможных дефектов. *Проект «юбка», завершающая стадия проекта «Юбка».*

Оформление проекта, коррекция. Защита выполненного проекта: обоснование, исследование, соответствие фасона юбки и блузки, анализ, самооценка.

Рукоделие. Лоскутная пластика: потребности и проблемы, исследование цветовой гаммы. Составление плана изготовления.

7 класс

Кулинария. *Изделия из пресного теста:* эскизы художественного оформления праздничных тортов, пирогов, пряников. Место выпечки на русском столе, столе нашей семьи.

Эстетика и экология жилища. Технология ведения дома.

Роль комнатных растений: влияние на микроклимат квартиры, дизайн и комнатные растения.

Гигиена и косметика. Правила нанесения и снятия масок. (Приложение№3)

Рукоделие. *Вязание крючком:* краткие сведения из истории старинного рукоделия, зарисовка старинных и современных узоров и орнаментов, предметы быта, исполненные в технике вязания крючком. (Приложение№4)

Предпроектная деятельность. *Лаборатория исследования качества изделия:* «Контрольная закупка». (Приложение№3,5,6)

Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки. *Виды плечевых изделий. Снятие мерок:* история костюма.

Костюм крестьян и бояр. Величина прибавок в зависимости от силуэта.

Моделирование изделия: моделирование низа изделия и выреза горловины.

Обработка деталей края: универсальность подкройной обтачки для обработки срезов горловины и проймы.

Работа над творческим проектом: организационный, технологический, заключительный этапы проектной деятельности.

Защита проекта. Конкурс «Весёлая мастерица»: анализ модели её возможные аналоги, экономичность, критерии качества, самооценка, оценка.

8 класс.

Кулинария. *Сервировка стола:* правила пользования столовыми приборами правила поведения за столом, как дарить и принимать подарок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие.

Вязание на спицах: история возникновения вязания, отличия петель, чтение схем.

Вышивание: профессия вышивальщицы, классификация вышивок, мережки в предметах быта и одежде, исследование традиций счетной вышивки, экскурсия в краеведческий музей. (Приложение№4,6)

Конструирование и моделирование поясного изделия.

Юбки и брюки в народном костюме. Чертёж поясного изделия:

направления современной моды, зрительные иллюзии в одежде

Конструктивные особенности деталей: виды художественного оформления одежды. Снятие выкроек из журналов мод, электронного учебника.

Обработка низа, влажно-тепловая обработка, контроль качества:

исследование качества изготовленной вещи, её соответствие планируемой, актуальность.

Технология ведения дома. *Ремонт помещений, эскиз жилой комнаты:*

профессии, связанные с ремонтными работами, основные принципы дизайна.

Бюджет семьи. Права потребителей: расчёт потребительской корзины, штрих-коды товаров, предприятия лёгкой промышленности нашего города.

Творческие проектные работы.

Сервировка праздничного стола.

Вышитое панно в технике «вышивка крестом».

Изготовление салфетки с использованием «мережки».

Изготовление молодёжной сумки, связанной спицами.

Вязание спицами берета и шарфика.

10класс

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг:

Информационное обеспечение процесса проектирования

Определение потребительских качеств объекта

Проектная документация

Психология творческой деятельности

Алгоритмические методы поиска решений

Анализ результатов.

Проектные работы: изготовление поздравительной открытки, буклета, разработка схемы для вышивки крестом, изготовление вышивки.

(Приложение №4,6)

11класс

Научная организация труда: понятие о морали и этике

Технология проектирования и создание материальных объектов и услуг:

Презентации результатов проектной деятельности.

Соответствующий подбор содержания образования соответствует целям и задачам развития познавательной активности в проектной деятельности.

(приложение №8)

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы

Рассмотрим несколько направлений развития познавательной активности в проектной деятельности на уроках технологии.

1.Методы обучения, применяемые мной для активизации познавательной деятельности:

наглядные (выставки изделий, экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей),

проблемно-поисковые (исследование параметров проектируемого изделия, история промысла),

познавательные игры (викторины по технологиям проектируемого изделия), *учебные дискуссии* (обсуждение и выбор рациональных технологий и методов выполнения продуктов), *самостоятельная работа* (выполнение изделия по технологическим картам, схемам из журналов).

2Упражнения для подготовки к выполнению проектов

Цель: развивать умение работать в группах, обобщать информацию, создать мотивацию для проектной деятельности, тренировать ассоциативное мышление.

Началу проектной деятельности предшествуют упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные умения и навыки проектирования: исследовательские умения, умения составлять план ответа, проводить аналогии, умения находить ассоциации и пользоваться ими, конструировать и моделировать. (Приложение №4)

- Упражнение на поиск аналогий или ассоциаций.
- Упражнение: краткая формулировка: «Что и для кого проектировать»
- Упражнение Перечень критериев (звездочка обдумывания)
- Упражнение Анализ существующих изделий
- Упражнение Диаграмма «Паучок»

Результаты:

Учащиеся приобретают опыт планирования

Ускоряется понимание сути проектной деятельности

Вырабатывается необходимость создания креативных идей

3. Моделирование ситуаций на организационно-подготовительном этапе проекта.

