

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Юдина С. В.

Учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ №1»

Правильная и грамотная письменная и устная речь является актуальной проблемой современного общества. Чтобы научить правильно говорить и писать, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию развитию речи в младшем школьном возрасте. Это является одной из важнейших задач учителя начальных классов. Основной практической целью школьного курса русского языка является развитие и усовершенствование речевых навыков учащихся. Развитие речевой деятельности детей происходит на всех уроках и занятиях в школе. Однако основной базой для решения задач развития речевой деятельности являются уроки русского языка и литературы. Грамотная устная речь способствует быстроте, легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство. В жизни современного общества необычайно расширилась сфера воздействия звучащего слова на человека. Все это заставляет предъявлять высокие требования к правильной звучащей речи. Задача сознательного овладения нормами устной и письменной речи, воспитания максимального уважения к богатым традициям русского языка сейчас не только выносятся на первый план, но и определяется как важнейшая общественная задача нашего времени.

Велика и эстетическая ценность правильной и грамотной речи, так как это показатель степени общего интеллектуального развития человека и его культуры.

Речь должна отвечать определенным требованиям. Каковы же требования, предъявляемые к речи?

Правильность речи– это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается главным качеством речи.

Ясность речи– это доступность ее для понимания другими.

Точность речи– это когда значение слов и словосочетаний, употребленных в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.

Чистота речи– это речь, свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов-паразитов).

Выразительность речи– это умение эмоционально, убедительно и в то же время по возможности кратко выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений воздействовать на слушателя.

Богатство речи– определяется выбором языковых средств выражения, отсутствием однообразия, повторения одних и тех же слов и словосочетаний.

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. Эту сторону речевой деятельности называют мотивацией речи.

Мотивация речи возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той или иной деятельности. Потребность общения- есть главное условие речевого развития. Детям нужно дать образцы речи или создать речевую среду. Богатство и разнообразие речи ребенка зависит от того, в какой речевой среде он воспитывается. Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью – это способ познания окружающей действительности. Полнота и объем речи во многом зависит от обогащения ребенка различными представлениями и понятиями, от его жизненного опыта. Развиваясь, речь нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале.

Для ребенка правильная речь – залог успешного обучения и развития. Некоторые очень важные аспекты языка самостоятельно усвоены быть не могут и поэтому находятся в ведении школы. Школа учит литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах.

Необходима система учебных воздействий на учащихся, нужна планомерная работа, четко и определенно дозирующая материал, нужно соблюдение ступеней в формировании речи.

Младшие школьники овладевают чтением и письмом. И чтение, и письмо – это речевые навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии. Письменная речь всегда строже устной. Она имеет свои особенности в построении фраз, в отборе лексики, в использовании грамматических форм. Овладевая письменной речью, дети усваивают особенности жанров: описания, повествования, письма, заметки в газету, рассуждения.

Еще одна сфера работы школы по речевому развитию – это доведение речевых умений детей до определенного уровня. Это совершенствование речи учащихся, повышение ее культуры.

Выделяют четыре уровня работы по развитию речевой деятельности учащихся:

1. Произносительный уровень.
2. Лексический уровень.
3. Грамматический уровень.
4. Уровень текста.

Рассмотрим работу на втором уровне – лексическом. На мой взгляд, именно Работа со словом, на мой взгляд, служит фундаментом, который закладывается в активном словаре ребенка.

Слово – основная единица речи, от разнообразия словарного запаса зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи перед школьником стоят две задачи:

- 1) Количественное накопление в памяти слов с пониманием всех его оттенков значения, их экспрессивных окрасок.
- 2) Задача активности, готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст, как в прямом, так и в переносном значении.

Источниками обогащения словаря современного младшего школьника по степени влияния на речь детей являются:

1. Речевая среда в семье, окружении ребенка.
2. Книги, телевидение, интернет, компьютерные игры.
3. Учебная работа в школе (речь учителя, учебная литература).
4. Словари, справочники.

Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь, устная и письменная, литература.

Приемы объяснения значений слов (их семантизация) подразделяются на:

а) самостоятельные, то есть без непосредственной помощи учителя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебника, по словарям, по контексту, в результате анализа морфемного состава слова, для иноязычных слов – по значению слова в языке-источнике;

б) с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков слов учителем; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим способом, через словообразование; помощь учителя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников.

Младшие школьники любят различные словарные игры: кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, которые учителю можно включать в урок.

Разумеется, вся лексическая работа проводится в тесной взаимосвязи с работой на других уровнях: произносительном, грамматическом и уровне текста.

В заключении хочется отметить, что обучение видам речевой деятельности – это условие успешной учебной деятельности школьника внутри любой образовательной области. Таким образом, трудно переоценить значение овладения видами речевой деятельности в начальной школе для всего последующего обучения в школе. Это – орудие его саморазвития, то, что делает возможным его самообразование, социализацию, его дальнейшее познавательное и личностное развитие.

