

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Урок русского языка по теме  
«Глагол как часть речи».  
УМК «Перспектива» 3 класс**

**Учитель: Абрамова Наталия Анатольевна**

п. Строитель, 2017

**Цель:** познакомиться с новой частью речи, научиться отличать её от других частей речи.

**Задачи:** актуализировать знания детей о глаголе как части речи, познакомить с группами глаголов по значению, работать над расширением активного словарного запаса учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для работы в парах (игра «Лото»), учебник «Русский язык» 3 класс (Л.Ф. Климанова), карточки для комментированного письма, карточки для самостоятельной работы, конверты для работы в группах (игра «Письмо»), карточки для дифференцированного домашнего задания.

## Ход урока

### I. Организационный момент. (Слайд 1)

*Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.*

### II. Мотивация к познавательной деятельности. (Слайды 2-6)

- Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке помогали друг другу.
- Я желаю, чтобы вы всегда решали, возникающие у вас проблемы, вместе.
- Чтобы вы открыли что-то новое и интересное сегодня на уроке.
- И самое главное, чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке.
- Итак, устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

### III. Минутка чистописания.

- Откройте тетради и запишите шестнадцатое марта, классная работа.
- Отгадайте, пожалуйста, о ком идёт речь?

Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.  
- Кто это?  
(Медведь.)

(Слайд 7)

Прилетает к нам с теплом,

(Слайд 8)

Путь проделав длинный,  
Лепит домик под окном  
Из песка и глины.

- А это кто?

(Ласточка.)

- Какие буквы будем писать на минутке чистописания?

(буквы *эм* и *эль*)

**МмМ лЛл** (запись на доске)

- Запишите до конца строки, соблюдая закономерность.

#### **IV. Словарная работа. (Слайд 9)**

- Запишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы.

Магазин, малина, метро, молоко, морковь, Москва, молоток, лисица,  
лопата, лестница, лимон.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Давайте проверим, какие буквы вы вставили. Если допущена ошибка, зачеркните её карандашом и напишите правильную букву. Если нет ни одной ошибки – оценка 5. Если допущена 1 ошибка - оценка 4. Если 2 ошибки – оценка 3. Если 3 ошибки и более – значит тебе нужно выучить словарные слова. (Слайд 10)

- Встаньте, кто написал без ошибок (молодцы - отлично!); с 1 ошибкой (Хорошо!); у кого две ошибки (Мало таких.); а у кого 3 и более (Нет таких – это очень хорошо!) .

#### **V. Актуализация знаний.**

**Работа в парах. Игра «Лото».** (Слайд 11)

они	идёт	пенал	большое
лодки	окно	я	прыгает
летят	весёлый	вкусная	он

- Найдите все слова, которые обозначают предметы. Назовите эти слова.  
(Лодки, окно, пенал.)

- Что это за слова? К какой части речи они относятся?

(К имени существительному.)

- Что вы знаете об имени существительном?

(Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Изменяется по числам, родам и падежам.)

- Закройте имена существительные жёлтыми прямоугольниками.

- Найдите все слова, которые обозначают признак предмета. Назовите эти слова.

(Весёлый, вкусная, большое.)

- К какой части речи относятся эти слова?

*(К имени прилагательному.)*

- Что вы знаете об имени прилагательном?

*(Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)*

- Закройте имена прилагательные синими прямоугольниками.

- Найдите все слова, которые указывают на предмет или лицо, не называя его. Назовите эти слова.

*(Они, я, он.)*

- К какой части речи относятся эти слова?

*(К местоимению.)*

- Что вы знаете о местоимении?

*(Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет или лицо, не называя его.)*

- Закройте местоимения зелёными прямоугольниками.

- Прочитайте слова, которые остались незакрытыми?

*(Летят, идёт, прыгает.)*

- Что объединяет эти слова? Что они обозначают?

*(Эти слова обозначают действия.)*

- Поставьте к ним вопрос.

*(Что делают? – летят, что делает? – идёт, что делает? – прыгает.)*

## **VI. Самоопределение к деятельности.**

**Формулирование темы урока, постановка учебных задач, проблемный вопрос.**

- Что делают птицы? *(летят)*                      **(Слайд 12)**

- Можно ли лететь, не совершая действий крыльями? *(нет)*

- Что делает мальчик? *(идёт)*                      **(Слайд 13)**

- Можно ли идти, не совершая действий ногами и руками? *(нет)*

- Что делает девочка? *(прыгает)*                      **(Слайд 14)**

- Можно ли прыгать, не совершая действий ногами и руками? *(нет)*

-А представьте себе мир без действий, где остановилась жизнь.

