

Урок русского языка во 2 классе

Тема урока: Обобщение знаний по теме «Состав слова»

Цель:

Обобщить знания детей по теме «Состав слова»

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить знания детей об однокоренных словах и значимых частях слова.
2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся: речи, памяти, внимания, мышления.
Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать.
3. Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе родного края.

Форма урока: урок- дискуссия

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, клип с песней «Наш край», карточки с заданиями, карточки для самооценки, проекты детей (сочинения, рисунки).

Ход урока

1. Оргмомент. Мотивация (клип с песней «Наш край»).
- Начинаем наш урок. Кто у нас очень внимательный? Как называется песня? Сегодня на уроке мы поговорим о нашем крае. Внимание нам потребуется на протяжении всего урока.
2. Актуализация опорных знаний
- На предыдущих уроках мы изучали интересную тему. Сегодня на уроке мы вспомним, что мы изучили и чему мы научились. А для того, чтобы назвать тему урока, вы должны выполнить задание. По моей подсказке вы находите слово, а на карточке записываете букву, которой соответствует слово.

Слайд №1

- С – синоним к слову Отчизна, Отечество (Родина)
- О – имя собственное (Тамбов)
- С – многозначное слово (корень)
- Т - в этом слове есть орфограмма «Безударная гласная в корне слова» (весна)
- А – в этом слове есть орфограмма «Парные согласные в корне слова» (сад)
- В – в этом слове есть орфограмма «Непроизносимая согласная в корне слова» (солнце)

Слайд №2

- Переходим ко второму слову
- С – имя собственное (Цна)
- Л - словарное слово (берёза)

О - в этом слове есть орфограмма «Парные согласные в корне слова» (травка)

В - в этом слове есть орфограмма «Безударная гласная в корне слова» (листочки)

А - в этом слове есть орфограмма «Разделительный ь в корне слова» (ручьи)

3. Сообщение темы и цели урока. (Слайд №3)

- Итак, ребята, что же у вас получилось?
- Какая же тема нашего урока? (Состав слова)
- У всех ли так получилось?
- Как вы понимаете понятие «Состав слова»? (Слова состоят из частей)
- Кто помнит, какое слово в первом задании обозначает одну из частей слова? (корень)
- Какие ещё части слова вы знаете? (Окончание, суффикс, приставка)
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Находить части слова)
- А для чего нужно уметь находить части слова? (Чтобы правильно, грамотно писать)

4. Работа по теме урока

А) Проектная деятельность.

- Все ученики нашего класса поделены на группы. Название каждой группы соответствует названию части речи. Каждая группа готовила свой проект. Сейчас представители из каждой группы покажут свою работу. (Дети выходят к доске, показывают рисунки, читают свои сочинения о каждой части слова)

Б) Постановка проблемного вопроса.(Слайд №4)

- Итак, ребята, что же мы видим? (Между группами возник спор)
- Какой возник спор? (Каждый считает, что его часть слова самая главная в слове и важнее других)
- Давайте на уроке попробуем разрешить этот спор и ответим на вопрос.
- Может кто-нибудь попробует сформулировать этот вопрос? (Какая часть слова важнее?)

В) Повторение и обобщение знаний о составе слова (работа в группах).

- С какой части слова мы начнём? (С корня)

1) Работа над корнем слова.

1. Работа с толковым словарём.

- Рассмотрим, для чего нужен корень слова.
- Каждое слово в русском языке имеет своё значение. Возвращаясь к началу урока, вспомним, какое слово вы назвали многозначным (Корень)
- Какое значение имеет слово «корень» в природе? (Корень есть у растений, с помощью корня растения питаются) – Слайд №5

- Давайте откроем толковый словарь и прочтём значение слова корень (Корень – это подземная часть растения, посредством которой он укрепляется в почве и получает из земли воду с растворёнными в ней минеральными веществами)

- Под какой цифрой записано это значение слова? (Под цифрой 1)

- Значит, это основное значение этого слова.

- Как вы думаете, почему же учёные выбрали слово «корень» для названия одной из частей слов?

- Может ли растение жить без корня? (Без корня растение не может жить, с помощью корня происходит питание растения; корень слова так же необходим, т.к. в нём заключено основное значение слова, без корня был бы непонятен смысл слова).

- Что же такое корень слова? (Корень – главная часть слова. В нём заключено основное значение слова)

- Как найти в слове корень? (Подобрать родственные (однокоренные) слова и найти общую часть. Эта общая часть однокоренных слов и будет корнем)

2. Выборочный диктант.

- Из текста, который я вам сейчас прочитаю, выписать на розовых карточках однокоренные слова.

Мы часто говорим слова – Родина, Малая Родина и не всегда разграничиваем эти понятия. Между тем Малая Родина - это то место, где человек родился, где живут его родители, его семья.

