

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

4 КЛАСС

«ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ»

УМК «Перспектива»
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Автор:
Логина Лариса Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Цнинская СОШ №1»

п. Строитель
2019

Тема: Виды предложений по цели высказывания.

(УМК «Перспектива», Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, 4 класс)

Цель: создание условий для ознакомления с особенностями предложений, разных по цели высказывания.

Планируемые результаты:

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; понимать возможности различных позиций и точек зрения, донести свою позицию до других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.

Личностные

Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. Понимать и следовать основным моральным нормам: взаимопомощи, ответственности; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник, образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Я класс, карточки с глаголами, листочки с квадратиками.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

Здравствуйте ребята.

...Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. "О, мои подданные!" обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была дверь с огромным замком. "Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем". Один за другим пытались они открыть дверь и не добившись успеха - отходили. Но один визирь внимательно осмотрел, навалился плечом на дверь, толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться всё быстрее и раскрылась.

Тогда султан сказал: "Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы".

- Ребята, я очень хочу, чтобы на этом уроке каждый из вас поверил в свои силы и тогда вы сможете "открыть любую дверь" в науку русского языка. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Пожелайте мысленно себе, своим друзьям и мне удачи.

- Приступим к работе.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений

На доске зашифровано слово, попробуйте его расшифровать.

Конечно это «предложение». Запишите слово в тетрадь.

Работа с деформированным текстом.

Посмотрите на доску. Прочитайте запись. Как называется эта запись? Скажите, что вы заметили необычного в нём? Давайте запишем, исправляя ошибки. Зима стоят морозные деньки кругом лежат глубокие снега деревья стоят голые тихо в лесу

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Давайте вспомним всё, что мы уже знаем о предложении. Послушайте высказывания о предложении и если вы с ним согласны, запишите его номер.

1. Предложение не может состоять из одного слова.

2. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

3. Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.

4. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.

5. В конце предложения всегда ставится точка.

6. В конце предложения всегда ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

- Выберите фигурку, на которой записаны номера правильных ответов.

246 1246 2456

Слайд 2

- Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением.

Слайд 3

на, созрел, урожай, поля;
как, быстро, пролетело, лето;
небу, тучи, по;
наступила, красавица, осень;

- Почему вы считаете, что это предложения?
- Задайте вопросы по теме «Предложение».
- Запишите предложения в тетрадь.

Слайд 4

Проверка

- Почему разные знаки препинания в конце предложений?
- Итак, предложения по интонации бывают восклицательные и невосклицательные.

Слайд 5

Предложения

по интонации

?

восклицательные невосклицательные

- Посмотрите, в нашей таблице есть знак вопроса. Какие же ещё бывают предложения? На этот вопрос вам и предстоит ответить.

3. Сообщение темы, постановка учебной задачи..

- В народе говорят: Говорить без цели - что рисовать на воде.
- Как вы понимаете это высказывание?

Если рисовать на воде рисунка не получится, также и в речи: если говорить без цели, не добьёшься того, чего хотел. Действительно, когда мы говорим, то делаем это с какой-то целью. А вот с какой? На этот вопрос мы должны ответить на уроке.

Разложите карточки на столе. Разделите слова на три группы – зачем, с какой целью мы говорим.

сообщить

спросить

повлиять

повествовать

узнать

побудить к действию

- Итак, общаясь, люди ставят перед собой разные цели. Посмотрите ещё раз на нашу таблицу.

- Итак, мы знаем, какие бывают предложения по интонации. А что бы вы написали на месте вопросительного знака?

- Какова тема урока?

Тема: «Виды предложений по цели высказывания».

- По интонации предложения делятся на две группы. Как вы думаете, а по цели высказывания будет деление на какие – либо группы?
- Наша задача – узнать, какие бывают предложения по цели высказывания.

3. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания).

Прслушивание аудиозаписи из сказки «Теремок».

А теперь возьмите карточки и прочитайте диалог Мышки-норушки и Лягушки-квакушки.

Прискакала к терему Лягушка.

-Кто, кто в теремочке живёт?

-Я, Мышка-норушка. А ты кто?

-Я, Лягушка-квакушка.

-Иди ко мне жить .

Прочитайте первое предложение. О чём в нём сообщается (повествуется)? Какой знак стоит в конце предложения?

Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей).

Итак, предложения, в которых о чём-то рассказывается, повествуется , называются повествовательными.

Найдите предложения, в которых стоит вопросительный знак. Как нужно читать предложения с вопросительным знаком? Прочитайте. С какой целью Лягушка произнесла это предложение? (Чтобы о чём-то спросить).

Итак, предложения, в которых о ком-то или о чём-то спрашивается, называются вопросительными.

Прочитайте последнее предложение. О чём просила Мышка Лягушку? Какой знак стоит в конце предложения?

Предложения, в которых высказывается просьба, пожелание, требование, совет, называются побудительными.

