

Урок математики в 3 г классе по УМК «Перспектива» по теме «Единицы площади».

Учитель: Юдина Светлана Валерьевна

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр

Задачи:

- познакомить обучающихся с новыми величинами – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром; учить переводить из одной единицы площади в другую; сравнивать единицы измерения площади;
- создать проблемную ситуацию, в ходе решения которой, познакомить обучающихся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- развивать исследовательские способности;
- формировать коммуникативную компетентность: умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать;
- использовать возможности урока для воспитания адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, а также умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, принятие и уважение точки зрения партнера.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

Предметные: знакомство обучающихся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; формирование умения переводить из одной единицы площади в другую; сравнивать единицы измерения площади.

Оборудование: интерактивная доска, геометрические фигуры, квадраты-мерки, линейки, карточки с заданиями, цветные магниты.

ХОД УРОКА.

I. Мотивация учащихся.

Приветствие.

- Сегодня у нас гости. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь им.

(Слайд 1)

- Прочитайте стихотворение:

В школу мы пришли учиться

В жизни это пригодится.

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам все постигать.

-Объясните, как вы понимаете это стихотворение.

-Кто должен все постигать?

(дети выделяют слово сам)

- Отгадайте загадку.

Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители)

-Сегодня на уроке вы будете в роли строителей. Будете работать группами-бригадами.

- Напомню правила работы – работать дружно, прислушиваться к мнению всех членов бригады и соседних бригад.

II. Актуализация знаний.

-Начинаем нашу работу с гимнастики ума- устного счета.

№ 1. («Дом» на доске)

– Из каких геометрических фигур состоит «дом»? (Из прямоугольника, треугольника, круга, квадрата)

- Что вы можете сказать про квадрат?

- Что общего у всех геометрических фигур, из которых состоит «дом»?

№ 2. (Слайд 2) - работа по группам

- Прочитайте.

На покраску стен дома израсходовали 120 литров краски, а на покраску пола- 40 литров краски.

- Что вы прочитали? (Условие задачи)

- **Задайте вопросы и решите задачи.** (Каждая группа задаёт по одному вопросу и решает задачу)

1 бригада- Придумайте такой вопрос к задаче, чтобы она решалась сложением.

Вопрос 1. – Сколько всего краски израсходовали? ($120+ 40=160$ (л))

2 бригада - Придумайте такой вопрос к задаче, чтобы она решалась вычитанием.

Вопрос 2. – На сколько больше краски израсходовали на покраску стен, чем на покраску пола? ($120-40=80$ (л))

3 бригада - Придумайте такой вопрос к задаче, чтобы она решалась делением.

Вопрос 3. – Во сколько больше краски израсходовали на покраску стен, чем на покраску пола? ($120:40=3$ (раза))

№ 3. Решите примеры и с помощью ответов «расшифруйте» тему нашего урока. (Примеры на карточках и на слайде) - (Слайд 3)

Карточка 1.

$$(54-18):6=36:6=6 \text{ (е)}$$

$$8 \times 9 - 55 = 72 - 55 = 17 \text{ (п)}$$

$$500: 100=5 \text{ (д)}$$

$$81:9+4=9+4=13 \text{ (л)}$$

$$(72+18):9=90:9=10 \text{ (и)}$$

$$64:(36:9)=64:4=16 \text{ (о)}$$

$$45:3=15 \text{ (н)}$$

$$(47-38) \times 3 = 9 \times 3 = 27 \text{ (щ)}$$

$$100:10=10 \text{ (и)}$$

$$100:100=1 \text{ (а)}$$

$$(73-65) \times 3 = 8 \times 3 = 24 \text{ (ц)}$$

$$495-490=5 \text{ (д)}$$

$$9 \times 9 - 52 = 29 \text{ (ы)}$$

$$860 - (420+430) = 860 - 850 = 10 \text{ (и)}$$

Карточка 2.

