

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»  
п. Строитель Тамбовского района Тамбовской области**

# **Экологический турнир «Наш дом – природа!»**



**Авторы:  
Кошеляева Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
Сачивко Оксана Николаевна,  
учитель начальных классов**

**2019 год**

<b>Тема</b>	<b>Экологический турнир «Наш дом – природа!»</b>
<b>Класс</b>	2 класс
<b>Формы и виды деятельности</b>	Беседа, работа в группе, поиск и анализ информации, защита исследовательских работ, создание кроссенса, работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа.
<b>Предварительная подготовка к занятию учащихся</b>	Учащиеся работают по 2 группам: готовят исследовательские работы по экологическим проблемам поселка; готовят театрализованные экологические сценки.
<b>Актуальность</b>	Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: экология - это здоровье, нам жить в этом мире, стране, городе, молодому поколению растить детей, значит, мы должны учить молодежь осознанно защищать и охранять природу, бережно относиться к воде, воздуху, земле, сохранять эти богатства.
<b>Цель</b>	➤ воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать познавательную активность детей,</li> <li>➤ экологическое мышление и культуру, любознательность, творческие способности,</li> <li>➤ расширять кругозор детей о природе;</li> <li>➤ формировать представление об экологии, и её роли в жизни людей;</li> <li>➤ создавать условия для углубления и систематизации знаний об окружающей среде;</li> <li>➤ формировать личный опыт участия в экологических инициативах и природоохранной деятельности</li> <li>➤ выявлять возможности исследовательской деятельности для формирования экологической культуры младших школьников</li> <li>➤ формировать основы экологической культуры, знания о нормах экологической этики;</li> <li>➤ воспитывать желание охранять природу и помогать ей;</li> </ul>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Личностные:</b> ➤ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

➤ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения

➤ воспитывать у учащихся уважительное отношение к другим людям, их мнениям (при работе с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

➤ выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

➤ соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;

➤ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

➤ оценивать результат собственной деятельности.

**Познавательные:**

➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

➤ устанавливать причинно-следственные связи;

➤ строить рассуждение по теме урока;

➤ ставить и формулировать проблемы;

➤ проявлять творческие способности при выполнении исследовательской работы.

**Коммуникативные:**

➤ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

➤ формировать умение слушать партнёра и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

➤ формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать

**Предметные:**

➤ интерес к познанию мира природы;

➤ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

➤ осознание места и роли человека в биосфере;

➤ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая.
<b>Ресурсы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация</li> <li>2. Задания для каждой команды.</li> <li>3. Газета «Начальная школа» <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></li> <li>4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a></li> <li>5. Мультимедийные уроки в начальной школе <a href="http://www.nachalka.info/">http://www.nachalka.info/</a></li> <li>6. Методические материалы для учителя <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></li> </ol>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. - М., 2009.</li> <li>2. Асмолов А. Г. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М., 2010.</li> <li>3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2012.</li> </ol>

**Учитель 1.** Добрый день. Мы собрались на экологическом турнире «Наш дом – природа!»

Приглашаем вас в Царство природы, поиграть, поразмышлять, провести исследования, а в итоге – внести свой посильный вклад в экологию родного края.

За столами собрались участники игры, которые должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность, смекалку. Давайте познакомимся.

1 команда – «Юные знатоки природы»

2 команда – «Зеленые ладошки»

А нашим гостям мы предлагаем так же объединиться и поиграть вместе с нами.

**Учитель 2.** Представляем вашему вниманию кроссенс. Как видите, он размещается на поле из девяти квадратов. Квадраты вам нужно заполнить картинками, лежащими в конверте. Одна картинка не связана с общей темой,

будьте внимательны! На слайде показана схема составления этого кроссенса. Центральное изображение обобщает все остальные.

Ваша задача - найти ассоциативные связи между изображениями и дать название кроссенсу.

Животные и растения, леса и поля, горы и моря, восходы и закаты... Всё это природа, которая кормит нас и поит, а взамен просит совсем немного - бережного и уважительного отношения к себе.

### **Тур «В гостях у сказки»**

**Учитель 1.** Дома 2 команды готовили экологические сказки. Мы приглашаем команду «Зеленые ладошки»

#### **Экологическая сказка «Репка»**

**Ведущий:** Посадил дед репку.

**Дед:** Сколько времени прошло, а она не растет. Бабка, иди, помоги!

**Бабка:** Да, мала наша кормилица! Пойду, водички принесу из речки, полью.  
(Приносит воду красного цвета)

**Дед:** Что-то водичка странная. Где ты ее взяла?

**Бабка:** В нашей речке. Наверно, надо внучку позвать, посоветоваться. Внучка, иди сюда. Смотри, какая водичка красивая.