Тамбов и тамбовская земля – это наша Малая Родина, это наш родной край.

Дети выписывают слова:

Родина, родился, родители, родной. (Группа корень озвучивает свой ответ, все остальные группы сверяют)

- Ребята, у кого получилось также? Какая группа считает по-другому? (представитель группы корень записывает слова на доске, остальные дети в тетрадях)

- Докажите, что слова однокоренные. (Эти слова имеют общую часть – корень – род- и общее значение)

- Что же мы называем нашей Малой Родиной?

- Как нужно относиться к Родине? (Любить)

- Может кто-то ещё заметил однокоренные слова? (Тамбов, тамбовская)

3. Творческое задание

- А сейчас я вам загадаю загадку (Слайд №6)

Летом бежит,

Зимой спит.

Весна настала —

Опять побежала.

(Река)

-На экране записан текст. Нужно на место пропущенных слов подобрать подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем – вод- и записать на белых карточках. (Слайд №7)

Весной в старину на реке Цне часто случались (наводнения). (Вода) смывала дома, мосты. Набережная превращалась в (водные) просторы.

Дети выписывают слова:

Наводнения, вода, водные. (Группа корень озвучивает свой ответ, все остальные группы сверяют)

- Ребята, у кого получилось также? Какая группа считает по-другому? (представитель группы корень записывает слова на доске, выделяет корень, остальные дети в тетрадях)

- Какая орфограмма встретилась? (Безударная гласная в корне слова)

-Обозначьте эту орфограмму. (Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную)

- Какое слово является проверочным? Почему? Подчеркните его. (Водные)

-Какие ещё орфограммы действуют в корне слова? (Парные согласные, непроизносимая согласная, разделительный ь)

-Итак, для чего ещё важно изучать корень слова? (Для того, чтобы грамотно писать)

Вывод:

-Корень слова- важная часть слова? (Да, в корне заключено основное значение слова, благодаря ему нам понятен смысл слов. Многие орфограммы действуют в корне слова, благодаря этому мы пишем без ошибок).

Дети закрепляют рисунок с изображением «Корня» на доску.

2) Физкультминутка для глаз (Слайд №8)

- Ребята. т.к. наступила весна, к нам в гости заглянуло солнышко. Сейчас мы вместе с солнышком немного отдохнём.

3) Работа над окончанием.

- А сейчас отгадайте ещё одну загадку: (Слайд №9)

Стоишь на белой ножке,

На веточках серёжки.

Нас соком угощаешь.

Тебя всегда узнаешь.

(Берёза)

- У вас на столах лежат карточки зелёного цвета. Один из вас прочитает для всех остальных членов вашей группы текст, который записан на карточках.

(Дети читают в группах)

Из всех деревьев русского леса милее всех наша берёза. Белый ствол берёза покрыт тонкой берестою. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёза смолистые, душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки берёза каплет живительный сладкий сок. Множество певчих птиц собираются в берёзовых рощах. Цветут внизу под берёза голубые подснежники. (Слайд №10)

- Что вы заметили? (Слово берёза стоит в неправильной форме, непонятен смысл)

-Что нужно сделать? (Изменить окончание у слова берёза, поставить в правильную форму и станет всё понятно)

-Неправильное окончание зачеркните, а сверху напишите правильное.

- Что у вас получилось?

(Группа «Окончание» озвучивает свой ответ сразу у доски и выписывает слова берёза, все остальные группы сверяют)

Запись на доске:

Берёза, берёзы, на берёзе, берёзы, под берёзой. (Выделить окончание)

-Что нужно сделать, чтобы правильно выделить окончание? (Изменить слово)

- Ребята, у кого получилось также? Какая группа считает по-другому?

- А как вы считаете, почему окончание так назвали?

-Ребята, как вы думаете, можно ли ломать ветки деревьев и рвать подснежники?

Вывод:

- Итак, что такое окончание? (Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении)

- Окончание - важная часть слова? (Да, если окончание будет неверным, то будет непонятен смысл всего предложения)

Дети закрепляют рисунок с изображением «Окончания» на доску.

4) Работа над приставкой

-Ребята, следующая загадка: (Слайд №11)

«Из дальних стран вернулся я,
Чтоб вас порадовать, друзья!
Весна пришла! Зиме – конец!» -
Пел у скворечника

(Скворец)

- Вот как о прилёте скворцов в наши края написал наш земляк – тамбовский поэт Иван Сергеевич Кучин:

Снега чернели, таяли,

Бросались в яр ручьи,

И возвращались стаями

Скворцы в края свои. (Слайд №12)

- Как мы можем помогать птицам весной? (Делать скворечники?)
- А кто-нибудь с помощью взрослых делал скворечник?

- У вас на столах карточки жёлтого цвета со словом лететь. Вам нужно от слова **лететь** образовать как можно больше новых слов.

