**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌****Администрация города Тамбова‌**​

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тафинцев Д.Ю.Приказ №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Л.В.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пыкина Т.А.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2742243)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

​**посёлок Строитель‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  0  |  0  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  0  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  0  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  0  |  0  |  06.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  0  |  0  |  08.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  0  |  0  |  13.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  0  |  0  |  15.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  0  |  0  |  20.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  0  |  0  |  22.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  0  |  0  |  27.09.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  0  |  0  |  04.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  0  |  0  |  11.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  0  |  0  |  13.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  0  |  0  |  18.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  0  |  0  |  20.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  0  |  0  |  25.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  0  |  0  |  27.10.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  0  |  0  |  08.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  0  |  1  |  10.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  15.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  17.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  22.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  24.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  0  |  0  |  29.11.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  01.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  06.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  08.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  0  |  0  |  13.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  15.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  0  |  0  |  20.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  0  |  0  |  22.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  0  |  0  |  27.12.2023  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  0  |  0  |  10.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  0  |  0  |  12.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  0  |  0  |  17.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  0  |  0  |  19.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  0  |  0  |  24.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  0  |  0  |  26.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 36 | Значение природы в жизни людей |  1  |  0  |  0  |  31.01.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  0  |  0  |  02.02.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  0  |  0  |  07.02.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  0  |  0  |  09.02.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  0  |  1  |  21.02.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  0  |  0  |  28.02.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  0  |  0  |  01.03.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  0  |  0  |  06.03.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  0  |  0  |  13.03.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  0  |  0  |  15.03.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  0  |  0  |  20.03.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  0  |  0  |  03.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  0  |  0  |  05.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  0  |  0  |  10.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  0  |  0  |  12.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  0  |  0  |  17.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  0  |  0  |  19.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  0  |  0  |  24.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  0  |  0  |  26.04.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  0  |  0  |  03.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  0  |  0  |  08.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  0  |  0  |  15.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  0  |  0  |  17.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  0  |  0  |  22.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  0  |  0  |  24.05.2024  | Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» (CD). |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.
 «Окружающий мир» (CD).
‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.
 «Окружающий мир» (CD).
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.
 «Окружающий мир» (CD).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Тамбовской области**

**Администрация г. Тамбова**

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тафинцев Д.ЮПриказ №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Л.В.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пыкина Т. А.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3504897)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**посёлок Строитель 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  1  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. |  7  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  1  |  1  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  0  |  0  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  |  0  |  3  | <https://urok.apkpro.ru> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  3  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  4  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация |  1  |  0  |  0  |  04.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 2 | Народы России. Родная страна |  1  |  0  |  0  |  06.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село |  1  |  0  |  0  |  11.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком |  1  |  0  |  0  |  13.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  1  |  0  |  0  |  18.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 6 | Заповедники России |  1  |  0  |  0  |  20.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы |  1  |  0  |  0  |  25.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) |  1  |  0  |  0  |  27.09.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" |  1  |  1  |  0  |  02.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |  1  |  0  |  0  |  04.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |  1  |  0  |  0  |  09.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  1  |  0  |  0  |  11.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы |  1  |  0  |  0  |  16.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  |  18.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 15 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  1  |  0  |  0  |  23.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 16 | Земля - живая планета Солнечной системы |  1  |  0  |  0  |  25.10.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 17 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли |  1  |  0  |  0  |  08.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 18 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  1  |  0  |  0  |  13.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения |  1  |  0  |  0  |  15.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  1  |  0  |  0  |  20.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные |  1  |  0  |  0  |  22.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  |  27.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  |  29.11.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето |  1  |  0  |  0  |  04.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  1  |  0  |  0  |  06.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  |  11.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения |  1  |  0  |  0  |  13.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные |  1  |  0  |  0  |  18.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  |  20.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  0  |  0  |  25.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  0  |  0  |  27.12.2023  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных |  1  |  0  |  0  |  10.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  1  |  0  |  0  |  15.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы |  1  |  0  |  0  |  17.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  1  |  1  |  0  |  22.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона |  1  |  0  |  0  |  24.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано |  1  |  0  |  0  |  29.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности |  1  |  0  |  0  |  31.01.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров |  1  |  0  |  0  |  05.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка |  1  |  0  |  1  |  07.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  1  |  0  |  0  |  12.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  1  |  0  |  0  |  14.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  1  |  0  |  0  |  19.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  1  |  0  |  0  |  21.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет |  1  |  0  |  0  |  26.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях |  1  |  0  |  0  |  28.02.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья |  1  |  0  |  0  |  04.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  1  |  0  |  0  |  06.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья |  1  |  0  |  0  |  11.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие |  1  |  0  |  0  |  13.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры |  1  |  0  |  0  |  18.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте |  1  |  0  |  0  |  20.03.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  1  |  0  |  0  |  01.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  1  |  0  |  0  |  03.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  08.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  10.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  15.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности |  1  |  0  |  0  |  17.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  1  |  0  |  0  |  22.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы |  1  |  0  |  0  |  24.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  1  |  0  |  0  |  29.04.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь |  1  |  0  |  0  |  06.05.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города |  1  |  0  |  0  |  13.05.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  15.05.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  20.05.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  1  |  0  |  0  |  22.05.2024  | <https://urok.apkpro.ru> |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  3  |  4  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основепримерной программы по окружающему миру*,*авторской учебной программы «Окружающий мир» (авторы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Основная образовательная программа МБОУ «Цнинская СОШ № 1»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Конвенция о правах ребенка.