Цель: Формировать познавательные компетенции, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, умение выявлять потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении потребительских качеств вещей, умение разрешать проблему

Необходимо наличие проблемы, которую надо разрешить, т.е. продукт, который необходимо изготовить. На данном этапе формируется мотив к выполнению задачи. Для создания мотивации необходимо использовать реальную для ученика актуальность и привлекательность учебных заданий.

Для того чтобы заинтересовать учащихся проектной деятельностью эффективным бывает проведение выставок, на которых можно познакомиться с опытом предшествующих проектировщиков и работами учителя

Коллективно генерируются идеи, несколько из которых может оказаться неудачными. Критика запрещена, идеи анализируются. Учитель направляет исследовательскую деятельность. Для уменьшения психологической инерции и упорядочивания поиска вариантов ставятся наводящие вопросы.

Например: дано задание - спроектировать головной убор берет.

1. Для кого предназначен, берет (для ребенка, девушки, бабушки)?
2. Какие аксессуары будут дополнять, берет (сумка, перчатки, шарфик)?
3. Каким будет материал (хлопчатобумажные нитки, шерстяные или ткань)

4 . Для какого времени года он предназначен (весна, зима, лето)?

Романова Елена Владимировна

5 . Какая отделка будет у берета (вышивка, стразы, бисер)?

Выбор оптимального пути решения проблемы, продуманные шаги по реализации - это путь, где творчество опирается на знания основ наук

Результаты:

Возникает устойчивая положительная мотивация к выполнению заданий

Развивается стремление к получению информации из разных информационных источников

Формируются варианты оптимального пути получения продукта проекта

4.Интегрированный проект

Цель: Формировать потребность в осознании роли знаний в жизни и учении, уметь применять полученные знания по информатике, истории, литературе, изобразительному искусству, использовать современные технологии при исследовании материала для изготовления продукта

Учитель выступает руководителем и организатором проектной деятельности, распределяет и координирует работу учеников, ориентирует на достижение конечного результата и может при необходимости вмешиваться в их работу.

При защите проекта используется программа Power point.

Например, при изучении счетных швов в8-ом классе перед ученицами была поставлена проблема о вышивке орнамента и оберегах. Ученицы провели исследование: опросили соседей, прочитали русские народные сказки, сделали выводы, создали мультимедийную презентацию.

При подготовке такого проекта использовались проблемно-поисковые методы: побуждение учащихся к выдвижению гипотез, предварительных выводов и обобщений. Эти методы успешно решают задачу развития познавательного интереса.

Результаты:

Формируются умения научно обосновать свою деятельность, способность к интеграции знаний

Создается полнота исследований и экспериментов

Стимулируется творческая деятельность, сложность и оригинальность разработки

5.Минипроекты

Цель: развивать исследовательские качества учеников, умение их работать в жёстких временных рамках, что предполагает большую самостоятельность и

активность, научить их постепенно осваивать и закреплять элементы проектной деятельности.

Имеющийся опыт проектного обучения школьников на уроках технологии показывает, что, если учащиеся выполняют по одному проекту в учебный год как итоговую работу, потенциальные возможности метода проектов реализуются в малой степени. Целесообразнее планировать небольшие по объему проекты, сфокусированные на отдельных компонентах. В этом случае учащиеся постепенно осваивают этапы проектирования, время от запуска проекта и выполнения готового изделия не растянуто, что способствует мотивации школьников, не угасает их интерес к работе над проектом, виден результат, пополняется банк проектов. (Приложение №2)

Примеры мини-проектов:

- *Кулинария* – «Бутерброды для завтрака» (5кл.), «Создание кулинарной энциклопедии» (5-8 кл.)
- *Рукоделие* – «Кухонный набор» (6кл.) в технике лоскутной пластики, «Сувенир для младшей сестры» (7кл.) вязание крючком
- *Технология ведения дома* - « Откуда пришли комнатные растения?» (7кл), «Хозяйственная деятельность в Ветхом завете» (8кл.)

Конечным результатом которых могут быть: кулинарный конкурс, выставки работ, презентации. Эти мини-проекты могут быть групповыми и индивидуальными.

Результаты:

время от запуска проекта и выполнения готового изделия не растянуто, что способствует мотивации школьников, не угасает интерес к работе, виден результат
пополняется банк данных
развиваются способности работать в группах

6. Информационно- коммуникативные технологии.

Применение информационных технологий на уроках технологии позволяет учащимся приобрести определенные навыки работы с компьютером.

