

***Конспект открытого урока математики
по теме «Решение задач на встречное движение»
(УМК «Перспектива»
4 класс***

МБОУ «Цнинская СОШ № 1»
Учитель начальных классов
Логина Лариса Николаевна

Тема урока «Решение задач на встречное движение»

Цель урока: Сформировать у обучающихся алгоритм решения задач на все виды движения.

Образовательные задачи:

-закрепить умение решать задачи на встречное движение, учить использовать рациональные способы устных вычислений.

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к математическим знаниям;
-воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы.
воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, самоконтроль.

Развивающие задачи (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность;
-принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
-строить логические рассуждения;
-планировать свои действия.

Познавательные УУД:

-учиться использовать схемы при решении задач.

Коммуникативные УУД:

-уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Тип урока: открытие новых знаний.

Методы использованные на уроке: словесные, наглядные, практические, частично поисковые, сравнение, аналогия и обобщение.

Медиапродукт: презентация.

Учебник «Математика», авторы: Г,В, Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука.

Ожидаемый результат. Каждый ученик должен: научиться решать задачи на движение.

Конспект урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
Организаци-	Прозвенел уже звонок, начинается урок.	Внимательно

онный момент.	Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело.	слушают.
Мотивационный.	Сегодня на уроке мы будем восхищаться вашим умением вычислять устно, проверим умение логически мыслить при решении задач, докажем старинную поговорку “Одна голова хорошо, а две лучше”, порадуемся хорошим ответам. Согласны?	Согласны!
Актуализация опорных знаний.	Диктант 1) Какой остаток может получиться при делении на 120: 119 или 121? (Ответ: 119 – это буква « п ») 2). 4 десятка умножить на 8 десятков. Сколько получится? (Ответ: 3200 – это буква « т ») 3). Во сколько раз уменьшится число, если справа убрать 3 нуля? (Ответ: 1000 – это буква « р ») 4). Во сколько раз 1200 больше, чем 300? (Ответ: 4 – это буква « с ») 5) К числу 237 приписали справа два нуля. Во сколько раз увеличилось число? (Ответ: 100 – это буква « п ») <i>Записать числа в порядке возрастания</i> <i>4, 100, 119, 1000 3200</i>	Взаимопроверка. (Получилось слово «спорт»)
Физминутка «Напиши носом» Слайд 4.		Дети смотрят на презентацию и пишут в воздухе носом слово «спорт»
Беседа об Олимпиаде в Сочи.	Какой спортивный праздник проходил зимою 2014 года в Сочи? Сколько видов спорта было представлено на Зимней Олимпиаде в Сочи? Давайте проверим, кто прав.	
«Математическая цепочка»	1). Запиши любое число меньше 50. 2). Удвой это число. 3). К полученному произведению прибавь 1. 4). Результат умножь на 5. 5). Отбрось все цифры, кроме последней. 6). Умножь оставшееся число на равное ему. 7). Сложи цифры в полученном результате. У кого получилось больше 7 – поднимите руку. У кого ровно 7 – встаньте. У кого больше 7 – выйдите к доске.	Пишут ответы. Выполняют действия.

