



**Муниципальный этап регионального конкурса  
на лучшую воспитательную практику  
среди образовательных организаций Тамбовской области  
«Ориентиры воспитания»**

**НОМИНАЦИЯ**

**«Воспитательный потенциал школьного урока/занятия»**

**НАЗВАНИЕ**

**Экологическая деловая игра  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»**

**Автор: Кошеляева Елена Александровна,  
учитель начальных классов.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»  
п. Строитель городской округ – город Тамбов**

**2023год**

### **1. Название воспитательной практики:**

Экологическая деловая игра «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ».

### **2. Цель воспитательной практики**

*Цель:* формирование высоко духовно-нравственной личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развиваются экологическое мышление и мировоззрение, реализуемые в виде совокупности конкретных действий и поступков учащихся, непосредственно или опосредованно связанных с гражданским и патриотическим сознанием учащихся.

### **3. Задачи и планируемые результаты воспитательной практики**

*Задачи:*

- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- призывать учащихся к соблюдению правил безопасного поведения в природе;
- развивать мыслительные операции (сравнение, анализ) и умения приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
- устанавливать простейшие связи и зависимости между жизнедеятельностью человека и благополучием окружающей его природы;
- содействовать воспитанию у учащихся норм экологической грамотности и безопасного поведения в природе.

*Планируемые образовательные результаты:*

*Личностные:* положительное отношение к учебной деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране.

*Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты охраны окружающего мира; устанавливать причинно - следственные связи человека с природой.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Коммуникативные:* принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.

### **4. Участники практики**

Классный руководитель Кошеляева Е.А., учащиеся 2 Б класса, родители, добровольцы школы «Лиза Алерт» Тамбовской области.

## **5. Оригинальная идея воспитательной практики**

Воспитательная практика адресована учителям начальных классов для реализации внеурочной работы по экологическому воспитанию обучающихся.

Воспитательная практика «Знатоки природы» на основе технологии деловой игры полностью соответствует младшему школьному возрасту с его тягой к приключениям, общению со сверстниками.

Деловая игра — это состязание нескольких групп.

В игре рождается взаимодействие в рабочей группе, ярко проступают отношения между членами группы, в открытой форме выступают учебные, личностные, социальные отношения участников игры друг к другу. Дети с разным уровнем умственного развития активно принимают участие, не чувствуя себя закрепощенными.

Данная игра становится настоящим погружением в проблему. Учащиеся заняты общим делом. Совместная деятельность способствует развитию мышления, информационной грамотности, умению устанавливать причинно-следственные связи, навыков диалога и сотрудничества, воспитанию таких качеств как способность принимать решения и нести за них ответственность.

Механизм проведения:

1. Подготовительный этап.
2. Проведение игры.
3. Подведение итогов.

## **6. Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики**

Воспитательная практика включает несколько видов деятельности, что вызывает у детей не только зрительный интерес, но и созидательный. Использование игровых моментов облегчает вхождение ребенка в информационный мир, тем более данный формат работы отличается несложностью и возможностью обсуждать ответы в группах, что несомненно влияет на микроклимат в коллективе.

Мероприятие имеет большую познавательную направленность, нравственное и эмоциональное воздействие на детей. При выполнении различных заданий у детей есть возможность действовать сообща, проявить себя и помочь своей команде. В целом можно заметить, как происходит сплочение классного коллектива.

Подведение итогов и разбор игры проводится на основе эмоционально пережитых детьми суждений, дается общая оценка всем участникам игры и каждому в отдельности. Оценивается общая манера игроков, даются рекомендации.

Благодаря данной формы воспитательной практики можно оценить: уровень развития творческих способностей; уровень развития коммуникативных навыков; особенности мыслительных процессов, в частности, аналитического, тактического и стратегического мышления, умения предвидеть события и решать проблемы.

Педагогический эффект состоит в создании условий для взаимодействия и взаимопомощи, в сплочении участников игры, выявлении их личностных

характеристик, создании пространства для фантазии и импровизации, в возможности получения детьми удовольствия от расширения своего кругозора, демонстрации своих знаний и умений, обогащения знаниями и умениями других и востребованности тех положительных качеств, которые в обыденной жизни не находят применения.