Очень органично вписываются информационные технологии в структуру урока проектной деятельности. Компьютерные программные средства могут быть использованы на различных этапах проектной деятельности для поиска информации, моделирования и проектирования объекта, презентации проекта. Использование компьютерной техники значительно облегчает работу, делает её эффективней.

Определение темы проекта требует анализа больших объёмов информации. Быстрее и проще получить необходимые сведения с помощью компьютерных программных средств, к которым относится система поиска

Интернета, электронные информационно-справочные системы, электронные учебные пособия.

Компьютер выступает как средство изучения предмета технологии
Проектор расширяет границы использования компьютера.

В проектной деятельности компьютер – незаменимый помощник. Одной из форм выражения итогов проектной деятельности является мультимедийная презентация. Мультимедийные презентации оцениваются по определенным критериям. Могут выполняться в качестве домашних заданий.

Также создаются буклеты, которые впоследствии могут быть использованы в качестве раздаточного материала на уроках (приложение№1,5)

7.Социалогические опросы – помогают обучающимся знакомиться с народными традициями, промыслами, истоками творчества своего народа, своей семьи, социума. Опросы помогают осознать важность того дела, которым они занимаются, воспитывают гордость за свои традиции и корни. (Приложение№2)

8.Практическиеработы – преобладающий вид деятельности, учитывается принцип природосообразности, субъектно-позиционный подход, применение правил безопасного труда. Во время работы над проектом возможны не только консультации и помощь учителя, но и помощь родителей.

9.Алгоритм учебной деятельности школьников при выполнении метода проектов:

- исследование потребности и краткая формулировка задачи
- исследование и анализ возможности изготовления изделия с оценкой требуемых знаний, умений, навыков
- составление перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие
- выработка идей
- оценка идей, изучение производства или народного промысла
- план изготовления изделия
- экономическая оценка
- испытание в процессе использования
- изготовление изделия, самостоятельная оценка, пути совершенствования

10.Поэтапные действия учителя:

- создание мотивации;
- создание образовательной среды;

- определение чему должны научиться обучающиеся в результате работы; использование простых примеров для объяснения сложных явлений;
- представление возможных способов презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организация работы (в группах и индивидуально); владение способами обсуждения (выдвижение гипотез, аргументирование, выводов); консультации по методу убывающих подсказок;
- критерии объективной оценки.

8.Формы контроля: взаимоконтроль – при проведении тестов; самоконтроль – при выполнении практических работ, работы с технологическими картами, контроль учителя на всех этапах проектной деятельности.

Длительность работы над опытом

В течение 4-х лет с 2005года.

Диапазон опыта

Единая система урок.

Результативность опыта.

Обеспечивается активная познавательная деятельность учащихся
Применяются компьютерные технологии, создаются условия для самообразования
Увеличивается ответственность за выполняемую работу, умение преодолевать психологические и познавательные барьеры
Формируется умение научно обосновывать свою деятельность
Создается положительная мотивация к посещению кружков, элективных курсов, факультативов.

Повышается готовность к профессиональному самоопределению. Возникает необходимость использования различных источников информации, Интернет-ресурсов и других баз данных, включая школьную медиатеку

- За последние три года прослеживается ярко выраженная позитивная динамика качества знаний по технологии при стопроцентном уровне обученности. Среднее значение качества знаний по технологии за три года-96,2%
- Рост количества учащихся, принимающих участие в выставках, проектах составил 28 % за последние три года.

Технология является непрофильным учебным предметом в школе, поэтому итоговая аттестация учеников до 2009 проходила в форме

- устного экзамена по билетам в рамках внутришкольного контроля. Динамика среднего балла 4,5-4,6. По результатам итоговой аттестации

учащихся за три года качество знаний 97%. Все учащиеся подтвердили или повысили годовую отметку.

- Ежегодно проводятся декады предметов этического цикла, в которых принимают участие школьники в возрасте от 11 до 17 лет, доля участия которых составляет 83%.
- Работы ученицы 6А класса Струковой Надежды были представлены на выставке в областной картинной галерее
- Обучающиеся участвуют в рамках секции этнографии в районных научно-практических конференциях с исследованиями по рукоделиям, связанными с народными традициями.
- За достигнутые успехи Романова Е.В. награждена грамотой за II место в районном конкурсе «Учитель года-2008» и дипломами за участие в областных выставках: «Мы не забудем той войны» (март 2005года) , к 70-летию Тамбовской области «Благодатный край Тамбовский» (май 2007года) депутатом Государственной Думы Российской Федерации И.А.Васильевым, «Тамбову 370 лет» (октябрь 2006года) Управлением культуры и архивного дела ГУК «Областной научно-методический центр народного творчества», делилась опытом работы на областном семинаре по проблеме «Современные образовательные технологии в школе». (Приложение№9)