**Внучка:** Бабушка, где ты эту воду взяла?

**Бабка:** В нашей речке.

**Внучка:** Что, ты! Что, ты! Такой водой нельзя пользоваться. Репка сразу погибнет. Это завод выливает использованную воду. Пойду, принесу воду из родника. (Приносит воду из родника, поливает, все садятся около репки и ждут)

Дед, бабка, внучка вздыхают: Не растет!

**Внучка:** Жучка, иди, помогай!

**Жучка:** Надо землю взрыхлить! (Жучка лапами рыхлит землю, выбрасывает консервные банки, бутылки)

**Жучка:** Наверно, туристы отдохали около нашего огорода. Кошка, иди домой, помогай! (Жучка и кошка рыхлят землю и выбрасывают разный мусор)

**Кошка:** Ух, устала! Ну и туристы. Отдохнули и все вокруг замусорили. (Жучка и кошка садятся рядом с дедом, бабкой, внучкой)

**Все:** Расти, репка, большая-пребольшая. Теперь и вода чистая и земля рыхлая.  
(Репка начинает расти)

**Мышка:** А что меня не зовете? Репка выросла?

**Все (хором):** Да!

**Ведущий:** Дедка за репку, бабка за дедку,  
Внучка за бабку, Жучка за внучку,  
Кошка за Жучку, мышка за кошку,  
Тянут, потянут – и вытянули репку

На сцену выходит команда «Юные знатоки природы»

## Экологическая сказка «Главное чудо на Земле»

**Автор:** Жил-был царь.

**Царь:** Ох, какая скукота, надоело всё.

О! Позову я сыновей, да прикажу—ка им, чего-нибудь эдакое, пусть мыслишками своими подумают, пораскинут.

(Входят 3 сына, проходят по кругу, встают рядом с тронem и кланяются царю).

**Сыновья:** Звали, батюшка?

**Царь:** Сыны мои, собирайтесь, снаряжайтесь, да в дорогу отправляйтесь. Даю вам год! По земле - Матушке походите, да в людях побудьте и принесите мне чудо - чудное. Ступайте!

**Автор:** И пошли царские сыновья по белу свету.

Пришло время воротиться им в отцовское гнездо.

(Царь сидит на троне, сыновья проходят с дарами круг и останавливаются у трона).

**Царь:** Коль вернулись, то порадуите отца своего.

**Сын первый:** Батюшка, принес я тебе золото и серебро. Погляди, как оно блестит всё. Разве может с этим блеском что-то сравниться? Вот оно, Чудо!

**Царь:** Да какое это Чудо? Полна моя казна таким золотом и серебром.

Да только не радуется оно меня.

**Второй сын:** Батюшка, а я тебе принес драгоценные камни, погляди, как они переливаются на солнышке, не то, что золото и серебро. Разве это не Чудо?

**Царь:** И в моей казне стоят полны сундуки драгоценных камней.

И они меня не радуют.

*(Третий сын принес обыкновенную воду и стали над ним братья смеяться.)*

**Царь:** Ну а ты зачем простой воды мне принёс?

**Третий сын:** Вода – самое большое чудо на Земле.

Пока бродил я по белу свету, вот что со мной приключилось: Встретил по дороге я путника, он мучился от жажды. За глоток воды он готов был отдать мне все свои драгоценности. Напоил я его чистой водой.

А в другой раз видел я засуху. Гибли леса и поля. И только дождь их спас.

И пожар я видел. Страшно было. Ничего и никого не щадил пожар.

Лишь вода спасла. Понял я, что вода дороже всякого богатства.

**Царь:** Немало пожил на свете я, но хороший урок ты мне дал, сын мой! И объявил воду царь самым большим чудом на земле.

Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

И по сей день Вода – самое большое чудо на Земле.

**Учитель 1:**

- Ребята, знаете ли вы законы экологии? (ответы детей)

На самом деле их 4. Эти законы сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

Первый закон: «**Всё связано со всем**».

Второй закон гласит: «**Всё должно куда-то деваться**».

Третий закон: «**Ничто не даётся даром**».

Четвёртый закон: «**Природа знает лучше**».

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы, иначе к нам будут поступать жалобы от представителей природных сообществ.

## **Тур «Жалобная книга»**

**Учитель 2.** Нам прислали несколько жалобных писем, давайте узнаем, от кого они? На слайде письмо. Команды по очереди отгадывают.