## **7. Описание основных этапов реализации воспитательной практики**

### **7.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

Класс делится на 3 группы. Помощником в каждой группе выступает родитель. На подготовительном этапе большую помощь оказывают учащимся их родители.

Учащиеся работают по группам: выбирают название группы; рисуют эмблемы в соответствии с темой мероприятия; готовят театрализованные экологические сказки.

*Структура мероприятия:*

1. Проблемная ситуация.
2. Представление участников игры.
3. Кроссенс.
4. Разминка «Собери пазл».
5. Драматизация экологических сказок.
6. Танцевальная игра «Бабочка».
7. Жалобная книга.
8. Экологические знаки.
9. Игра «Экологический светофор».
10. Задание добровольцев школы «Лиза Алерт».
11. Рефлексия «Акрослово».
12. Подведение итогов деловой игры.

### **7.2. Описание проведения воспитательного мероприятия**

**Учитель:** Добрый день.

Ребята, я вас приглашаю в Царство природы, поиграть, поразмышлять, понаблюдать, а в итоге – внести свой посильный вклад в экологию родной земли.

#### **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**

Наша планета живая, но такая уязвимая. Послушайте, о чем думает наша планета (*Аудиозапись отрывок стихотворения «Плач Земли»*).

Вращаюсь в космосе, в плену своей орбиты

Не год, не два, а миллиарды лет.

Я так устала... Плоть моя покрыта

Рубцами ран, живого места нет.

Терзает сталь моё земное тело,

И яды травят воды чистых рек

Всё то, что я имела и имею

Своим добром считает человек.

Всё ли так прекрасно на Земле? Давайте разберемся. (*Ответы детей*)

А как вы думаете, кто в этом виноват? *(Ответы детей)*

Верно, ребята. На нашей планете очень много больных мест. Наша планета требует помощи!

Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли? *(Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства, научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, звери, насекомые).*

Как вы думаете, ребята, о чем пойдет наш разговор сегодня? *(Ответы детей)*. Сегодня мы проведем экологическую деловую игру «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ».

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАСТКОВ ИГРЫ**

За столами собрались участники игры, которые должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность, смекалку. Давайте познакомимся.

*1 группа – «Эколята»*

*2 группа – «Зеленые ладошки»*

*3 группа – «Родничок»*

Каждая группа должна соблюдать правила:

- уважать позицию товарища;
- не обижать и не обижаться;
- быть внимательным;
- соблюдать тишину;
- слушать и слышать друг друга;
- участвовать всем.

### **КРОССЕНС**

**Учитель:** представляем вашему вниманию кроссенс (презентация <https://disk.yandex.ru/d/jPZIx5krOYAxzg> ). Как видите, он размещается на поле из девяти квадратов. Квадраты вам нужно заполнить картинками, лежащими в конверте. Одна картинка не связана с общей темой, будьте внимательны! На слайде показана схема составления этого кроссенса. Центральное изображение обобщает все остальные.

Ваша задача – найти ассоциативные связи между изображениями и дать название кроссенсу (ПРИРОДА).

(Материал для кроссенса <https://disk.yandex.ru/i/rIsMRQ3PHUBGQg>).

Животные и растения, леса и поля, горы и моря, восходы и закаты....

Всё это природа, которая кормит нас и поит, а взамен просит совсем немного – бережного и уважительного отношения к себе.

### **РАЗМИНКА «СОБЕРИ ПАЗЛ»**

Каждая группа получает конверт с пазлом.

**Задача:** собрать пазл, назвать животного, рассказать интересные факты из жизни этого животного.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ**

**Учитель:** заранее участники мероприятия готовили экологические сказки.

## Сказка «Ёжик и Заяц»

**Ведущий:** Жил был ежик. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но ежику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет ежик, гуляет и вдруг ему навстречу бежит заяц.

**Ежик:** «Здравствуй зайчик! Ты почему такой грустный?»

**Заяц:** «Здравствуй ежик! А чему радоваться то, ты посмотри, какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

**Ежик:** «Зайчик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

**Заяц:** «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

**Ежик:** «Ага, зайчик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

**Заяц:** «Да ну ежик, я тебе не верю».

**Ежик:** «А давай проверим?»

**Заяц:** «И как же это мы будем проверять?»

**Ежик:** «Очень просто, вот держи заяц букет цветов, это тебе подарок от меня».

**Заяц:** «Ой, спасибо ежик ты настоящий друг»!

**Ежик:** «Зайчик и ты мне подари цветы».

**Заяц:** «Да запросто, держи».

**Ежик:** «А теперь зайчик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты зайчик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

**Заяц:** «Хорошо ежик».

**Ведущий:** Прошло три дня. Ёж как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками.

Гуляет он и вдруг навстречу ему заяц скачет.