1	5	6	10	13	15	16	17	24	27	29
а	д	е	и	л	н	о	п	ц	щ	ы

III. Постановка темы и целей урока

- «Расшифровали» тему урока?

-Единицы площади. (Слайд 4)

Как вы думаете, что вы сегодня должны узнать на уроке, т.е. какова цель урока? (Узнать, какие единицы площади существуют)

IV. Введение новых знаний

-Что такое площадь фигуры? (Сколько места занимает фигура на плоскости).

1. -Вспомним способы сравнения площади фигур.

Одна бригада -Сравнение на глаз.

Вторая бригада -Способ наложения одной фигуры на другую.

Третья бригада- Сравнение с помощью мерок.

- Всегда ли мы можем воспользоваться этими способами?

(Постановка проблемы, выявление затруднений, выход из затруднений)

Задания для бригад:

3 бригада - Сравните на глаз площадь синего и жёлтого прямоугольников. Можете это сделать?

2 бригада - Наложите жёлтый прямоугольник на синий. Можете сказать площадь какой фигуры больше?

1 бригада - С помощью каких мерок: круга, шестиугольника, прямоугольника или квадрата удобнее измерить площади прямоугольников? (С помощью квадратов).

2. Задания для бригад:

1) - Выберите подходящую мерку и измерьте:

1 бригада- площадь синего прямоугольника (208 квадратов со стороной 1 см); (площадь жёлтого прямоугольника (209 квадратов со стороной 1 см))

2 бригада- площадь парты (60 квадратов со стороной 1 дм)

3 бригада- площадь участка стены - (2 квадрата со стороной 1 м)

2) - Приготовьте рассказ о своей мерке по плану (план на карточках):

1 бригада- Мерка- это квадрат со сторонами ...(1) см.

-Это квадратный ... (сантиметр.)

- Это единица площади.

- С помощью квадратного (сантиметра) измеряют площади ... (*маленьких, средних, больших*) фигур.

- Записывают его так: **(Слайд 5)**

2 бригада- Мерка- это квадрат со сторонами ... (10) см или ... (1) дм.

- Это квадратный ... (дециметр).

- Это единица площади.

- С помощью квадратного (дециметра) измеряют площади ... (*маленьких, средних, больших*) фигур.

-Записывают его так:**(Слайд 6)**

3 бригада- Мерка- это квадрат со сторонами ... (1) м.

-Это квадратный ... (метр).

- Это единица площади.

- С помощью квадратного (метра) измеряют площади ... (*маленьких, средних, больших*) фигур.

-Записывают его так:**(Слайд 7)**

3. - Узнайте, сколько

1 бригада- в одном квадратном сантиметре квадратных миллиметров

2 бригада- в одном квадратном дециметре квадратных сантиметров

3 бригада- в одном квадратном метре квадратных дециметров

- Как узнали?

(1 способ- методом подсчёта

2 способ-10 клеток длины квадрата умножить на 10 клеток ширины квадрата)

(Слайд 8) 1кв.см=100 кв. мм

1кв.дм=100 кв. см

1кв.м=100 кв. дм

Физкультминутка

Один, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будем дружно жить мы в нём!

Работа на электронной доске

Обучающиеся «по цепочке» выполняют задания по теме «Единицы площади» по электронному приложению к УМК «Перспектива»

- 1) – Составь пары из равных величин
(- Сколько в 1 квадратном дециметре квадратных сантиметров?)

$$- 1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$$

$$6 \text{ кв. дм} = 600 \text{ кв. см} \qquad 3 \text{ кв. дм} = 300 \text{ см}$$

$$7 \text{ кв. дм} = 700 \text{ кв. см} \qquad 2 \text{ кв. дм} = 200 \text{ см}$$

- 2) – Вырази в квадратных дециметрах

$$300 \text{ кв. см} = \mathbf{3} \text{ кв. дм} \qquad 800 \text{ кв. см} = \mathbf{8} \text{ кв. дм}$$

$$600 \text{ кв. см} = \mathbf{6} \text{ кв. дм} \qquad 400 \text{ кв. см} = \mathbf{4} \text{ кв. дм}$$