Можно ли жить в таком мире? *(нет)*

- Значит, нужны действия и слова, которые их называют. Есть такая часть речи, которая обозначает действия.

- Послушайте загадку про такую часть речи:

Он предметы оживляет,

Он три времени имеет

Всех их в дело вовлекает,

И спрягаться он умеет.

ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,

Детям строят много школ,

Строго сам за тем следит.

Чтоб все знали про ... *(глагол).*

- Какую часть речи мы начинаем изучать сегодня на уроке?
- Верно. Тема нашего урока: «Глагол как часть речи». (Слайд 15)
- А какова цель сегодняшнего урока, как вы думаете?
- Верно. Наша цель: познакомиться с новой частью речи, научиться отличать её от других частей речи.
- А как отличить глаголы от других частей речи?  
На этот вопрос мы с вами должны ответить сегодня на уроке.

## **VII. Формирование новых знаний.**

### **1. Работа по учебнику.**

#### ***а) Коллективная работа с правилом.***

- Откройте учебник на странице 52. Прочитайте «Узелки на память».  
(Самостоятельное чтение.)
- Что обозначают глаголы?  
(Глаголы обозначают действия предметов.)
- К какой части речи относятся слова «спать», «лежать»?  
(К глаголу.)
- Почему? Разве они обозначают действие?  
(Они отвечают на вопрос глагола «что делать?»)
- Почему глагол – это самостоятельная часть речи?  
(У глагола есть своё значение, признаки, он не служит для связи других слов.)

#### ***б) Выделение глаголов по значению.***

- На странице 53 выполним упражнение 93.
- Сделайте вывод по этому упражнению.

### **2. Значение слова «Глагол». (Слайд 16)**

В переводе со старославянского языка глагол – это значит слово, речь. Наши предки рассматривали его как слово из слов, важнейшим видом слов. Без глагола не построишь предложений, не передашь собеседнику никаких сообщений.

- Ребята, как вы думаете, часто ли встречаются глаголы в речи?  
Вывод: по частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного.

### **3. Определение глаголов из слов различных частей речи.**

Задание «Найди глаголы». (Слайд 17)

- Прочитайте слова. Что можно про них сказать?  
(Слова разных частей речи.)
- Найдите глаголы в каждой строке. Как отличить глагол от других частей речи?  
(По вопросу и значению.)  
Бег, бегал, беглый.

Петь, пение, певец.

Старик, стареть, старый.

Дружить, дружный, дружба.

Соль, солёный, солить.

Подарить, подарок, подарочный.

Любимый, любить, любовь.

Выпишите глаголы, устно поставьте вопросы к ним.

- Ребята, а как можно назвать слова каждой группы?

*(Эти слова однокоренные.)*

- Сделайте вывод.

*(Вывод: однокоренные слова могут быть разными частями речи.)*

#### **4. Физкультминутка. (Слайд 18)**

- А сейчас мы с вами немножко отдохнём.

Встаньте, пожалуйста.

#### **5. Комментированное письмо.**

- Прочитайте текст о весне, выпишите глаголы.

*(Учащиеся по цепочке читают предложения, комментируя выписывают глаголы.)*

##### **Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

### **VIII. Закрепление.**

#### **1. Выделение глаголов по вопросам и значению.**

*(Задание на карточке.)*

**(Слайд 19)**

Я страшное дело какой деловой:

В любые дела ухожу с головой.

Задачи решаю, на скрипке играю,

Сынишку соседки в коляске катаю.

Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,

И на стадионе голы забиваю.

- Прочитайте стихотворение хором.

- Попробуйте представить глагол в виде живого существа. Какой он?  
(*Я представляю глагол с множеством рук и ног. Он двигается.*)
  - Почему у глагола так много рук и ног?  
(*Потому что он совершает много движений, действий.*)
  - Найдите все глаголы и обозначьте сверху карандашом (*глагол*). Как будете действовать?  
(*Будем ставить вопросы к словам и вдумываться в значение.*)
- Проверка.

## 2. Работа в группах.

### Игра «Письмо». (Слайд 20)

Класс – 3 команды. Каждый ряд получает конверт, в котором лист со словом и вопросом. Задача игроков – написать слова, обозначающие действия, которые может производить:

I ряд	II ряд	III ряд
собака	солнце	цветы
(что делает?)	(что делает?)	(что делают?)

Начинают игру сидящие за последними столами. Последний игрок вкладывает листок в конверт.

Проверка. Один ученик от каждого ряда читает слова.