**Ежик:** Зайчик, ты, что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

**Заяц:** «Да чему ежик- то радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

**Ежик:** «Зайчик, а ты понял, почему твои цветы засохли?»

**Заяц:** «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

**Ежик:** «Да дружок, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь — это капельки воды, которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику, и солнышку».

**Заяц:** «Ежик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

**Учитель:** Ребята, какой вывод сделаем из этой сказки? *(ответы детей)*.

### Сказка «Разговор цветов»

**Ведущий:** Раннее утро. Взошло солнце, его теплые ласковые лучи осветили луг, лес. На лугу растет трава-мурава. Я слышу какой-то шум. Да это кто-то разговаривает! Кто же это?

**Ромашка:** Доброе утро, дорогой Ландыш!

**Ландыш:** Доброе утро, если оно доброе. Вот вчера к нам в лес приходили ребята на экскурсию. А когда увидели меня и моих братьев, накинулись на нас. Даже не знаю, как я жив остался. Остальных нарвали в громадные кучи и унесли.

**Ромашка:** Вот ужас какой! А я только сейчас заметила, что ваш дом в плачевном состоянии. Да и вы сами выглядите не лучше.

**Ландыш:** А что-то я не слышу Колокольчика... Ты, Ромашка, не видела его?

**Колокольчик:** Ох, кто же это про меня вспомнил? А, дорогие друзья, здравствуйте!

**Ландыш:** Приветствуем вас, дорогой Колокольчик!

**Ромашка:** Какие у вас новости?

**Колокольчик:** Новости у меня неважные. Вчера на вечернем перезвоне колокольчиков услышал я сигнал тревоги. Мальчики купались в озере, смеялись, радовались, а потом зачем-то нарвали цветы белой кувшинки. Вот кувшинки и плакали.

**Ландыш:** Жалко их. Эти цветы очень красивы на воде. А когда их сорвешь, красота исчезает, они быстро вянут,

**Ромашка:** Издавна белую кувшинку называют одолень-трава.

**Колокольчик:** Что же теперь будем делать?

**Ландыш:** Я слышал, что есть какая-то Красная книга, которая берет под охрану животных и растения.

**Ромашка:** Так давайте скорее пойдем к Красной книге. Может, она нас защитит.

**Ведущий:** Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет — сигнал опасности. Растениям и животным, которые внесены в Красную книгу, угрожает опасность. Они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как уже исчезли многие виды. Цветы, разговор которых мы подслушали, тоже внесены в Красную книгу нашей области.

**Учитель:** Какие цветы из подслушанного разговора внесены в Красную книгу? Придя в лес, что мы можем делать с этими цветами? (*ответы детей*).

### Сказка «Разговор птиц на лесной поляне»

**Ведущий:** Птицы и звери очень часто нуждаются в помощи человека. Нелегко приходится птицам зимой.

**Ворон:** Кар-р-р, кар-р-р... Хулиганы! Ох, и тяжело, нам, воронам, живется. Всех опасаться приходится, особенно ребяташек.

**Синица:** Бр-р-р, какой мороз! Здравствуйтесь, дядюшка Ворон! А я слышу, кто-то здесь разговаривает. Дай, думаю, посмотрю. А тут вы. С кем это вы разговариваете?

**Ворон:** Кар-р-р... Еле ноги сейчас из города унес. Вон еще отдышаться не могу. Хулиганье (грозит «крылом» в сторону воображаемого города). Сидел на заборе, смотрел, где бы чем поживиться, а ребята снежками в меня, снежками (вздыхает)...

**Синица:** Да и нам, синицам, зимой не легче живется. Все летаешь, летаешь, смотришь, где бы какую крошку хлеба найти или кусочек сала. Иной раз за целый день так ничего и не найдешь, голодной засыпаешь. А вы знаете, дядюшка Ворон, что из десяти синиц за зиму выживают только девять... Бедные мои сестрички!

