

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»  
п. Строитель Тамбовского района Тамбовской области



Автор:  
Кошеляева Елена Александровна,  
учитель начальных классов



## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

- Наше занятие мы начнем с улыбки. Улыбнитесь, пожалуйста! Протяните друг другу ладошки, посмотрите в глаза и мысленно пожелайте удачи в работе своему соседу. Я надеюсь, что хорошее настроение вы сохраните в течение всего занятия.

### 2. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии. Определение темы занятия.

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчится транспорт.

- Какой транспорт вы знаете? *(ответы детей)*. А на каком транспорте чаще всего вы перемещаетесь? *(ответы детей)*.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становится всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий. Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно.

- Кого в первую очередь подстерегает опасность на дорогах?

*(Опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице)*

- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии? *(ответы детей)*

- Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма, именно в начале учебного года.

### 3. Мини - исследовательская работа обучающихся.

За неделю дети разбились на 3 группы. Для каждой группы учитель подготовил вопрос. На занятии представитель от группы зачитывал небольшое сообщение, которое являлось ответом на поставленный вопрос. Выступление сопровождалось презентацией.

**Вопрос для 1 группы.** Что интересного вы знаете из истории дорожного движения?

В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые называли французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью. Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду

**Вопрос для 2 группы.** Почему у нас правостороннее движение?

Правостороннее движение – это способ организации движения, при котором автомобили и другие транспортные средства, согласно предписаниям правил дорожного движения, вынуждены двигаться по правой стороне автомобильной дороги, то есть, придерживаться правого тротуара. В далеком прошлом, когда от одного населенного пункта до другого приходилось идти сотни верст по узким тропам, через лесные чащи, путники брали с собой оружие: поначалу дубину, позже меч. Когда путники на тропе встречались, они давали друг другу дорогу, держась правой стороны. Левая половина туловища, защищенная щитом, была обращена к встречному. Постепенно движение по правой стороне вошло в привычку. По другой версии, когда разъезжались

повозки, легче было натягивать вожжи правой рукой, которая у большинства людей более развита.

**Вопрос для 3 группы.** Что означает слово «светофор»? Где появился первый светофор?

Слово «светофор» составлено из двух частей «свет» и «фор». Первое слово нам хорошо знакомо. А «фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий». Вместе «светофор» значит «носитель света». Он и несёт свет трёх цветов: красного, жёлтого, зелёного. Эти цвета выбраны не случайно. Они очень яркие и далеко видны в любую погоду.

Первый светофор появился в 1868 году в Англии, в центре Лондона. Освещались сигналы при помощи газовых светильников. А в 1914 году в США появились первые электрические светофоры. Они имели два сигнала: красный и зелёный. А в Москве светофор появился в 1929 году. Во многих городах мира этому замечательному приспособлению скульпторы посвящают свои памятники.

- Ребята, более подробно с историей светофора вы можете познакомиться в нашем пособии «Путешествие на зеленый свет», стр. 20-22. Давайте откроем пособие и еще раз посмотрим на первые светофоры.

#### **4. Игра «Светофор»**

У учителя в руках сигнальные кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный. Когда учитель “зажигает” *зеленый* свет, ребята должны хлопать в ладоши. *Желтый* цвет – топтать ногами. При *красном* свете должна быть тишина. Выигрывает та группа, ребята которой более внимательные.

#### **5. Обсуждение правил для пассажиров в общественном транспорте. Просмотр мультфильма.**

- Вам нужно куда-то ехать. Вы пришли на остановку, чтобы сесть в общественный транспорт, нужно знать некоторые правила, их немного, но они очень важные. Кто знает эти правила? (*ответы детей*)

- Учитель обобщает ответы детей.

- Ждать автобус на остановке.
- Не выходить на проезжую часть дороги.

