

Современные технологии на уроках в начальной школе.

Новый стандарт предполагает, что младший школьник за время обучения в начальной школе не просто получит знания по всем предметам программы, но и будет продвигаться в развитии по сравнению с самим собой за счёт освоения универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, учебно-воспитательный процесс перестаёт быть назидательным со стороны учителя, задающим эталонное выполнение заданий и упражнение по учебным дисциплинам, а обучающийся становится активным участником образовательного процесса. Ученик имеет право на ошибку, учится сам себя контролировать и оценивать, анализировать свои ошибки, выдвигать и обсуждать со сверстниками и педагогом свои предположения, то есть заниматься лично значимой деятельностью. Следовательно новый стандарт определяет другие грани взаимодействия в образовательном учреждении как детей с ровесниками, так и детей со взрослыми.

В Федеральном законе «Об образовании» и ФГОС НОО допускается вариативность использования педагогами технологий и методик обучения. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Считаю, что в современных условиях учителю начальных классов необходимо использовать различные стратегии обучения. Чтобы это получилось, учитель должен уметь моделировать урок, применяя различные технологии. Я использую следующие педагогические технологии:

- игровые (технологии имитационного моделирования);
- исследовательские (проблемно-поисковые);
- коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

Преимущественное использование современных технологий зависит от возраста обучающихся. В 1 классе я использую игровые технологии и технологии имитационного моделирования. Особое внимание уделяю структуре урока в 1 классе (она дробная, с чередованием разных видов деятельности на уроке), моделирующей деятельности ученика (со схемами, моделями звуков и т.д.) и работе в парах.

Так как по новым Стандартам я отработала всего один год, приведу пример урока письма в первом классе, где данные технологии прослеживаются наглядно.

Урок письма в 1 классе по теме «Письмо буквы Ы»

Цель:

Научить писать строчную букву ы и соединения с нею.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, умение переводить печатные буквы в прописные; умение работать в паре;
2. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
3. Учить сравнивать созданное самостоятельно с эталоном.

Оборудование: прописи, плакат «Гарри Поттер», волшебный мешок, бусы, элементы букв, нити, модели звуков, подкладные листы.

Ход урока.

1. *Организационный момент.*

2. *Постановка проблемы.*

Сегодня на уроке мы будем учениками Хогвартса.

- Кто из известных вам героев обучался в Хогвартсе?

- Чему учили Гарри Поттера?

- С помощью какого волшебного инструмента колдовал Гарри Поттер?

Сейчас кто-то из вас будет исполнять роль Гарри Поттера. Вот его мантия, волшебная палочка и волшебный мешочек. Посмотрите, есть ли что-нибудь в мешочке? (Ничего нет).

Ученик надевает мантию, берёт волшебную палочку и произносит волшебное заклятие. В мешочке что-то появилось. Кто-то из детей на ощупь пытается определить, что же в мешочке.

- *Здесь бусы.*

- А кто сможет объяснить, почему в мешочке появились бусы?

- У нас в «Прописи» тоже нарисованы бусы.

3. *Звуковой анализ слова.*

- Гарри Поттер никогда не выполнял звукового анализа. Давайте покажем ему, как анализируются звучащие слов (работа с моделями звуков).

4. *Выделение нового звука [ы].*

- Какой звук в слове «бусы» стоит последним?

- Подскажите Гарри Поттеру, какой буквой на письме мы обозначим звук [Ы]? (буквой ы).

- А вы умеете её писать? (Нет)

5. *Формулирование детьми темы урока.*

- Чему же мы сегодня будем учиться?

- Сегодня мы научимся писать букву Ы.

6. *Показ, анализ буквы.*

- Не все ученики Хогвартса понимают, почему буква ы одна, без пары.

Объясните им это.

- В русском языке нет слов, начинающихся со звука [Ы].

- Из каких элементов состоит буква ы?

7. *Конструирование буквы из элементов.*

Гарри Поттер знает «заклятие появления элементов», он наколдовал вот такие элементы (элементы прикреплены на доске под плакатом «Гарри

Поттер»). А вот как сложить их с помощью волшебной палочки он ещё не знает. Вы уже умеете конструировать буквы самостоятельно, без всякого волшебства. Покажите маленькому волшебнику, как вы это делаете.

