

Тема: В ледяной пустыне.

Цель: формирование представлений о природной зоне арктических пустынь

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей понятие «Арктика».
- Совершенствовать навыки работы с картой, ознакомить учащихся с особенностями природы.

Развивающие:

- Развивать умение организовывать работу в группах, анализировать, сопоставлять, сравнивать.
- Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
- Уметь доказать, аргументировать свое мнение.

Воспитывающие:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в группах, убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- показывать природную зону на карте природных зон;
- иметь представление о природе зоны арктических пустынь (неживая природа, растения, животные);

Метапредметные:

- определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;
- извлекать информацию из карты и схемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассказывать о природной зоне по плану;
- готовить сообщения.

Личностные:

- осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;

- проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;

- понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический, деятельностный.

Ход урока

1. Орг. момент. Мотивация учебной деятельности

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

-Ребята, хотя я и взрослый человек, но до сих пор в самом обычном могу увидеть удивительное. Я сейчас держу в руках предмет. Что это?(Глобус.)

- А как еще можно назвать глобус, что это? (Глобус – это модель Земли.)

- Разве это не удивительно? У меня в руках сейчас целая планета.

- Посмотрите, какая она красивая, разнообразная, цветущая. Вы знаете такая планета единственная во Вселенной.

- Вспомните, пожалуйста, какой мы раздел начали изучать? (По родным просторам).

- Чему вы удивились, изучая этот раздел?

- Посмотрите сколько мы узнали нового и удивительно. Сегодня мы продолжим удивляться родным просторам.

3. Этап самоопределения к деятельности.

- Ребята, мы читали сказку «Цветик - семицветик», которую написал Валентин Катаев. Скажите, как звали девочку, главную героиню сказки? (Девочку звали Женя.)

-Кто помнит, с помощью чего ей удалось совершить путешествие? (С помощью цветка с разными лепестками.)

- Посмотрите отрывок.

-Куда Женя попала после ссоры с мальчишками? (На Северный полюс.)

-А как по-другому называется Северный полюс? (Арктика.)

-Как мы назовем природную зону? (Зона арктических пустынь.)

-Верно. Тема нашего урока «Зона арктических пустынь».

- Предлагаю вам отправиться за полярный круг, в зону арктических пустынь, к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам.

- Ребята, а разве наша одежда подходит для этого путешествия?

- Я предлагаю выбрать нужную вам одежду в экспедиции (меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо).

-Итак, мы тепло одеты.

-Посмотрите, у меня в руках волшебный цветок.

-Отрываем лепесток и произносим:

-Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, будь по - моему вели! Вели, чтобы мы оказались в зоне Арктических пустынь!

С этой минуты вы полярники- исследователи.

4. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

- Давайте рассмотрим на карте край, куда мы попали.

—Покажите на карте природных зон зону арктических пустынь.

- Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

- Как вы думаете, почему именно этим цветом?

- Назовите острова, которые относятся к этой зоне. (Острова: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля. Острова показываются на классной карте.)

- Зону арктических пустынь так же называют ледяной пустыней.

- Сегодня нам предстоит ответить на вопрос: «Почему арктическую зону называют ледяной пустыней?».

5.Этап открытия нового знания.

- Чтобы нам быстрее разобраться с нашей задачей, мы будем работать в микрогруппах. Прочитайте, как называются ваши группы. (Географы, ботаники, зоологи.)

- На столах у вас лежит конверт синего цвета. Капитаны откройте его.

- В конверте находится текст, карточка и инструкция. Сейчас изучив учебник и текст №1 в группе, вы заполните карточку, т.е. на месте пропусков впишите нужные слова. Каждая группа узнает много интересного о ледяной пустыне, а потом - обменяемся информацией.

Инструкция:

1. Прочитай текст №1 и учебник.
2. Обсудите в команде.
3. Подчеркни слова, соответствующие твоему заданию.
4. Заполни карточку-помогайку, для этого вставь нужные слова из текста №1.
5. Выберите докладчика. Доложите.

1 группа – географы, вы будете изучать погоду и суровые условия ледяной пустыни .

2 группа – ботаники, вы изучаете растения и как они приспособлены к природным условиям.

3 группа – зоологи, ваша задача изучить животных арктической пустыни, чем они питаются и как они приспособляются к условиям Арктики.

6. Физкультминутка

Где-то на белом свете,
Там, где всегда мороз,
Трутся спиной медведи
О земную ось.
Мимо плывут столетья,
Спят подо льдом моря,
Трутся об ось медведи,
Вертится Земля.

7. Первичное закрепление.

- Слушаем выступление географов.

Карточка для географов.

Арктика - это огромное пространство **Северного Ледовитого** океана, с морями и **островами**. Солнце никогда не поднимается **высоко** над горизонтом. Его лучи **скользят** по поверхности земли, давая ей очень мало **тепла**. Зимой в Арктике

полярная ночь. Темноту освещают луна, звезды и **северное сияние.** Дуют **ветры,** бушует **пурга.** Температура опускается до -60. Летом в Арктике **полярный день.** Круглые сутки светло, но тепла тоже нет. Температура лишь на несколько градусов **выше** нуля.

Вывод: Таким образом, Арктика – это Северный Ледовитый океан, моря, острова. Здесь очень суровый климат, так как солнечные лучи только скользят по поверхности земли, не согревая её.