Определять предложения по цели высказывания нам помогут и слова – волшебники. Возьмите карточку с глаголом и магнит. Надо распределить глаголы по трём основным группам – задачам общения. - Подумайте, в какую группу вы определите свой глагол.

сообщить	спросить	повлиять
повествовать	узнать	побудить к действию
оповестить	расспросить	запретить
обменяться (впечатлениями)	опросить	защитить (словом)
информировать	разузнать	проинструктировать
объяснить	выспросить	приказать
осведомлять	выпытать	подействовать
объявить	выведасть	воспретить
рапортовать	разведать	воздействовать
рассказать		посоветовать
		попросить

- Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать?

- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?

- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?

- Таким образом, предложения по цели высказывания бывают.....

Слайд 6

Таблица «Предложения по цели высказывания».

- Молодцы! Замечательно поработали, открыли новые знания.

4. Физкультминутка.

Если я говорю вопросительное предложение – хлопаем

Повествовательное – молчим

Побудительное – выполняем, то, что прошу.

5. Первичное закрепление.

- Вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях.

- Можно ли сказать, что это фрагмент какого-то текста? Почему?

- Какие записаны предложения по цели высказывания? Составьте побудительное и вопросительное предложения так, чтобы получилось продолжение текста.

- Запишите предложения. - Прочитайте предложения.

Какие они по цели высказывания? Как вы это определили? **Запись: повесть, невоскл.**

Определите вид предложения по цели высказывания и интонации:

А что подарил он дружку?

Нету вороны на крыше, где её крылья и лапки?

Что такое вышина?

Много дорожек прошёл этот ёжик.

Слониха, слонёнок и слон во сне по дельфинам тоскуют.

Скорее, милый Зайка, на ёлку залезай-ка!

Работа у доски.

- Запишем предложения и укажем какие они по цели высказывания и интонации.

Пушистый зверёк прыгнул на ель. (Повеств., невоскл.)

Ты был в Москве? (Вопр., невоскл.)

Мойте руки перед едой. (Побудит., невоскл.)

Сколько грибов в лесу! (Повеств., воскл.)

Работа в парах

- Сейчас вы будете работать в парах. Приготовьте листочки с квадратиками.

- Я вам читаю предложение, а вы ставите в квадратиках знак препинания, который, по вашему мнению, должен стоять в конце предложения.

- Начинаем работу с верхней левой клетки.

1. С деревьев опадают листья.

2. Подул холодный ветер.

3. У народа глаз верен, а ум догадлив.

4. Давай помолчим.

5. Девочка, почему ты плачешь?

6. Не утонет в речке мяч!

7. В нашей школе три этажа.
8. Сегодня идёт дождь.
9. Не обижайте маленьких и слабых.
10. Какие книги вы прочитали летом?
11. Как чудесен русский лес!
12. Мы шли по узкой тропе.
13. Лужи покрылись льдом.
14. Под деревьями спрятались грибы.
15. Наступило ясное солнечное утро.

- Закрасьте квадратики, в которых стоят точки. Что получилось?

6. Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа.

А сейчас нам предстоит научиться пользоваться новыми знаниями. Откройте учебник на странице 54 №80.

Прочтите предложения, определите тип предложения по цели высказывания, поставьте в конце каждого из них нужный знак.

80. Запишите предложения, поставив в конце каждого из них нужный знак препинания.

1. Как талантлива эта маленькая балерина__
2. Давайте говорить друг другу комплименты__ (Б. Окуджава.)
3. На заре по высокой траве одиноко бродит белый конь__
4. Что вы делаете зимой в деревне__
5. Советую тебе прочитать сказки В. Бианки__
6. Неужели никто не сможет мне помочь__

Работа на образовательной платформе Учи.ру (самостоятельная работа)

учи ру — Яндекс: нашлось Uchi.ru Задание

uchi.ru Uchi.ru

Ключи для НОД Мышка кликает Журналы - Дневн SmartTVNews - Нс Изменение работ Scher-Khan Magic Руководство запу Дипломнак: "Истс Онлайн камеры T

Назад

Найди повествовательное предложение и нажми на него

Мама отправила меня в магазин.

Сколько стоят мандарины?

Дайте, пожалуйста, коробку конфет.

Показать клавиатуру для интерактивной доски RU 11:03

учи ру — Яндекс: нашлось Uchi.ru Задание

uchi.ru Uchi.ru

Ключи для НОД Мышка кликает Журналы - Дневн SmartTVNews - Нс Изменение работ Scher-Khan Magic Руководство запу Дипломнак: "Истс Онлайн камеры T