- 3) – Сравни и выбери подходящий знак

$$370 \text{ кв. см} + 30 \text{ кв. см} = 4 \text{ кв. дм}$$

$$(400 \text{ кв. см} = 4 \text{ кв. дм})$$

$$470 \text{ кв. м} - 400 \text{ кв. м} > 70 \text{ кв. дм}$$

$$(70 \text{ кв. м} > 70 \text{ кв. дм})$$

$$360 \text{ кв. см} + 50 \text{ кв. см} < 6 \text{ кв. дм}$$

$$(410 \text{ кв. см} < 6 \text{ кв. дм})$$

$$410 \text{ кв. см} < 600 \text{ кв. с}$$

5. Работа по учебнику (с.70-71)

- Откройте тетради, запишите число; «Классная работа».

1) №2. Вырази в квадратных сантиметрах

- Сколько в 1 квадратном дециметре квадратных сантиметров?

$$(- 1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см})$$

1 ученик выполняет на доске первые 3 преобразования

$$6 \text{ кв. дм} = 600 \text{ кв. см}$$

$$2 \text{ кв. дм} = 200 \text{ кв. см}$$

$$9 \text{ кв. дм} = 900 \text{ кв. см}$$

Последние 2 преобразования обучающиеся выполняют самостоятельно.

$$3 \text{ кв. дм} = 300 \text{ кв. см}$$

$$10 \text{ кв. дм} = 1000 \text{ кв. см}$$

(Устная проверка)

2) № 3. Вырази в квадратных дециметрах

- Сколько в 1 квадратном дециметре квадратных сантиметров?

$$(- 1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см})$$

- Сколько в 1 квадратном метре квадратных дециметров?

$$(- 1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм})$$

2 ученика выполняют на доске по 4 преобразования:

I ученик

$$200 \text{ кв. см} = 2 \text{ кв. дм}$$

$$500 \text{ кв. см} = 5 \text{ кв. дм}$$

$$2 \text{ кв. м} = 200 \text{ кв. дм}$$

$$5 \text{ кв. м} = 500 \text{ кв. дм}$$

II ученик

$$800 \text{ кв. см} = 8 \text{ кв. дм}$$

$$100 \text{ кв. см} = 1 \text{ кв. дм}$$

$$8 \text{ кв. м} = 800 \text{ кв. дм}$$

$$1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$$

Последние 2 преобразования обучающиеся выполняют самостоятельно.

$$400 \text{ кв. см} = 4 \text{ кв. дм}$$

$$4 \text{ кв. м} = 400 \text{ кв. дм}$$

(Устная проверка)

V. Итог урока.

-Вспомните тему урока. Какова была цель?

- О каких единицах площади узнали на уроке? (О квадратном сантиметре, о квадратном дециметре, о квадратном метре)

- Сколько в 1 квадратном сантиметре квадратных миллиметров?

$$(- 1 \text{ кв. см} = 100 \text{ кв. мм})$$

- Сколько в 1 квадратном дециметре квадратных сантиметров?

$$(- 1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см})$$

- Сколько в 1 квадратном метре квадратных дециметров?

(- 1 кв. м = 100 кв. дм)

(Слайд 10) Домашнее задание- по выбору

1 задание- с. 69- 70- правило, с. 71 № 8, № 9

2 задание- с. 69- 70- правило, с. 71 № 8, № 9, **№ 10**

Рефлексия

- Если вы были на уроке активны, справились с большинством заданий и готовы применять их в жизни, то прикрепите к «дому» **зелёный** «кирпич».
- Если вы хорошо поработали на уроке, но считаете, что могли работать лучше, то прикрепите к «дому» **синий** «кирпич».
- Если вы недовольны своей работой на уроке, что- то осталось непонятным, то прикрепите к «дому» **красный** «кирпич».

Оценивание учителем.

- Спасибо за урок! Урок окончен.