-Ребята, иногда в Арктике возникает удивительной красоты природное явление. Что же это? (Северное сияние.)(Показ видео.)

- Спасибо, уважаемые географы.

- Сейчас слово предоставляется вашим коллегам, изучающим растительный мир Арктики.

Карточка для ботаников.

Растительный мир Арктики очень **беден.** На островах прямо на голых камнях встречаются **лишайники.** Также приспособились к жизни на камнях **мхи.** Существует такой вид мха, который приспособился к жизни **на льду,** в морях встречаются «зеленые льдины». Из цветковых растений встречаются **полярные маки.** Растения Крайнего севера растут в защищённых **от ветра** местах, низкорослые, часто стелются по поверхности. Используя летнее круглосуточное **освещение,** успевают прорости из семени, отцвести и образовать семена.

Вывод: Таким образом, в таких суровых условиях (лето очень короткое) беден растительный мир. Растут лишайники, мхи, водоросли, полярные маки. Они приспособились расти на камнях, в ледяной воде и даже на снегу и льду.

Карточка для зоологов.

Животных арктической зоны кормит **море.** Морскими водорослями питаются рачки, а ими – **рыбы.** Основная пища птиц и зверей - это **рыба.** На скалистых берегах собираются чайки, кайры и гагарки. Такие большие гнездовья называются «птичьими базарами». Интересно, что кайры откладывают яйца на голые скалы. Звери Арктики прекрасные **пловцы.** От холода их защищает **слой жира.** Например тюлени. Их близким родственником является **морж.** С помощью клыков моржи добывают на дне морских моллюсков. На тюленей охотятся **белые медведи.** У них

длинная густая шерсть белого цвета. **Широкие** лапы помогают плавать и передвигаться по снегу и льду.

Вывод: Итак, все хорошо поработали.

- Давайте вспомним какой вопрос мы задавали в начале урока. Почему арктическая зона получила название ледяная пустыня?

8. Применение полученных знаний и умений.

- Мы с вами убедились, как суров климат Арктики, насколько разнообразен животный мир, несмотря на холод, узнали, какие представители растительного мира существуют в этой природной зоне. Давайте сейчас от каждой группы составим цепочку питания, характерную для данной местности.

- Давайте покажем всему классу, какие цепи получились у каждой группы.

Водоросли —► рачки —► рыбы —► птицы

Водоросли—► рачки—► рыбы—► тюлени

Водоросли —► рачки—► рыбы—► белые медведи

9. Включение нового знания в систему знаний и повторений.

- Молодцы! Очень часто в Арктику отправляются различные экспедиции. И я нашла заметки одного путешественника. Сейчас я буду читать текст по предложениям, если вы согласны с высказыванием – поднимаете зеленый карандаш, если не согласны – красный.

«Итак, я на Южном полюсе, в Арктике. Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Тихого океана. Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые лучи. Зимой морозы достигают 60 градусов, а летом воздух нагревается до 20 градусов. Растительный мир богат. Утром мне удалось сфотографировать бурого медведя, моржа, лося, волка, тюленя. После обеда началась гроза с ливнем, я поспешил в укрытие. Люди приезжают сюда отдыхать, так как здесь благоприятные климатические условия».

10. Итог урока.

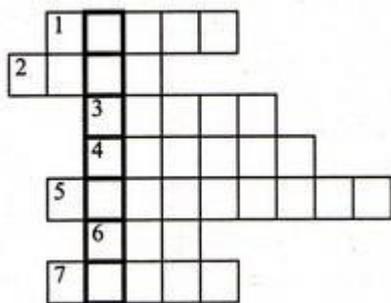
-Итак, мы добыли много различной информации, ответили на вопросы, сейчас мы с помощью нашего волшебного цветика –семицветика вернемся домой. (Дети читают на карточках волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли быть, по моему, вели. Вели, чтобы мы вернулись в класс!»)

- А что вы сейчас себе представляете, когда я произношу слово Арктика?

11. Домашнее задание.

- Сейчас вы выберите себе то домашнее задание, которое вам будет интересно выполнить. Первый вариант домашнего задания – это кроссворд. Второй вариант – представить, что вы находитесь в зоне арктических пустынь в научной экспедиции. Вам нужно нарисовать себя и то что вы видите вокруг. И третий вариант – подготовить сообщение или презентацию о представителях животного или растительного мира.

№1. Разгадайте кроссворд и восстановите предложение “... – царство льда и



снега”

1. Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют “птичьи базары”. Этих птиц можно увидеть около реки и в нашей местности.

2. Близкий родственник тюленя.

3. Птицы, откладывающие яйца на голые камни .

4. Это животное бывает добычей белого медведя.

5. Растение полярной зоны.

6. Самый крупный обитатель морей и океанов.

7. Пища рыб северных морей.

№2. Нарисуй, как ты представляешь себе Арктику.

№3. Подготовить сообщение (презентацию) о растениях или животных арктической зоны.

12. Рефлексия.

-Откройте конверты белого цвета. Выберите снежинку. Если вы все поняли и вам было интересно прикрепите белую снежинку. Если интересно, но не все понятно - синюю, а если вам было не интересно и не понятно – красную.

- Спасибо за урок!