**Ворон:** Что тут и говорить, зимой всем птицам и зверям плохо. Вчера Воробья встретил на поляне, тоже на голод жаловался, говорил, что не знает, как пережить зиму.

**Синица:** А я недавно слышала новость. Сорока на весь лес трещала о том, что этой зимой птицам легче будет. Говорят, что есть школьники, которые по всему городу кормушки развесили. А в них разный корм: семечки, хлебные крошки, сало...

**Ворон:** Что это еще за кормушки?

**Синица** (показывает вдаль). Да вон, видишь!

**Ворон:** Кар-р-р! И в самом деле! Я в прошлом году такую же кормушку видел у одного дома. Летал я как-то по городу. Три дня ничего не ел, сел на ветку, сил нет. Ну, думаю, все — конец пришел. Гладь, а на дереве висит вот такая же кормушка. Заглянул я в нее, а там семечки... Так и выжил в ту зиму.

**Синица:** И мне той зимой плохо было. А иногда подлетишь к кормушке, а там нет ничего, забыли ребята корм насыпать. Так и останешься голодной.

**Ворон:** Как ты думаешь, Сорока про кормушки правду сказала?

**Синица:** Не знаю. Сороке верить трудно, она вечно разносит всякие небылицы по лесу.

**Ворон:** А как здорово было бы с кормушками! Сколько бы птиц ребята от голодной смерти спасли.

**Синица:** Дядюшка Ворон, а давай попросим ребят, чтобы они все-таки кормушки развесили и не забывали в них корм насыпать. И тогда никакая зима не будет нам, птицам, страшна.

**Ведущий:** Ребята, охраняйте птиц зимой, подкармливайте их, развешивайте кормушки и не забывайте насыпать в них корм.

**Учитель:** Ребята, в какой экологической акции мы участвуем каждый год? Что мы для этого делаем? А какое важное правило нужно помнить? (*ответы детей*).

### ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИГРА «БАБОЧКА»

#### ЖАЛОБНАЯ КНИГА

**Учитель:** Ребята, знаете ли вы законы экологии? (*ответы детей*). На самом деле их 4. Эти законы сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

Первый закон: «Всё связано со всем».

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться».

Третий закон: «Ничто не даётся даром».

Четвёртый закон: «Природа знает лучше».

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы, иначе к нам будут поступать жалобы от представителей природных сообществ.

**Учитель:** Ребята, нам прислали несколько жалобных писем, давайте узнаем, от кого они? (На слайде письмо. Группы по очереди отгадывают).

Жалоба №1.

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают, чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая. (Жаба)

Жалоба №2.

Не очень любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А я за одно лето могу съесть около одной тысячи полевых мышей, каждая из которых способна уничтожить более килограмма зерна. (Сова)

Жалоба №3.

Я - самое несчастное дерево в лесу! Людям нравятся мои мохнатые душистые веточки. Они так и норовят их обломать. Если бы они знали, как это больно! Но еще хуже зимой, в канун новогоднего праздника. Каждый год жду своей гибели от острой пилы или топора. (Ель)

**Учитель:** К сожалению, многие представители флоры и фауны страдают от деятельности человека. Как же мы можем им помочь? (*Не мусорить, не рвать цветов на лугах, не разводить костры, не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда и муравейники, не ловить бабочек, кормить птиц зимой, любить и охранять красоту вокруг.*)

Перед вами лежат знаки. Выберите только те, которые будут предостерегать людей от необдуманных поступков в природе (*выбирают, поясняют и вывешивают на доску*).

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР

**Учитель:** А сейчас игра - экологический светофор.

Все встаньте, я буду зачитывать мероприятия, если вы считаете, что они разрешены в природе, то поднимите руки вверх, если запрещены, покажите руками запрет.

- Посадка деревьев
- Вырубка лесов
- Сбор первоцветов
- Разорение муравейников
- Строительство очистных сооружений на заводах
- Разведение костров в лесу
- Выброс дыма заводом
- Создание заповедников

- Участие в субботниках
- Охота на редких животных
- Создание Красной книги
- Мойка автомобиля на берегу реки
- Очистка водоёмов от мусора
- Высадка цветов на клумбах
- Изготовление скворечников

### ЗАДАНИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ШКОЛЫ «Лиза Алерт»

#### РЕФЛЕКСИЯ «АКРОСЛОВО»

**Учитель:** В завершение нашего разговора предлагаю вновь поработать в группе и описать при помощи эпитетов образ Матушки-природы.

