

Способные, одарённые, талантливые дети

Для того чтобы разобрать все эти основные понятия выстроим такую цепочку: **способности — одаренность — талант** (слайд № 2).

I Способности — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности.

Способности не даны от природы... «большое значение для их развития имеют ЗАДАТКИ. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности».

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими учащимися интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

II. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская **одаренность** традиционно занимает одно из ведущих мест. Выражение «**одарённые дети**» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.

Одаренность – это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово **одаренность** происходит от слова **дар**. Все одарённые дети учатся легко и быстро.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных детей:

- ✓ яркое воображение;
- ✓ способность к нестандартному восприятию;
- ✓ интуиция;
- ✓ любознательность;
- ✓ оригинальность;
- ✓ конкретность мышления.

Различают одарённость:

- в практической деятельности;
- в познавательной деятельности;
- в художественно – эстетической деятельности;

- в коммуникативной деятельности;
- в духовно-ценностной деятельности.

По многим наблюдениям реальная педагогическая практика научилась определять три категории одаренных детей.

Первая категория одарённых – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности. Они обладают высокой продуктивностью умственной деятельности. Являются источниками новых и оригинальных идей.

Ко второй категории одарённых можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»). У них всё всегда получается. Их оценки — «отлично» по всем предметам.

Третья группа одарённых – дети, достигшие успехов в каких либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, танцоры, художники, математики, спортсмены). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

III. Талант – высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности. Талантливый ребенок – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Талантливые, способные и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей так и учителей.

Итак, термины "**способный**", "**одаренный**", "**талантливый**" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Понятие "**способный**" определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный». Понятием "**талантливый**" подчеркиваются природные данные человека. **Одаренность** – потенциальный талант, а **талант** – реализованная одаренность.

Развитие одаренных и способных детей — актуальная задача современной педагогики. К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием.

Начиная с 1 класса, мы изучаем интересы наших обучающихся и наблюдаем за их индивидуальными способностями и достижениями.

Система моей педагогической работы включает в себя следующие компоненты (слайд № 3):

- ❖ выявление способных и одарённых детей;
- ❖ развитие творческих способностей на уроках;

- ❖ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия).

Направлениями работы с одарёнными детьми являются (слайд № 4):

- уроки;
- внеклассные мероприятия;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- работа с родителями.

1 класс – это время выявления способных и одарённых детей. По итогам наблюдения использовала дифференцированную работу: для способных детей предлагала более сложные задания, во внеурочное время приобщала их к проведению внеклассных мероприятий, с родителями проводились беседы на родительском собрании, а также индивидуальные, в ходе которых принималось решение о дополнительных занятиях детей в различных кружках и секциях.

В п. Строитель у нас есть возможность сотрудничества с другими учреждениями социального назначения. Это детская школа искусств, юношеская спортивная школа, Центр развития творчества детей и юношества, детские центры дошкольного и школьного развития. Педагоги данных учреждений частые гости нашей школы и помощники.

В таблице показана **занятость моих учащихся во внеурочной деятельности** (слайд № 5).

В начале 2 класса провела анкетирование родителей, цель которого определение уровня проявления способностей ребёнка. С помощью этой анкеты можно оценить степень одарённости и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. В анкете приведён перечень характеристик одарённых и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Первый блок – «Скорее способный, чем одарённый» содержит 5 вопросов (слайды № 6 – 7).

Если на пять вопросов дали ответы «да», есть некоторые основания считать ребёнка способным. Если на вопросы 4 и 5 ответили «нет», родители переходили к вопросам второго блока.

Результаты опроса: 16 человек – есть основания считать способными, 7 человек – одарёнными.

Второй блок вопросов – «Одарённый» содержит 11 вопросов (слайды 8 – 9).

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ребёнок одарённый.

По результатам опроса выяснилось, что 1 ребёнок нашего класса –

одарённый (в анкете 11 ответов «да»).

Из опроса родителей следует предположить, что все ребята нашего класса способные и одарённые дети. А сейчас я хочу представить вам первые успехи моих обучающихся.

Песчанская Ульяна (слайд № 10)

Победитель «Дино – олимпиады», призёр муниципального этапа областного конкурса «Дорога глазами детей», призёр XIV Всероссийской олимпиады по русскому языку «Рыжий котёнок»

Шлыкова Кристина (слайд № 11)

Победитель муниципального этапа IV областного конкурса одарённых детей «Искорки Тамбовщины» в номинации «Выразительное чтение» и I онлайн – олимпиады «Русский с Пушкиным». Во 2 классе она заняла 2 место в районном конкурсе сочинений «Обо всём на свете». Подтема «Друзья наши меньшие».

Черемисина Софья (слайд № 12)

Дважды побеждала в школьном конкурсе чтецов, посвящённого Дню защитника Отечества. В сентябре 2017 года стала финалистом областного конкурса чтецов и авторов «Моя малая Родина».

Кубарева Полина (слайд № 13)

Два года подряд является участницей международных фестивалей искусств «Fenix-fest». В этом году показала хороший результат в школьной олимпиаде по математике – 2 место.

Фетискин Никита (слайд № 14)

В 1 классе занял 3 место в школьном конкурсе чтецов, посвящённого Дню защитника Отечества. Во 2 классе он стал победителем районного конкурса сочинений «Обо всём на свете». Подтема «Друзья наши меньшие».

Черемисин Константин, Куксов Артём, Федосова Мария (слайд № 15) показали хорошие результаты в школьных олимпиадах по русскому языку и математике. **Рыбкин Кирилл** в декабре 2017 года принял участие в VI областном конкурсе «Мой вклад в экологию родного края».

Стегачёва Екатерина (слайды № 16 – 19)

Занимается в предметном кружке «Друзья природы», развивающем центре «Кул – Скул» (английский язык), вокальной студии «Радуга звуков», хореографическом коллективе «Смайл». На протяжении двух лет обучения Екатерина показывает отличные и хорошие результаты в познавательной и художественно – эстетической деятельности. Она является победителем и призёром многих конкурсов и фестивалей по спортивным бальным танцам,

дипломантом 2 степени муниципального этапа IV областного конкурса одарённых детей «Искорки Тамбовщины» в номинации «Юный вокалист».

В этом учебном году Екатерина приняла участие в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», где заняла 6 место среди обучающихся 2-х классов. В школьном конкурсе чтецов «Счастье Родины – мир и свобода» и в школьном этапе муниципального конкурса сочинений младших школьников «Обо всём на свете» в номинации «Мир моих увлечений» она заняла 2^{ые} призовые места.

Вашему вниманию представлены грамоты и дипломы обучающихся (слайды № 20 – 24).

Согласно *критериям выделения видов одарённости* (слайд № 25) видно, что у Стегачёвой Екатерины актуальная степень сформированности и явная форма проявления одарённости. В дальнейшем я планирую разработать индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка и продолжить начатую работу.

Спасибо за внимание (слайд № 26).

Используемые Интернет – источники

1. <https://multiurok.ru/blog/vystupleniie-na-tiemu-sposobnyie-odariionnyie-talantlivyyie-dieti.html> Выступление на тему «Способные, одарённые, талантливые дети»
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/10/24/iz-opyta-raboty-s> Из опыта работы с одарёнными детьми
3. <https://cyberpedia.su/13x6026.html> анкета для родителей
4. <https://yandex.ru/images/search?text=фоны%20для%20слайдов%20презентации%20школа%20скачать%20бесплатно&stype=image&lr=13&noreask=1&source=wiz> фон презентации