

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 1 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Тема: Мои любимые писатели

Цели и задачи:

- Рассказать об А. Пушкине — нашем великом национальном поэте, гордости России;
- Познакомить детей с выставкой книг А. Пушкина, его стихами и сказками;
- Научить читать произведения А. Пушкина неторопливо, воссоздавая в своем воображении сказочные образы, прислушиваясь к звучанию стиха А. Пушкина.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в сказочное путешествие. И пусть хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.

II. Выявление читательского опыта по произведениям А.С.Пушкина

Учитель. Давайте вспомним какие произведения А.С.Пушкина читали? Какие знаете наизусть?

А насколько вы знаете и помните сейчас узнаем из викторины. Названия произведений распределите по группам.(ответы вывешиваются на доске: 1 группа-стих, 2 группа-сказка)

Работа учащихся в группах.

Задания для 1 группы

1. «Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;»

«Уж небо осенью дышало» (отрывок из стих.)

2.«Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком

«Кабы я была царица...»

3.В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны хлещут;

Туча по небу идёт,

«Сказка о Царе Салтане»

Задания для 2 группы

1. «Я ль, скажи мне всех милее,

Всех румяней и белее?»

Что же зеркальце в ответ?»

2. Но невеста молодая,

До зари в лесу блуждая,

Между тем всё шла да шла

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

3. «Гонимы вешними лучами,

с окрестных гор уже снега

сбежали мутными ручьями

на потоплённые луга.»

«Гонимы вешними лучами...»(отрывок из стих.)

Задания для 3 группы

1. «Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила».

«Сказка о рыбаке и рыбке»

2. «Жил был поп

Толоконный лоб.

Пошёл поп по базару...

3. Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу,

«Сказка о попе и о работнике его Балде»

Задания для 4 группы

1. «Кири-ку-ку .Царствуй, лёжа на боку...»

3. «Сказка ложь, да в ней намёк!

Добрым молодцам урок»

«Сказка о золотом петушке»

2. «Лисица видит сыр,- Лисицу сыр пленил.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит;

Вертит хвостом, с Вороны глаз она не сводит,»

Басня И.А.Крылова) – Ловушка

-Дети узнают произведения, несколько человек уже прочитали, а также узнали ловушку.

Вывод: Молодцы, ребята! Хорошо вы знаете и помните изученные произведения великого русского поэта.

Введение.

Оно должно пробудить у детей интерес к поэту, его творчеству; передать чувства глубокого уважения и любви народа к своему национальному поэту.

Выставка книг: стихи, сказки А. Пушкина, их рассматривание; чтение известных детям отрывков из сказок А. Пушкина.

*«Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч...»
«Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.*

*Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах».*

Учитель обращает внимание на то, как пишет поэт, как легко мы видим картины, которые он изображает.

III. Открытие нового.

У. Дети, как вы думаете, какая у нас тема урока?

Д. Будем изучать новое произведение А.С.Пушкина.

У. Ребята, а что вы знаете о жизни и творчестве великого русского поэта?

- Слово учителя об А. С. Пушкине.

Александр Сергеевич Пушкин — величайший русский поэт. А. Пушкин рано научился читать и часто пропадал в богатой библиотеке своего отца. Первые свои стихи он написал еще в детстве.

О А. Пушкине писали, что он первый из русских поэтов заговорил со своим читателем простым, народным языком. «Этот язык в его стихах и сказках льётся свободно и звонко, как прозрачный родник. Поэт восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и все же не переставал изучать его всю жизнь...»

(К. Паустовский).

А. Пушкин оставил нам много стихотворений, поэм, рассказов, повестей, изумительных сказок. Под его легким и быстрым пером народные сказки превращались в свободные певучие стихи, чтобы разойтись по всей стране, по всему миру, обрадовать людей и открыть им неистощимые и удивительные богатства русской поэзии.

У. Дети, сказочное путешествие продолжается. А сегодня мы познакомимся с новым произведением, которое написано красивым литературным языком «У лукоморья дуб зелёный...»

Кто из вас уже читал ? И что вы знаете об этом произведении?

(Высказывания детей, прочитавших самостоятельно)

У. Как вы думаете к какому жанру можно отнести это произведение?

(Дети сомневаются, что это сказка или стихотворение?)

У. Дети, это поэма «Руслан и Людмила». А что такое поэма? Кто из вас знает?

(Ответы детей)

У. Более полно и точно значение слова прочитает ученик из толкового словаря Ожегова.

Д. ПОЭМА - большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную лирическую тему.

У. Ребята, поэма это новый вид жанра произведений А.С.Пушкина

(Учитель открывает третью группу слов на доске (поэма))

У. А что такое лукоморье, ребята, кто из вас знает?(ответы детей)

Опять обращаемся к словарю Ожегова, прочитает ученик...

Д. Лукоморье - морской залив.

- **Работа над произведением.**

Первичное восприятие текста.

У. Ребята, сказочное путешествие продолжается, давайте мы отправимся в лукоморье.

