

Использование элементов топонимики в лингвокраеведческой работе в начальной школе

Топонимика - важнейший элемент краеведческой работы. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях.

Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у учащихся начальной школы: дети постоянно задают вопрос о происхождении географических названий.

Педагоги, методисты, учителя отмечают, что настоящее краеведение немислимо без занятий топонимикой, предполагающих ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературой - и с жизнью и с деятельностью человека.

Эти занятия позволяют учащимся закрепить знания основ наук и выработать умение ими пользоваться. Достигнуть этого можно, лишь вскрыв те связи, которые существуют между явлениями в реальной жизни, осветив надлежащим образом эти связи, познав, как они возникают и развиваются.

Топонимия часто привлекает учителей, т.к. географические названия таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка.

Топонимика служит прекрасным средством стимулирования познавательного интереса школьника к изучению прошлого и настоящего своего края путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях. В топонимии Тамбовской области мы найдем историю ее заселения и освоения, характеристику природы, значение в формировании русского государства, хозяйственную деятельность и т.п. В топонимах нашей области обнаруживается, кроме русского языка и его диалектов, следы древних народов, живших или кочевавших на ее территории.

Приобщение школьников к лингвокраеведческой работе при изучении топонимики способствует нравственному воспитанию детей, расширяет их кругозор, содействует углубленному усвоению знаний по разным наукам: русскому языку, чтению, окружающему миру.

Учитель, привлекающий школьников к изучению топонимики, имеет редкую возможность знакомить учеников с соответствующим явлением языка, широко использовать экстралингвистический материал, который активизирует познавательную активность детей. Они узнают не только об исторических изменениях в жизни людей, но и о любопытных процессах в языке, живо отражающих эти изменения.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей слушать и понимать слова, чтобы учащиеся овладели богатством языка и научились использовать его в своей речи.

Ученые, лингвисты, исследуя словарный запас древних народов и слова современных языков, сохранивших доисторические корни, объясняют

смысл многих географических понятий, это может привлечь внимание учащихся к русскому языку. Кроме того, задания о происхождении городов, рек или других географических объектов развивают интерес учащихся к топонимике.

Многие авторы пособий и статей по лингвокраеведению, адресованных учителю, полагают, что более эффективна такая работа в сельской школе, что объектом лингвистического краеведения может быть деревня: краевед должен, прежде всего, изучить историю села по рассказам старожилов и местным преданиям, что непосредственными объектами школьного краеведения могут и должны быть диалектная речь или говоры микрорайона, а также многочисленные и разнообразные имена, функционирующие в данной местности, то есть местная ономастика.

В городской школе также можно организовать встречи с людьми, занимающимися специальными (топонимическими) или смежными исследованиями (например, местной историей), которые расскажут о своем увлечении, о результатах своих поисков.

Занятие целесообразнее начать с прослушивания небольших сообщений, которые сделают подготовленные учителем ученики. Посильным для всех окажется после этого участие в специальной викторине, конкурсных заданиях по материалам научно-популярных книг.

Из теории топонимики необходимо отобрать лишь наиболее важные вопросы, которые носят самый общий, упрощенный характер, к числу которых можно отнести: научное и практическое значение географических названий; что такое топонимика, в чем заключается важность ее изучения; виды топонимов; закономерности возникновения географических названий; дать понятие топонимической системы.

Начать топонимическое изучение родных мест можно со сбора известных названий улиц, площадей, переулков нашего города или отдельных его микрорайонов, окрестности села, рек и ручьев, прудов и озер, лесов и оврагов, которые имеются в нашей местности.

Когда наберется двадцать-тридцать, а может быть, и больше названий знакомых вам мест и географических объектов, тогда необходимо начинать разбираться в этих названиях. Это и будет объектом работы на уроках русского языка.

Учителю необходимо наиболее тщательно подготовиться к первому занятию, т.к. оно призвано раздвинуть рамки школьного учебника, зажечь в школьниках искорку интереса к новому материалу.

Работа по установлению, когда и от какого слова могло образоваться данное название, может заинтересовать учеников, а работа по определению происхождения фамилий учащихся надолго привлечет к себе внимание. Занимаясь таким видом работы, необходимо использовать методы ономастических исследований, в частности, исторический (сравнительно исторической), сравнительно-сопоставительный.

Правила произношения и написания географических названий находятся в ведении топонимики, поэтому использование на уроках

топонимического материала может способствовать повышению уровня общей грамотности и культуры речи младших школьников.

Так, на уроках русского языка учитель может использовать дидактические материалы, составленные на основе топонимического материала (диктанты, упражнения, тексты для списывания и т.д.).

Во время анализа художественных произведений на уроках чтения учитель может обращать внимание учащихся на географические названия, на их значение и происхождение. С другой стороны, для объяснения топонимического материала учитель может использовать тексты классической литературы, устного народного творчества. Например, учителя тамбовских школ могут использовать художественные произведения о Тамбове.

Таким образом, использование топонимического материала в начальной школе возможно на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, а кроме этого во внеклассной работе. Можно сделать вывод о том, что топонимия интегрирует в себе материал и географии, и словесности в начальной школе, что создает его особую методическую ценность.

Материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, а, следовательно, и их мышления. Кроме положительного влияния на развитие познавательного интереса, использование топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся, так как правила написания и произношения географических названий также входят в работу над топонимами. Усвоение географических названий вызывает большие затруднения у учащихся, поэтому в методике выработаны различные приемы, помогающие запоминанию топонимов. Рассмотрим некоторые из них:

1. Четкое и правильное произнесение впервые встречающихся названий.
2. Сопровождение топонима географическим термином, определяющим род объекта (море, река, озеро, гора, хребет, город и т.д.).
3. Запись наиболее трудных названий учителем на доске, а учащимися в тетради.
4. Многократное повторение изучаемого названия на уроке.
5. Раскрытие учащимся смыслового содержания названий.

Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои познания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера. Они разыскивают новые, не рекомендованные учителем книги, приносят схемы, карты, чаще беседуют с родственниками на патриотические темы. Кроме того, приобретают навыки обращения со словарями, справочниками, знакомятся с совершенно новыми для них терминами топонимики, опираясь на знания, полученные по другим предметам.

Литература

1. Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. - Екатеринбург, 2000

- 2.Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 2003.
- 3.Никонов В.А. Введение в топонимику. - М.; 2005