### **Жалоба №1.**

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают, чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая. (Жаба)

### **Жалоба №2.**

Люди рассказывают о нас много небылиц. Не нравится им, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть вниз головою.

А обижают нас незаслуженно. (Летучая мышь)

### **Жалоба №3.**

Не очень любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А я за одно лето могу съесть около одной тысячи полевых мышей, каждая из которых способна уничтожить более килограмма зерна. (Сова)

### **Жалоба №4.**

Каждую весну приходят в лес люди и режут острым ножом мою кору. Из ранок вытекают мои соки, я слабею, с трудом стою под ветром. А в ранки так и норовят попасть бактерии разных древесных болезней. Пожалейте меня! (Береза)

### **Жалоба №5.**

Я - самое несчастное дерево в лесу! Людям нравятся мои мохнатые душистые веточки. Они так и норовят их обломать. Если бы они знали, как это больно! Но еще хуже зимой, в канун новогоднего праздника. Каждый год жду своей гибели от острой пилы или топора. (Ель)

### **Жалоба №6.**

Я красивый и очень душистый цветок. От этого все мои несчастья. Рвут нас люди без счёта. А надолго ли хватает нашей красоты и запаха, когда нас сорвут? Вот и прячемся мы подальше от людей в заросли кустарника. (Ландыш)

**Учитель 2.** К сожалению, многие представители флоры и фауны страдают от деятельности человека. Как же мы можем им помочь? (Не мусорить, не рвать цветов на лугах, не разводить костры, не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда и муравейники, не ловить бабочек, кормить птиц зимой, любить и охранять красоту вокруг.)

Перед вами лежат знаки. Выберите только те, которые будут предостерегать людей от необдуманных поступков в природе. (выбирают, поясняют и вывешивают на доску)

**Учитель 1.** А сейчас игра - **экологический светофор.**

Все встаньте, я буду зачитывать мероприятия, если вы считаете, что они разрешены в природе, то поднимите руки вверх, если запрещены, покажите руками запрет.

- **Посадка деревьев**
- Вырубка лесов
- Сбор первоцветов
- Разорение муравейников
- **Строительство очистных сооружений на заводах**
- Разведение костров в лесу
- Выброс дыма заводом
- **Создание заповедников**
- **Участие в субботниках**
- Охота на редких животных
- **Создание Красной книги**
- Мойка автомобиля на берегу реки
- **Очистка водоёмов от мусора**
- **Высадка цветов на клумбах**
- **Изготовление скворечников**

**Тур Исследовательская работа «Мой вклад в экологию родного края»**

**Учитель 2.** Ребята, дома вы должны были подготовить исследовательские работы, связанные с экологическими проблемами в нашем поселке.

**1 команда** Исследовательская работа на тему:

**«Засорение окружающей среды пластиковыми бутылками»**

Наше исследование посвящено одной из острых экологических

проблем – засорение окружающей среды пластиковыми бутылками. Парки и улицы в поселке Строитель захламлены мусором, большую часть которого составляют пластиковые бутылки.

**Целью** нашей работы является:

- выяснение значимости пластиковой бутылки в жизни человека

Эта цель реализовалась через решение следующих **задач**: (Они представлены на слайде)

Впервые пластиковая бутылка **Pepsi** появилась на рынке США в 1970 году. А в СССР первый завод по производству лимонада в пластиковых бутылках открыла компания «ПепсиКо» в 1974 году в Новороссийске. В наше время пластиковые бутылки используют не только производители газированных напитков, но и косметические фабрики.

В России свалки занимают более 15 млн. га.

Значительную часть мусора составляют различные пластиковые упаковки. Сжигать их нельзя, так как при сжигании выделяются опасные для здоровья человека вещества.

Самой природой пластик тоже не может быть переработан.

Мы провели опрос среди обучающихся нашей школы

**Цель опроса:** выяснить, какие товары в пластиковой упаковке приобретаются, используются и куда утилизируется упаковка.

Итоги анкетирования показали следующий результат:

*Вопрос 1. Покупаете ли вы продукты в пластиковой упаковке? Какие?*

- ✓ Да – 68 человек . Больше всего покупается минеральная вода.

*Вопрос 2. Куда Вы деваете пластиковые бутылки после использования?*

- ✓ Выбрасываем -52 человека
- ✓ Сжигаем – 10 человек
- ✓ Используем в хозяйстве – 14 человек
- ✓ Закапываем – 2 человека

*Вопрос 3. Если не выбрасываете, то, как вы используете пластиковые бутылки?*

Больше всего человек использует бутылки для хранения домашних заготовок.

