

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Цнинская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Индивидуальный образовательный маршрут
для обучающейся 2 класса с ОВЗ**

**Составила: учитель начальных классов
Логина Л.Н.**

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающейся 2 класса с ОВЗ

| | |
|--|--|
| I. Общие сведения Ф. И.О. ребенка: С. Е. П. Возраст: 8 лет Год рождения: 10.08.2010 г. Школа: МБОУ «Цнинская СОШ №1» Класс: 2 Форма обучения: очная, инклюзивно. Образовательная программа: обучение по АОП для обучающихся с ЗПР. Проблемно - ориентированная характеристика обучающейся: <ul style="list-style-type: none">• Тип темперамента – сангвиник• Обладает низкой мотивацией к обучению• Имеет слабо развитые коммуникативные навыки | |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Парциальное недоразвитие когнитивного компонента деятельности. Трудности формирования процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР. Занятия с учителем - логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи. Помощь в освоении программного материала. С педагогом – психологом по развитию психических процессов (произвольного внимания, памяти, мышления), стимулированию познавательной активности. |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год) | Овладение образовательной программы школы на доступном ребёнку уровне. |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| Общие задачи на период реализации ИОМ (полугодие, четверть и т.п.) | Период – полугодие: Умение объяснить взрослому или товарищу, что интересного и нового произошло для ребёнка в школе. Умение составлять рассказ по серии картинок, при котором должны присутствовать сюжетная линия и разнообразие словарного запаса. <i>Формирование пространственных представлений</i> <i>- Развитие произвольного компонента деятельности</i> | | |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | 5 дней в неделю, 4-5 уроков в день, начало учебного дня –8:30, завершение учебного дня – 13:15, 2 часа индивидуальных/20 фронтальных занятий, итого 22 учебных часа в неделю | | |
| II. Создание «безбарьерной» среды | | | |
| Потребности ребенка | Специальный режим работы (предоставление времени и места для снятия учебного напряжения), смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, алгоритмы, памятки), сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (зрительные, тактильные) | | |
| Направления деятельности | Необходимые ресурсы | ответственные | Сроки выполнения |
| Построение комфортной среды: -Изменения в помещениях (классная комната, спортзал и т.д) -Материалы для нормализации тонуса -Визуальная поддержка | -Зона релаксации в кабинете № 37 -Мягкие модули, тактильные дорожки, игровой материал для ролевых игр -Расписание, режим дня в классной комнате | 4 занятия в месяц 2 раза в неделю Классный учитель | В течение года |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | индивидуально на парте | | |
| Обеспечение специализированным учебным оборудованием | -оборудование класса Максбуком, проектором | Администрация школы | В течение года |
| Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями | - осмотр врача окулиста, наблюдение детского психиатра АПНД. -информация в дневнике или на сайте школы. | Родители девочки Администрация школы | В течение года |
| Учебные пособия, дидактические материалы <u>УМК «Перспектива»</u> | Индивидуальная коррекционная программа | 1 раз в неделю 1 раз в неделю | |

III. Психолого-педагогическое сопровождение

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы(динамика развития ребенка, самоанализ) |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Педагог-психолог | Диагностика и коррекционно – развивающая работа | Умение рассказать взрослому или товарищу, что | Индивидуальная и фронтальная | Умеет рассказать о своих впечатлениях | Наблюдения, беседы |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|--|
| | | интересного и нового произошло для ребенка в школе | | | |
| Учитель-логопед, учитель | коррекционно – развивающая работа | Умение составлять рассказ по серии картинок, при котором должны присутствовать сюжетная линия и разнообразие словарного запаса | Индивидуальная | Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке | Наблюдения, анализ контрольных и самостоятельных работ, чтение |
| Учитель | коррекционно – развивающая работа | Расширение словарного запаса путем введения имён существительных, прилагательных, глаголов. | Индивидуальная | Умеет распространять предложения определениями, использовать существительные, прилагательные, глаголы для описания предметов | Наблюдения, анализ контрольных и самостоятельных работ, чтение |
| Социальный педагог | Профилактика | Формирование социальных навыков общения | Фронтальная | Продуктивно общается с группой одноклассников | Наблюдения, беседы |

| IV. Освоение образовательной программы | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Предмет | Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения | Конкретные задачи ребенка на период | Формы организации УД | Показатели достижений | Формы оценки результатов УД, индивидуальных достижений |
| Математика (в соответствии с календарно – тематическим планированием) | Умение определять порядок действий и вычислять значение выражения | Учить определять порядок действий | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия | Умеет определять порядок действий и вычислять значение выражения | Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски |
| Русский язык (в соответствии с календарно – тематическим планированием) | Умение находить в тексте имя прилагательное | Учить ребенка задавать вопросы к имени прилагательному | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия | Умеет находить в тексте имя прилагательное | Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски |
| Литературное чтение (в соответствии с календарно – тематическим планированием) | Умение подробно пересказывать на основе плана текста | Учить ребёнка работать по образцу, алгоритму | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия | Умеет связно и последовательно пересказывать текст | Устный опрос |
| V. Формирование социальной компетентности | | | | | |

| Направления деятельности (примерные) | Конкретные задачи на период | Ответственные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
|--|--|---|--|---|---|
| Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил | Умение продуктивно взаимодействовать в группе | Классный руководитель, Педагог учителя | Игра, совместная учебная деятельность, психологические тренинги | Умеет продуктивно взаимодействовать в группе | Наблюдение за группой на уроке и во внеурочной деятельности |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочной деятельности) | Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме самостоятельно готовится к уроку -выполняет задания учителя на уроке - записывает домашние задания | Классный руководитель,, Педагог, учителя | Корр. занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации | Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме Готовность к уроку Выполненные письменные задания на уроке Все домашние задания записаны в дневник. | Наблюдение |
| Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников | Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему | Педагог, учителя | Рольевые и дидактические игры | Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему | Наблюдение |
| Формирование самостоятельности | Умение выполнять поручения | Классный руководитель, педагог, | Коррекционные занятия, рольевые и дидактические игры | Выполняет поручения учителей | Наблюдения |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|--|
| | учителей | учителя | | | |
| Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность | Умение собирать портфель без помощи взрослого - сверять свое поведение в учебном процессе с памятками - уметь изменить свое поведение, если оно не соответствует ситуации - уметь обратиться за помощью в ситуации затруднения | Родители, Классный руководитель | Беседы с обсуждением завтрашних уроков и того, что для них нужно | Собирает портфель без помощи взрослого Освоение работы с памятками - соответствие поведения учебной ситуации - обращается за помощью к учителю | Наличие в портфеле необходимых для урока вещей Наблюдение в процессе урока, анализ общего для специалистов дневника наблюдений, изучение продуктов учебной деятельности, беседа с родителями. |

Посещение занятий внеурочной деятельности

| Направление | Название | Расписание |
|----------------------|--------------------------|-------------|
| Общекультурное | «Уроки милосердия» | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное | «Юным умникам и умницам» | Вторник |

Воспитательный компонент направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.