

«Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.»

Выполнила: учитель
начальных классов
Кашлева С.В.



Мотив (от франц. «motif») означает «двигаю» - побуждение человека к деятельности.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения цели.



Уровни учебной мотивации

1. Высокий уровень учебной мотивации.
2. Хорошая школьная мотивация.
3. Положительное отношение к школе .
4. Низкая школьная мотивация.
5. Негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).



Адаптация (от лат. adaptatio – приспособляю) – приспособление организма к условиям существования.



Адаптация проходит успешно, если:

- у ученика 5-го класса есть желание идти в школу;
- участвовать в общественной жизни;
 - общаться с учителями;
 - хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.



Дезадаптация:

- ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей;
- появляется повышенная аффективная реакция на оценку;
- часто обращается к учителю начальной школы;
- имеет подавленное настроение;
- испытывает нежелание идти в школу.



Изменение условий обучения пятиклассника:

-  - увеличивается число учебных предметов;
-  - занятия начинают вести несколько учителей;
-  - изменяются требования;
-  - усложняется материал школьных программ и т.д.



**Учебная деятельность =
потребность + МОТИВ + цель (учебная задача) + учебные
действия + самоконтроль +
самооценка + результат.**



Благоприятные особенности учебной мотивации:

- - «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребёнком;
- - стремление занять новую жизненную позицию;
- - общая активность;
- - стремление осознать себя как личность;
- - потребность в самовыражении и самоутверждении;
- - стремление к самостоятельности;
- - увеличение широты и разнообразия интересов;
- - развитие специальных способностей
(музыкальных, литературных, технических и др.)



Причины негативных характеристик учебной мотивации:

- - незрелость оценок самого себя и других людей приводят к трудностям во взаимоотношениях с ними;
- - стремление к взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывает внешнее безразличие к мнению учителя и оценкам;
- - недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе;
- - избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим;
- - излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности.



Диагностика уровня сформированности учебной мотивации

1. Анкетирование с целью изучения отношения учащихся к учёбе по отдельным предметам.
2. Беседы с учащимися для выявления личностного отношения учащегося к проблеме учебной деятельности.
3. Анкетирование учителей по созданию условий для мотивации учебной деятельности учащихся на уроках.
4. Анкетирование родителей или беседа с ними о формировании мотивации учебной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