- Прежде чем выйти, нужно подождать полной остановки транспорта. Прежде всего надо дать выйти из транспорта приехавшим пассажирам и лишь потом входить самим.
- Обычно входят через заднюю дверь, а выходят через переднюю.
- Входить через переднюю дверь имеют право инвалиды, пожилые люди и дети (включая учащихся младших классов).
- При выходе из транспорта нужно пропускать пожилых людей вперёд, помогая им.

- **Просмотр мультфильма «Шел трамвай десятый номер».** Обсуждение поведения этих мальчиков.

- Как должен себя вести пассажир в общественном транспорте? *(В транспорте вести себя достойно: не шуметь и не толкаться; уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками; не отвлекать водителя во время движения транспорта; держаться во время движения за поручни; никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу; не входить в переполненный автобус, трамвай или троллейбус.)*

## 6. Игра “Это я, это я – это все мои друзья!”.

Если дети согласны с фразой, то шагают на месте и произносят слова: Это я, это я – это все мои друзья. Не согласны - молча стоят на месте.

1. Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

2. Кто из вас идет вперед только там, где поворот?

3. Знает кто, что красный свет, это значит хода нет.

4. Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт,

5. А что желтый свет всегда нам о вниманье говорит?

6. Кто из вас идет вперед

Только там – где переход?

7. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

8. Кто из вас летит так скоро, что не видит светофора?

## **7. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. Работа в группах.**

- **1 задание.** Ребята, откроем снова пособие на стр. 24 и выполним задание. (Посмотри на рисунок и определи, кому можно идти или ехать, а кому нужно стоять. Рядом с участниками дорожного движения закрась кружки: красным цветом, если он должен стоять, зеленым цветом, если ему можно продолжать движение.)

По окончании работы на слайде появляется картинка с правильным ответом. Группа проверяет свою работу по эталону. Представитель каждой группы докладывает об итогах своей работы (справилась группа полностью с заданием или были допущены ошибки).

- **2 задание.** Вам предстоит прочитать рассказ. Из предложенных дорожных знаков выбрать те, которые могут встретиться в описанном сюжете, указать место и назвать знак. *(Дорожные знаки у каждой группы лежат на парте)*

### Текст для чтения.

Мы с семьёй отдыхали на озере. Красивая природа, тёплая вода и хорошая рыбалка позволили нам хорошо отдохнуть за выходные. Дорога домой предстояла долгая и немного грустная, в город совсем не хотелось возвращаться. По просёлочной дороге мы доехали до шоссе и повернули в сторону города. На шоссе нам встретился пешеход, быстро переходивший дорогу по зебре.

Подъезжая к повороту, папа снизил скорость и перебежавшие через дорогу косули не стали для нас неожиданностью. Дальше дорога была очень извилистой и мы, не торопясь, преодолевали поворот за поворотом, не забывая любоваться пейзажем за стеклом машины.

На железнодорожном переезде нам пришлось простоять десять минут, шлагбаум был закрыт, зато мы узнали, что состав, перегородивший нам дорогу, был длиной в 114 вагонов. Они везли лес, уголь и машины. К вечеру мы были дома.

По завершению работы представитель каждой группы выходит к доске с дорожными знаками. Читают текст по частям и показывают классу нужный знак.

Замечания, поправки делаются по ходу разбора текста.

**8. Игра “Разрешается – запрещается”.** Дети шагают на месте, если ответ «разрешается», стоят спокойно, если ответ «запрещается».

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

### **9. Рефлексия деятельности.**

- В завершение нашего разговора я предлагаю вам снова поработать в группах и составить синквейн к слову «**правила**».

*Правила.*

*Дорожные, нужные.*

*Знать, учить, соблюдать.*

*Правила дорожные знать каждому положено.*

*Будь внимателен на дороге!*

- Большое вам спасибо, ребята! Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности. До новых встреч!