П - первозданная, прекрасная

Р - разнообразная, родная

И - изумительная, интересная

Р - реликтовая, радушная

О - окружающая, окрыляющая

Д - древняя, дикая

А - ароматная, арктическая

**Учитель:** Спасибо всем за участие в игре! Берегите природу!

В природе столько красоты –  
Вглядишься, и ты поймешь,  
Зачем росистые кусты  
Окутывает дрожь.  
Куда, журча, ручей бежит,  
Прозрачнее стекла,  
О чем под вечер, в поле ржи,  
Поют перепела...  
Пусть станет сердцу твоему  
Понятна птичья речь –  
И ты научишься тому,  
Как это все беречь.

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЯ

#### **8. Результаты воспитательной практики**

- вовлечённость в деятельность экологического содержания;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;

- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Показатели формирования экологической культуры у младших школьников:

1. повышение интереса к природе родного края;
2. повышение уровня информированности;
3. потребность выразить свой интерес в творческих работах;
4. соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
5. выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
6. ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

**9. Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации**

Воспитательная практика проведена в рамках тематического трека «Орленок – Эколог» воспитательной программы «Орлята России». Программа «Орлята России» разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году. **Цель трека «Орлёнок – Эколог»** - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими экологическими мероприятиями, проводимыми в течение года в образовательном учреждении, такими как, например, Синичкин день, Всемирный день животных, Международный день птиц и является их логическим продолжением.

Учащиеся 2 Б класса в течение года активно принимали участие в мероприятиях экологической направленности:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Зколята – друзья и защитники Природы!», призы конкурса;
- Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023 г»;
- Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Всероссийская олимпиада «Зколята – защитники природы», призы олимпиады.

**10. Ссылка на актуальную информацию в воспитательной практике в сети Интернет**

1. Конкурсная работа «Ребята – Зколята». Автор Илларионова Полина.

[https://урок.рф/library\\_kids/rebyata\\_ekolyata\\_123434.html](https://урок.рф/library_kids/rebyata_ekolyata_123434.html)

2. Конкурсная работа «Эколята 2 Б». Автор Чаплинская Лидия.

[https://урок.рф/library\\_kids/ekolyata\\_2\\_b\\_klassa\\_123051.html](https://урок.рф/library_kids/ekolyata_2_b_klassa_123051.html)

3. Видео отчет о проведенной экологической акции «Покормите птиц зимой»

[https://урок.рф/library/ekologicheskaya\\_aktciya\\_pokormite\\_ptice\\_zimoj\\_124612.html](https://урок.рф/library/ekologicheskaya_aktciya_pokormite_ptice_zimoj_124612.html)

4. Творческая работа. Эссе «Классные штучки из мусорной кучки».

Автор Абросимова Полина.

[https://урок.рф/library\\_kids/esse\\_klassnie\\_shtuchki\\_iz\\_musornoj\\_kuchki\\_201955.html](https://урок.рф/library_kids/esse_klassnie_shtuchki_iz_musornoj_kuchki_201955.html)

5. Творческая работа. Сказка «Эколята – защитники природы».

Автор Чаплинская Лидия.

[https://урок.рф/library\\_kids/skazka\\_ekolyata\\_speshat\\_na\\_pomosh\\_200331.html](https://урок.рф/library_kids/skazka_ekolyata_speshat_na_pomosh_200331.html)

6. Творческая работа. Сказка про Осинку. Автор Дубовицкая Дарья.

[https://урок.рф/library\\_kids/skazka\\_ekolyata\\_speshat\\_na\\_pomosh\\_200331.html](https://урок.рф/library_kids/skazka_ekolyata_speshat_na_pomosh_200331.html)

### *11. Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию воспитательной практики*



**Учащиеся 2 Б класса, классный руководитель – Кошелева Е.А.**



**Сценка добровольцев школы «Лиза Алерт»  
«Правила поведения в лесу»**



**Экологическая сказка «Ёжик и Заяц»**