(*Собака (что делает?) играет, лает, грызёт, кусает, бежит, рычит.*)

(*Солнце (что делает?) светит, греет, искрится, заходит, припекает, поднимается.*)

(*Цветы (что делают?) распускаются, цветут, растут, вянут, появляются, закрываются.*)

- Молодцы! Справились с заданием.

## IX. Итог урока.

- Итак, ребята, как вы считаете, мы достигли цели, поставленной в начале урока?

(Да.)

- Почему вы так считаете?

(*Потому что теперь мы знаем о такой части речи, как глагол.*)

- А что именно мы знаем о глаголе?

### Мы знаем (Слайд 21)

Глагол – самостоятельная часть речи.

Глаголы обозначают действия предметов.

Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать?

### Мы умеем

отличать глагол от других частей речи по вопросам и значению.

## X. Домашнее задание (дифференцированное). (Слайд 22)

- Послушайте стихотворение.

(Инсценировка стихотворения о глаголе.

Два ученика рассказывают стихотворение В. Воскобойникова.)

Я пришёл из школы,  
Я учу глаголы...  
Мне их выучить пустяк!  
У меня свой метод!  
Применяется он так,  
Новый метод этот:  
«Кричать» – кричу,  
«Вертеть» – верчу,  
«Двигать» – двигаю,  
«Прыгать» – прыгаю.  
Я и прыгал! Я и двигал!  
Я и топал! Я и пел!  
Пел, пока у нас в прихожей  
Вдруг звонок не зазвенел!..  
Открываю: наш сосед...  
(Он живёт под нами.)  
Не причёсан, не одет –  
В тапках и в пижаме.  
Он кричит:  
– Прошу прощенья!  
Это что – землетрясение?  
Или, может быть, слоны  
Надо мной поселены?!  
– Уважаемый сосед,  
Никого в квартире нет.  
Я пришёл из школы  
И учу глаголы.

– Я надеюсь, что вы глаголы так учить не будете и соседи от вас не пострадают.

- Дома выучите правило на странице 52.

Тамрян Света, Киреев Рома, Стародубцев Дима  
Карточка 1

**Домашнее задание.**

***Подобрать к именам существительным слова, обозначающие действия (глаголы).***

Птицы (что делают?) ..... , ..... , .....

Ученик (что делает?) ..... , ..... , .....

Моисеева Настя  
Карточка 2

**Домашнее задание.**

***Составить рассказ о весне, используя данные глаголы.***

Пригрело, зазвенела, побежали, зазеленела, зацвели, прилетели, поют.

- Все остальные ребята возьмите в руки две карточки (жёлтую и оранжевую).  
На жёлтой карточке задание: найти и выписать из текста глаголы.  
На оранжевой карточке задание: найти и выписать из текста глаголы, вставить пропущенные орфограммы.  
Выберите карточку с тем заданием, которое вы хотите выполнить.  
(С которым можете справиться.)

Карточка 3

**Домашнее задание.**

***Найти и выписать из текста глаголы.***

Мы уходим всё дальше в лес. В тепле и уюте леса тихонько дышит какой-то особенный шум. Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, светит иволга, звучит ревнивая песня зяблика. Изумрудные лягушки прыгают под ногами. Щёлкает белка, в лапах сосен мелькает её пушистый хвост.

Карточка 4

**Домашнее задание.**

***Найти и выписать из текста глаголы. Вставить пропущенные орфограммы.***

Наступило ясное утро. Со...нце ярко сияло в голубом небе. Лучи его играли на речке, на крышах д...мов. Алмазами сверкала роса на тр...ве, на лист...ях дерев...ев. Кругом ст...яла тишина. Только весело щ...бетала ласточка.

**XI. Оценки за работу на уроке.**

**XII. Рефлексия.**

Урок наш окончен,  
И выполнен план.  
Спасибо, ребята,  
Огромное вам!

За то, что упорно,  
Усердно трудились.  
И знания ваши  
Нам всемгодились.

- А сейчас я попрошу вас встать.

Поднимите руки вверх, зажмите кулачки.

Разогните мизинчик только те ребята, которые умеют отличить глагол от других частей речи.

Разогните безымянный пальчик те ребята, которые не только сами могут отличить глагол от других частей речи, но и могут помочь однокласснику.

Разогните средний пальчик те ребята, которые выполнили все задания на уроке.

Разогните указательный пальчик те ребята, которые могут похвалить себя сегодня за работу на уроке.

Разогните большой пальчик те ребята, которые получили удовольствие от урока.

Аплодисменты вам за хорошую работу на уроке!

Спасибо. Урок окончен. **(Слайд 23)**