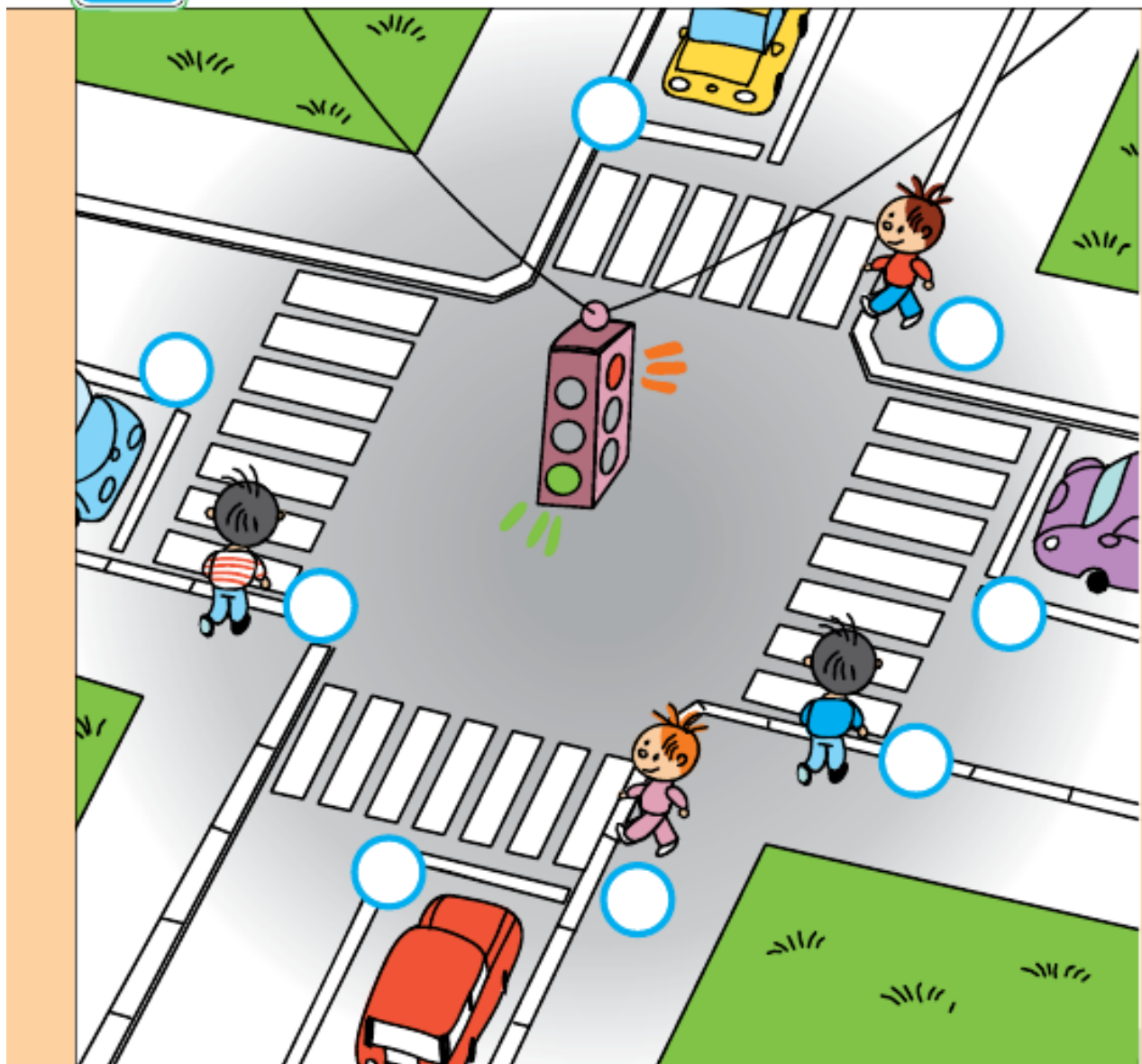
Для работы по группам



ПЕРЕМЕНКА

Путешествие на зелёный свет

Карандашное задание



Посмотри на рисунок и определи, кому можно идти или ехать, а кому нужно стоять. Рядом с участниками дорожного движения закрась кружочки: красным цветом, если он должен стоять, зелёным, если ему можно продолжать движение.



## Дорожные знаки

