

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
в МБОУ "Цнинская СОШ №1"**

**1. Общие положения**

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.1. Нормативно-организационным основанием для осуществления профильного обучения в образовательном учреждении является Закон «Об образовании в РФ», Типовое положение об образовательном учреждении общего образования, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию профильного обучения в МБОУ "Цнинская СОШ №1".

1.3. Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

**2. Цели и задачи организации профильного обучения в МБОУ "Цнинская СОШ №1"**

2.1. Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным рыночным условиям;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

2.2. Задачи организации профильного обучения:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;

- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

### 3. Стратегические направления организации профильного обучения в МБОУ "Цнинская СОШ №1"

3.1. Отработка и практическая реализация системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучающегося, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, учет региональных потребностей рынка труда.

3.2. Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения.

3.3. Повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации.

3.4. Учет локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворение запросов региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

### 4. Организационные модели реализации профильного обучения

#### 4.1. Внутришкольная модель:

реализация профильного обучения на базе школы за счет собственных ресурсов;

- реализация профильного обучения в школе третьей ступени.

### 5. Организация профильного обучения в педагогической системе МБОУ "Цнинская СОШ №1"

#### 5.1. Набор и комплектование профильных классов:

- проведение элементов образовательного маркетинга для выявления учащихся, наиболее способных к обучению по предлагаемым образовательным учреждениям профилям;
- осуществление набора в 10-е профильные классы из числа всех желающих, включая выпускников других школ;
- проведение зачисления в 10-е профильные классы с учетом оценки портфолио.

#### 5.2. Цели и содержание профильного образования:

- реализация компетентного подхода;
- осуществление уровневой и профильной дифференциации: преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;
- введение элективных курсов, ориентированных на завершение общеобразовательной подготовки в школе, направленных на углубление подготовки по отдельным предметам, обеспечивающих подготовку к поступлению в вуз, связанных с удовлетворением индивидуальных познавательных интересов, склонностей обучающихся;

- обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

### 5.3. Планирование учебного процесса:

- разработка и введение учебных планов профильного обучения на основе Базисного учебного плана с учетом специфики базовой школы;

### 5.4. Технологии обучения:

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся: личностно-ориентированный подход, вариативность, предоставление учащимся права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности учащихся за результаты обучения;
- использование метода проектов, исследовательского метода, технологии «критического мышления».

### 5.5. Система контроля и оценки знаний:

- использование содержания контроля и оценки знаний, соответствующего новым целям и программам профильного обучения;
- развитие у обучающихся способности к самооценке и рефлексии учебной деятельности;
- переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью портфолио.

### 5.6. Содержание методической работы учителя:

- освоение содержания УМК профильного обучения;
- освоение и внедрение новых технологий обучения;
- освоение методов разработки программ элективных курсов.

## 6. Учебный план профильного обучения

### 6.1. Учебный план профильного обучения должен содержать:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);
- понятие профиля как комбинации предметов, включающей не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном (углубленном) уровне.

### 6.2. В качестве рекомендательных норм в учебный план профильного обучения определены:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11 классах;
- количество часов регионального компонента;
- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней;
- перечень рекомендуемых профилей;
- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет (в 10 и 11 классах);
- рекомендации по распределению учебного времени на изучение учебных дисциплин в течение учебной недели;
- рекомендации по количеству часов на изучение предметов в течение учебной недели;
- примерная структура учебного времени на изучение общеобразовательных, профильных дисциплин и элективных курсов (50, 30, 20% времени).