Слайд 5.	Все, кто встал – молодцы! В Олимпиаде участвовали спортсмены 7 видов спорта, сейчас мы узнаем каких.	
Самостоятельная работа.	<p>Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы добиться успеха? Эти качества нужно развивать с детства, они вам пригодятся в повседневной жизни.</p> <p>Учебник с. 30 № 4 I вариант – I строка II вариант – II строка Дополнительно с. 30 № 5</p> <p>1 вариант $247 \times 300 = 74100$ $65 \times 8000 : 10000 = 52$ $400 \times 100 : (2 \times 500) = 40$</p> <p>2 вариант $59 \times 6000 = 354000$ $80 \times 1250 : 1000 = 100$ $360 \times 200 : (25 \times 40) = 72$</p> <p><i>Дополнительно</i> № 5 $87 : 10 = 8(\text{ост.}7)$ $960 : 100 = 9(\text{ост.}60)$ $2100 : 1000 = 2(\text{ост.}100)$ $309700 : 10000 = 30(\text{ост.}9700)$</p>	Перечисляют качества. У первых проверяет учитель, а дальше по «цепочке» проверяют дети друг у друга, кто проверил, выполняет дополнительное задание №5.
Физминутка Слайд 7		Выполняют движения
Устное решение задач. Слайды 8 - 11	<p>1. Масса камня для игры в кёрлинг 19 кг 960 г. Масса хоккейной шайбы 160 г. На сколько граммов камень тяжелее шайбы?</p> <p>2. В биатлоне за каждый промах спортсмен проезжает штрафной круг длиной 150 м. Сколько метров проедет спортсмен, если длина трассы 10 км, и он два раза промахнулся?</p> <p>3. Длина трассы для скоростного спуска 1500 м. Скорость горнолыжника 30 м/с. За сколько секунд он преодолеет всё расстояние?</p> <p>4. Длина санной трассы 1 км. Скорость саночника 2000 м/мин. За сколько секунд он преодолеет трассу?</p>	Называют решение и ответ.
Новый материал.	Сегодня научимся решать задачи на встречное движение, когда до встречи остаётся какое-то	

Целеполагание. Слайд 12.	расстояние.	
Объяснение решения нового вида задач	Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км. Скорость первого поезда 70 км/ч, а скорость второго 80 км/ч. Какое расстояние было между поездами через 3 ч после выхода?	Решают под руководством учителя.
Первичное закрепление Учебник с. 30 № 2 Слайды 13-14.	<p>І способ</p> <p>1) $45 \times 5 = 225$ (км) – прошёл І поезд. 2) $35 \times 5 = 175$ (км) – прошёл ІІ поезд. 3) $225 + 175 = 400$ (км) – прошли оба поезда 4) $640 - 400 = 240$ (км) – между поездами. Ответ: 240 км будет между поездами через 5 ч</p> <p>ІІ способ</p> <p>1) $45 \times 5 = 225$ (км) – прошёл І поезд. 2) $35 \times 5 = 175$ (км) – прошёл ІІ поезд. 3) $225 + 175 = 400$ (км) – прошли оба поезда 4) $640 - 400 = 240$ (км) – между поездами. Ответ: 240 км будет между поездами через 5 ч</p>	Работают в парах, договариваются, кто каким способом решает. Проверяют друг у друга, после этого проверяет учитель.
Самостоятельная работа Учебник с. 30 № 1 Слайд 15.	<p>1) $8 + 9 = 17$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $17 \times 4 = 68$ (км) – между пунктами. Ответ: 68 км между пунктами.</p> <p>2 способ</p> <p>1). $8 \times 4 = 32$ (км) – прошёл первый лыжник. 2). $9 \times 4 = 36$ (км) – прошёл второй лыжник. 3). $32 + 36 = 68$ (км) – расстояние. Ответ: 68 км</p> <p><i>Дополнительно.</i></p> <p>№3</p> <p>$15 \text{ мин} = 900 \text{ с}$ $8 \text{ мин } 45 \text{ с} = 525 \text{ с}$ $105 \text{ мин} = 6300 \text{ с}$ $2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$ $6 \text{ ч } 10 \text{ мин} = 22200 \text{ с}$ $1 \text{ ч } 20 \text{ мин } 10 \text{ с} = 4810 \text{ с}$</p> <p>№ 8</p> <p>$700 : 2 = 350$ $25 \times 30 = 250 \times 3$ $16 \times 200 = 160 \times 2$ $10 \times 404 < 440$ $96 : 4 = 960 : 4$ $500 : 50 = 50 : 5$</p>	Решают после выполнения предыдущего задания.
Рефлексия. Слайды 16 - 17.	Проводим «Цветочную церемонию». Все награждаются цветами, найдите свой цветок.	