(Два человека конструируют у доски).

- Молодцы. (вопрос классу)

- У кого из ребят буква получилась?

8. *Конструирование из нити. Самостоятельная работа в парах.*

- Гарри Поттер принёс с собой вот такой клубочек.

- У вас на партах нити, отрезанные от этого клубка. Давайте поиграем в «Волшебную ниточку». Работайте в паре. А я попробую написать букву бусами.

9. *Проверка самостоятельной работы.*

- Поднимите соединённые руки те, чьей паре работа удалась. Можно подойти и посмотреть, что получилось у меня при конструировании из нитки букв.

10. *Письмо в воздухе (по правилам).*

Представьте, что ваши шариковые ручки – это волшебные палочки. Давайте напишем букву ы в воздухе нашими волшебными палочками. Локоть стоит на парте. Прицелились к образцу на доске. Пишем коллективно под счёт.

11. *Письмо на подкладных листах.*

- Гарри Поттер принёс для каждого из вас лист бумаги. Но лист конечно же необычный. Прежде, чем писать на нём, нужно произнести заклятие предложенное маленьким магом. «Я очень постараюсь написать букву ы, и у меня получится отлично». (Показ работ одноклассникам).

12. *Письмо с учителем под счёт. (в «Прописи»)*

Попробуем ещё раз произнести заклятие и поработать в «Прописи».

Физкультминутка.

Даже у маленьких волшебников устают пальчики, если они долго держат волшебную палочку. А ваши пальчики устали? (**Палец толстый и большой....**) **Проговаривание и массаж** пальцев.

13. *Комментированное письмо по образцам в «Прописи».*

- Гарри Поттер хочет, чтобы вы показали, как ещё вы работаете в «Прописи». Покажем ему, как комментируют письмо и пишут одновременно всем классом.

14. *Игра «Лифт» - копирование написанной строки.*

- Далее у вас написаны образцы, а под ними пустая строчка. Какую игру вы можете предложить нашему гостю? (Игра «Лифт». Новую букву пишем строго под образцом, стараясь написать точно так же как в «Прописи», ведь из лифта выходит тот же, кто в него вошёл)

15. *Письмо гласных букв, их заглавной пары.*

- Сколько букв вы написали?

15. *Звуковой анализ слов.*

Покажем нашему гостю, что же вы ещё умеете. *Пропедевтическая работа.*

Понятие о единственном и множественном числе.

Выделение общей части родственных слов (корень).

- Чем отличаются слова, имеющие общую часть?

16. *Самостоятельная творческая работа.*

- *Гарри Поттер - сирота. Давайте сделаем для него подарок.* Составим свои узоры, используя изученную букву Ы. Самые удачные работы станут подарком для мальчика-волшебника.

17. *Проверка и выбор лучших работ.*

18. **Физкультминутка. Игра на внимание «Школьники».**

Ребёнок в костюме героя проводит игру.

19. *Списывание слогов и предложения прописными буквами.*

- И последний подарок для нашего гостя. Нужно как можно красивее списать слоги, совершив маленькое волшебство: печатные слоги и предложение записать прописными буквами.

мы лы ые ал им Ау! (образец на доске)

20. *Рефлексия*

Было ли вам интересно учиться, играя с нашим гостем и представив себя учениками Хогвартса?

Гарри Поттер хочет узнать:

- Чему вы научились на уроке?

- Из каких элементов состоит прописная Ы?

- Какой звук обозначаем буквой Ы?

- Почему у ы нет заглавной пары?

- Кто хорошо научился писать букву ы?

21. *Итог.*

Во втором классе планирую перейти на коммуникативные технологии (обучение в содружестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог). В 3-4 классах введу исследовательские технологии (совместный поиск решения проблемных ситуаций, проектирование). Именно такая организация учебного процесса позволит мне на этапе завершения обучения в начальной школе сформировать универсальные учебные действия у обучающихся, переходящих на вторую ступень обучения.