Многие ученики затруднились с ответом.

**Таким образом, анкетирование** показало, что обучающиеся нашей школы, покупают продукты в пластиковой упаковке и в большинстве случаев упаковку выбрасывают или сжигают, а также используют в домашнем хозяйстве.

Мы посетили магазины «Пятерочка» и «Магнит», чтобы изучить количество товаров, выпускаемых в пластиковой упаковке. Результаты впечатлили. В названных магазинах в данной упаковке, помимо газированных напитков, продаются до 50 видов шампуня разных производителей, жидкого

мыла и моющих средств.

Прошлись по улицам поселка и заметили, что в основном брошенные бутылки были от разных напитков.

**Таким образом, жители** покупают продукты в пластиковой упаковке и выбрасывают ее на территорию своих дворов, улиц, не беспокоясь об экологии родного поселка и своем здоровье.

Пластикой бутылке можно дать вторую жизнь. У наших ребят фантазии не занимать, доказательство тому - наши готовые изделия.

### **ВЫВОД:**

- В результате проделанной работы познакомились с историей возникновения пластиковой бутылки и выяснили, что такая тара удобна в применении, благодаря лёгкости и прочности.
- Пластиковая упаковка засоряет наши дворы и наносит огромный вред окружающей среде.
- Мы выяснили, что если подходить к проблеме вторичного использования пластиковой упаковки творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов ее применения.

**2 команда** Исследовательская работа на тему:

### **«Проблема бездомных собак в поселке Строитель»**

Данная проблема является актуальной, потому что бездомные собаки представляют собой угрозу безопасности населения: они являются переносчиками различных инфекционных заболеваний; отдельные стаи собак регулярно нападают на прохожих, пугают детей.

Мы хотели изучить эту серьёзную проблему в рамках своего посёлка.

#### **Цель:**

- исследование причин, почему собаки становятся бездомными.

#### **Задачи:**

- изучить научную литературу по данной теме;
- провести беседу-консультацию со школьным медицинским работником;
- выявить места обитания бездомных собак в посёлке;
- провести социологический опрос (анкетирование) населения с целью выяснения отношения к проблеме бездомных животных и путей её решения;
- найти организацию, которая занимается данной проблемой.

**Объект исследования:** бездомные животные.

**Предмет исследования:** ответственность людей за братьев наших меньших

**Практическая значимость работы** заключается в том, что она



животных В) свой вариант ответа

**Результаты** анкетирования показали, что дети обеих возрастных групп к бездомным собакам относятся положительно, но только некоторые взяли бы их к себе домой.

### **Анкетирование среди жителей посёлка**

На сайте губернатора мы нашли несколько жалоб от жителей, что в нашем посёлке много бездомных собак. Поэтому нами было проведено анкетирование среди жителей п. Строитель по вопросу «Возросло или уменьшилось количество бездомных собак?» (20 человек).

43% считают, что число бездомных собак не изменилось по сравнению с прошлым годом, 13% считают, что бездомных собак в поселке нет, 9% - увеличилось, 26% - уменьшилось, 9% - затруднились ответить.

**Вывод:** Данная проблема вызывает интерес жителей п. Строитель, они заинтересованы в её решении.

### **Приют для бездомных животных «Доброе сердце»**

В августе 2015 года в Тамбове заработал приют для бездомных животных «Доброе сердце». Благодаря пожертвованиям, зоозащитники расчистили и огородили территорию на улице Московская, построили вольеры. Всего приют может принять несколько десятков собак.

### **Выводы**

Изучив проблему бездомных животных, пришли к **выводу**, что с её решением отдельному человеку не справиться, каким бы добрым и жалостливым он не был. Мы бы предложили внести поправки в Федеральный закон «О защите животных от жестокого обращения»; увеличить количество приютов для животных; повысить ответственность владельцев за соблюдение правил содержания животных; проводить воспитательную работу среди населения о толерантном отношении к нашим «братьям меньшим».

Животные – наши друзья!

Они нужны нам, мы нужны им.

И как сказал де Сент-Экзюпери:

**«Мы в ответе за тех, кого приручили».**

**Учитель 1.** В завершение нашего разговора я предлагаю вам пофантазировать. Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы сделали для природы....

**Учитель 2.** Спасибо всем за участие в нашем турнире! Берегите природу!

Кто разрешил, друзья, делить?

Все то, что создано не нами.

Беречь нам нужно и ценить

Наш общий Дом, ведь мы –

Земляне!