Релаксация «У моря»

Садитесь поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте каждый себе своё лукоморье, а самое главное внимательно вслушайтесь в строки великого Пушкина. Подумайте, каким изображает поэт лукоморье? (Чтение учителем отрывка из поэмы на фоне музыкальной записи)

- **Беседа по первичному восприятию:**

У. Каким же поэт изобразил лукоморье?

Д. Сказочным, таинственным, загадочным, волшебным.

У. Какие чудеса и сказочные герои вас удивили? Чем? Что особенно понравилось и почему?

Д. (Высказывания детей)

У. Какие вам встретились трудные непонятные слова? (Дети называют слова)

У. Это устаревшие слова, в нашей речи не употребляются. Используя слова «дол», «видений», «брег», «чредой», «витязь» и другие, автор окутывает слушателя «седой» стариной, сказочностью, волшебством.

6. Словарная работа: (на доске записаны слова)

Лукоморье

Неведомые (дорожки)

Невиданные (звери)

...и дол видений полны...

Прихлынут

Брег песчаный

Витязь

Чредой

Мимоходом

Пленяет

Темница

Над золотом чахнет

...и мёд я пил

Поведать

У. Давайте попробуем подобрать синонимы к этим словам. (Подбор синонимов под руководством учителя).

Физкультминутка.

Руки вверх поднять пора,

Дружно ловим комара.

Вдох глубокий, выдох полный.

Разгулялись в море волны.

В синем небе звёзды блещут,

Раз - подняться на носки и улыбнуться.

В синем море волны хлещут

Два - руки вверх и потянуться.

Туча по небу идёт,

Три - согнуться, разогнуться

Бочка по морю плывёт

Повернуться и друг другу улыбнуться.

- **Самостоятельное чтение текста (жужжащее)**

У. Ребята, обратите внимание, сколько частей в этом произведении?

Д. Состоит из двух частей. Первая - состоит из шести строк.

У. Что изобразил поэт в этой части? О чём пишет А.С.Пушкин?

Д. Описал (время и место), где и когда происходят события сказочного мира.

У. Нравится ли самому Пушкину эта поэтическая зарисовка? Как вы думаете?

Д. Поэт любит эту картину, уверен, что и читателю тоже нравится это описание.

У. Что вы можете сказать о второй части?

Д. Более объёмна. Много сказочных персонажей, героев, с которыми происходят чудеса. (Высказывания детей)

У. Как можно понять строки:

Там королевич мимоходом

Пленяет грозного царя...

Объясните значение слова «мимоходом». Нарисуйте устно эту картину

Д. Высказывания детей.

8. Работа с иллюстрацией в учебнике и на доске.

У. Что вы можете рассказать об иллюстрациях? (В учебнике и на доске)

Д. Мы видим лукоморье, дуб зелёный и всех сказочных героев, о которых пишет автор. (Высказывания детей)

Зарядка для глаз

У. Ребята, путешествуя по сказочному лукоморью, устроим отдых нашим глазкам:

Дети выполняют упражнения «По волнам» (движения слева направо и наоборот), «Морские качели» (движения вверх, вниз) «Выезжаем погулять, серых уток пострелять» (закрывать, открыть глаза).

- **Выразительное чтение учащимися отрывка**

Беседа по прочитанному.

У. Ребята, каким же должно быть чтение этого произведения?

Д. Напевное, плавное.

У. Какая должна быть интонация?

Д. Интонация торжественности и таинственности.

У. Как вы можете объяснить слова поэта:

«Там русский дух... там Русью пахнет!»

Д. Произведение заканчивается так же, как и народная сказка.

У. Как нужно читать эти строки?

Д. Выделить ударением, паузой чтение важных строк произведения.

Вывод: Через своё произведение А.С.Пушкин выразил огромную любовь к русским народным сказкам, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение и любимы взрослыми и детьми.

Итог урока.

У. С каким новым видом жанра познакомились сегодня на уроке?

Д. Поэма.

У. Что особенно вам понравилось?

Д. Лукоморье, сказочные герои, чудеса, которые там происходят.

- Почему имя А. Пушкина внесено в раздел «Мои любимые писатели?»
- Почему имя А. Пушкина является любимым для многих людей?

Рефлексия «Цветок настроения»

У.Ребята, наше путешествие в сказку, подошло к концу. На партах у вас лежат лепестки сказочных цветов (жёлтый, оранжевый, зелёный, синий).

Выберите для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету вашего настроения и поднимите.

Жёлтый цвет - радостное, светлое, хорошее настроение.

Оранжевый цвет - радостное, восторженное настроение.

Зелёный цвет - спокойное, уравновешенное.

Синий цвет - грустное, печальное, тоскливое.

(Дети поднимают и показывают свои лепестки, учитель собирает все лепестки в один общий цветок. Настроение у детей радостное, светлое, хорошее, восторженное)

Домашнее задание: предлагаю по выбору учащихся: выразительное чтение наизусть отрывка, нарисовать понравившееся чудо. Дополнительно читать произведения А.С.Пушкина.