- Какая часть слова нам поможет? (Приставка)
- Как вы считаете, почему приставке дали такое название?
- Посчитайте, сколько слов у вас получилось.

(Группа «Приставка» озвучивает свой ответ сразу у доски и выписывает слова, все остальные группы сверяют)

Примерная запись на доске:

Лететь – полететь, отлететь, прилететь, подлететь, долететь, улететь, налететь, слететь, перелететь. (Выделить приставки)

- Кто желает дополнить?
- У кого другие слова?
- Почему вы написали именно так? (Других приставок не существует)

Вывод:

- Итак, что такое приставка? (Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов)

- Важная это часть слова? (Да, с помощью приставок образуются новые слова. Изучение приставок помогает писать без ошибок).

Дети закрепляют рисунок с изображением «Приставки» на доску.

5) Работа с суффиксом.

- И последняя на сегодня загадка: (Слайд №13)

Лапу он свою сосёт,
Спит всю зиму напролёт.

А вот как придёт весна,

Пробуждается от сна.

И давай в лесу реветь.

Все зовут его

(Медведь)

- Когда – то в наших краях водились бурые медведи. Последние встречи с медведем имели место в Моршанском районе, в нижнем течении реки Кёрша. По неофициальным данным последний раз видели медведя более 30 лет назад, в 1982 году.

- Ребята, как вы думаете, по чьей вине исчезли медведи в наших краях? (По вине человека)

- Можно ли было этого избежать?

-На ваших столах карточки оранжевого цвета со словом медведь .Вам нужно образовать новые слова от слова **медведь**.

-Какая часть слова нам в этом поможет? (Суффикс)

- Сколько слов у вас получилось?

(Группа «Суффикс» озвучивает свой ответ, все остальные группы сверяют)

- Ребята, у кого получилось также? Какая группа считает по-другому?

(представитель группы «Суффикс» записывает слова на доске, остальные дети в тетрадях)

Медведь – медведица, медвежонок. (Выделить суффикс)

- Какой оттенок придают значению слов суффиксы – ёнок-, - онок-?

(Уменьшительно – ласкательный)

-Какие вы знаете ещё суффиксы с уменьшительно – ласкательным значением?

(-к-, -ик-, еньк- и др.)

Вывод:

-Итак, что же такое суффикс? (Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)

- Важная ли это часть слова? (Да, с помощью суффикса образуются новые слова. Изучение суффиксов помогает писать без ошибок)

Дети закрепляют рисунок с изображением «Суффикса» на доску.

5. Обобщение.

-Ребята, смогли ли мы ответить на вопрос «Какая часть слова важнее?»

(Нет)

- А почему? Как вы думаете? (Каждая часть слова важна по- своему. Нельзя обойтись ни без одной части слова. У каждой своё назначение в русском языке) (Слайд №14)

6. Закрепление навыка разбора слов по составу.

- Вот поэтому, когда проводят разбор слова по составу, то выделяют все части слова.

1) Повторение последовательности разбора слова по составу (работа со схемой – рисунками на доске)

- Давайте повторим, в какой последовательности мы проводим разбор слова по составу (1- окончание, 2 – корень, 3 –приставка, 4 – суффикс)

2) Работа в группах

- Разобрать по одному слову на карточках

Берёзка, травка, лесной, прилёт. (Каждая группа показывает, как разобрали слово)

3) Самопроверка по эталону.

- Покажите, у кого всё правильно.

- У кого по - другому?

3) Индивидуальная работа с применением интерактивной доски. Игра «Собери слово».

7. Рефлексия. (Слайд №15)

-Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо потрудились. Сейчас на экране появятся предложения, которые вы должны закончить («Технология незаконченного предложения»)

- Мы узнали, что.....(Слова состоят из частей – приставка, корень, суффикс, окончание)

- Мы научились..... (Разбирать слова по составу, писать без ошибок)

- Мы поняли, что.....(Каждая часть слова важна)

8. Оценивание.

1) Самооценка. (Слайд №16)

- Сейчас, ребята, вы сами оцените свою работу на уроке.

«Зелёная карточка» - я всё понял, могу этот материал объяснить другому.

«Желтая карточка» - всё понял, но объяснить другому не могу.

«Розовая карточка» - мне нужно ещё раз повторить.

2) Оценивание учителя.

9. Домашнее задание (дифференцированное, с правом выбора)

Домашнее задание на карточке

гриб езд ход лист пуск вод ок по на к ик за под н а ый ой и

1.Из данных частей слов составить слова и записать их.

2. Из данных частей слов составить слова, записать их и разобрать по составу.

3. Из данных частей слов составить слова, записать их, разобрать по составу. Составить с данными словами 3 предложения и записать их.

Учитель начальных классов: Кашлева С.В.