Назад

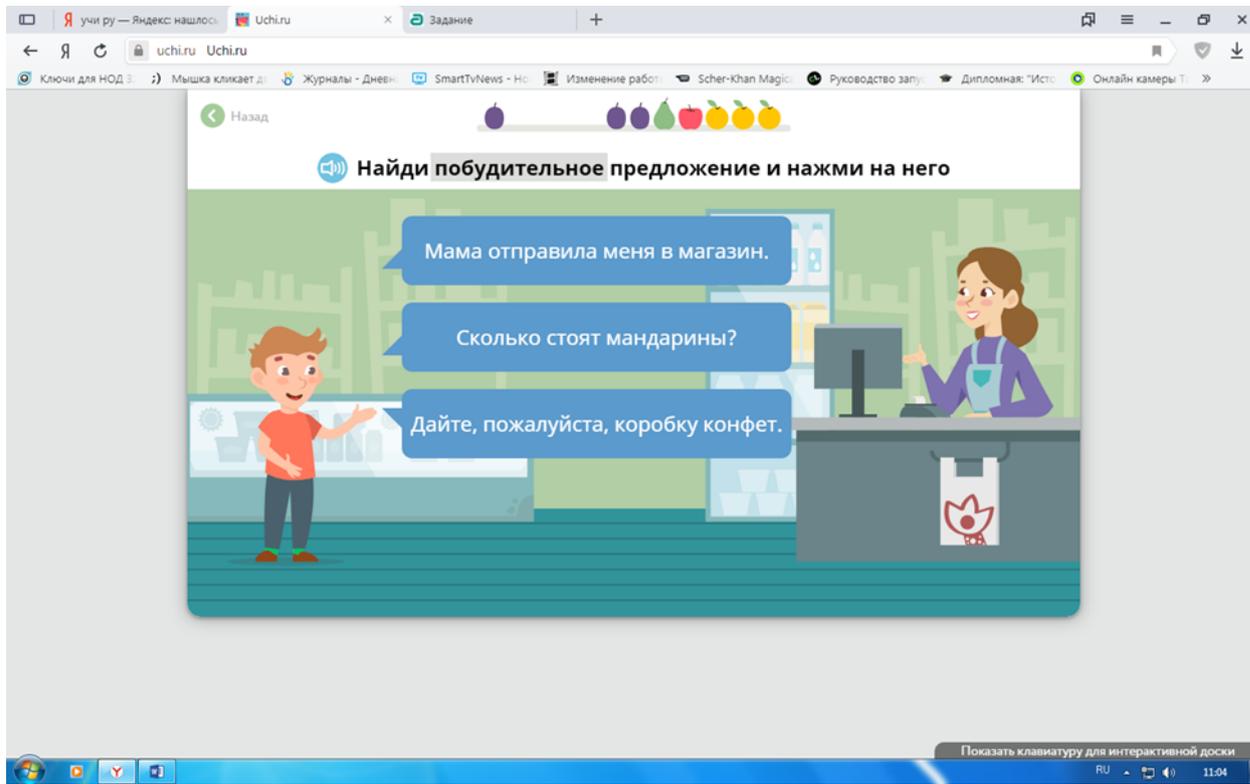
Найди вопросительное предложение и нажми на него

Мама отправила меня в магазин.

Сколько стоят мандарины?

Дайте, пожалуйста, коробку конфет.

Показать клавиатуру для интерактивной доски RU 11:04



Самопроверка по эталону (по образцу для самопроверки), самооценивание.

7. Итог урока. Рефлексия.

Игра «Каждому свой домик»

вопросительные повествовательные побудительные

Много дорожек прошёл этот ёжик.

А что подарил он дружку?

Скорее, мой милый Зайка, на ёлку залезай-ка!

Слониха, слонёнок и слон во сне по дельфинам тоскуют.

Нету вороны на крыше, где её крылья и лапки?

Что такое вышина?

-Мы с вами хорошо потрудились. Понравился ли вам урок?

_ Что нового узнали на уроке?

– Какие знаки ставятся в конце предложения?

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

Посмотрите, на экране даны фразы:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Выберите для себя ту, которая вам наиболее подходит.

8. Домашнее задание. Работа на образовательной платформе Я класс.

The screenshot shows the Yaclass website interface. The browser address bar displays 'www.yaclass.ru' and the page title is 'Домашняя работа по теме Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания — тест. Русский язык, 3 класс.' The user profile on the left is for Larisa Nikolaevna Logina. The main content area features a title '1. Домашняя работа по теме Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания' and a recommended time of 00:20:00. Below this is a 'Список заданий' (List of tasks) table with 5 items and a total score of 16.5 points. At the bottom of the task list are buttons for 'Задать учащимся!' and 'Начать тест!'. Navigation buttons at the bottom include 'Предыдущий тест', 'Вернуться в тему', and 'Следующий тест'.

Список заданий:		16,5 б.
1. Выпиши из вопросительных предложений слово-вопрос		4 б.
2. Поставь знаки препинания в конце предложений		4 б.
3. Есть ли ошибки в постановке знаков препинания в конце предложений?		4 б.
4. Какие сочетания слов не являются предложениями?		1,5 б.
5. Вопросительный или восклицательный знак?		3 б.

Оценки.

- Молодцы! Спасибо за урок.