Рабочая программа выполняет две основные функции.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса окружающего мира в начальной школе. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | Цели:* развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и у формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;

Задачи:* воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
* развитие стремления к познанию окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира;
* расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких, как норма, ценность, идеал.
* укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.
 |
|  **Основные методы** | Основные методы, используемые в различных сочетаниях:1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний об окружающем мире, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.
 |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:1.создание оптимальных условий обучения;2.исключение психотравмирующих факторов;3.сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;4.развитие положительной мотивации к освоению программы;5.развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.Типы урокаВ УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков.Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как: 1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ), предполагающий введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д.
2. Урок закрепления знаний и выработка умений (УЗЗВУ), где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
3. Урок комплексного использования знаний (УКИЗ).
4. Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ), предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ), на котором выявляется уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на его основе принимаются определенные решения по совершенствованию учебного процесса.
6. Урок практической работы (УПР), его основная задача - усиление практической направленности обучения, тесная связь с изученным материалом, способствующая прочному, неформальному его усвоению.
7. Экскурсионный урок (Э), где происходит обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.

Формы организации работы учащихся:1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
	1. фронтальная;
	2. парная;
	3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Формы учебных занятий* + Игры.
	+ «Путешествие».
	+ Диалоги и беседы.
	+ Практические работы.
	+ Проектные работы.
	+ Мини-лекции.
	+ Смотр знаний.
	+ Соревнования.
	+ Викторины.
	+ Аукцион знаний.

Виды деятельности учащихся1. Устные сообщения.
2. Обсуждения.
3. Работа с источниками.
4. Доклады.
5. Защита проекта.
6. Презентации.
7. Планирование работы.
8. Прогнозирование.
9. Рефлексия.
 |
| **Общая характеристика учебного предмета** |  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:1) идея многообразия мира;2) идея целостности мира;3) идея уважения к миру.Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.В число основных содержательных линий программы входят:* Человек и природа.
* Человек и общество.
* Правила безопасной жизни.
 |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Для повышения эффективности преподавания окружающего мира в начальных классах значительная роль отводится межпредметным связям. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена из расчета  2 часа в неделю, 68 часов в год.  Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной  работы, теста. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Важную роль в обучении окружающему миру играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса окружающего мира в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности окружающего мира. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., использование разных способов поиска информации в словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). При изучении курса «Окружающий мир» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.  В ходе освоения материала формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться справочной литературойИспользуя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | Виды контроля 1. вводный;
2. текущий;
3. тематический;
4. итоговый.

Методы контроля1. письменный;
2. устный.

Формы контроля:1. тесты;
2. устный опрос;
3. самостоятельные работы
4. проверочные работы
5. проекты

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:Ошибки:* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несу щественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

ТестТестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.Оценки: «5» – верно выполнено 100% заданий. «4» – верно выполнено 80% заданий. «3» – верно выполнено 60% заданий. «2» – верно выполнено менее 50% заданий.  |
| **Результаты обучения** | Результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья; также указаны планируемые результаты освоения предмета. |

### Содержание программы (68 часов)

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия».

**Вводный урок (1 час)**

Знакомство с учебником, условными обозначениями, содержанием учебника. Какая интересная информация запомнилась из пройденного материала.

**Радость познания (12часов) Свет знания**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Как изучают окружающий мир

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Книга – источник знаний

Источники информации об окружающем ми-ре. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Отправимся на экскурсию

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

О чем рассказывает план?

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.

Планета на листе бумаги

Карта как источник информации об окружа-ющем мире. Карта мира. Приемы чтения кар

ты. Материки и части света

Страны и народы на политической карте мира.

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествуя, познаём мир.

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.)Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям

Транспорт.

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства информации и связи.

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира

Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение праздника «Книга – источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу(селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий»

Контрольные мероприятия: проверочная работа 1, практическая работа – 4, экскурсии – 1, проект – 1.

**Мир как дом (23 ч)**

Мир природы в народном творчестве

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

Из чего состоит всё.

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель

Мир небесных тел.

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты

Невидимое сокровище

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Самое главное вещество

Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Кладовые Земли

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Чудо под ногами

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека

Мир растений

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Плодородная земля и растения в народном творчестве

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Мир животных

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Животные в народном творчестве

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

Невидимые нити в живой природе

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пище и защите от врагов

Лес – волшебный дворец

Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг – царство цветов и насекомых

Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоем – дом из воды

Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество

Как сохранить богатства природы

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы

Охрана природы в культуре народов России и мира

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство.» Оформление школьной стенгазеты «Бережем родную землю!»Проведение совместного с членами своих семей концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края»

Контрольные мероприятия: проверочная работа 1, практическая работа – 4

**Дом как мир (24 ч)**

Родной дом – уголок Отчизны

Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в совре-менном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

Свой дом – свой простор

Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

В красном углу сесть – великая честь

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

 Побываем в гостях

Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

На свет появился – с людьми породнился

Семья – самое близкое окружение человека.Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

Родословное древо

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

Муж и жена – одна душа

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

Святость отцовства и материнства

Представления о родительской любви, само-отверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связан-ных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени

Добрые дети – дому венец

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

Детские игры – школа здоровья

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей

Строение тела человека

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

Как работает наш организм

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Что такое гигиена

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания

Наши органы чувств

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

Школа первой помощи

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегревании

Здоровью цены нет

Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных тра-дициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья

Дом невелик, а стоять не велит

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

Семейный бюджет

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства

Мудрость старости

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края

Путешествие к А.С.Пушкину

История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела

Блок внеклассной, внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Мое имя – моя честь», «Моя фамилия – память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка – добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края – школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого»

Контрольные мероприятия: проверочная работа – 1, практическая работа – 3, проект – 1

**В поисках Всемирного наследия (8ч)**

Всемирное наследие

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Московский Кремль

Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

Озеро Байкал

Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира

Путешествие в Египет

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Путешествие в Грецию

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Путешествие а Иерусалим

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам

Путешествие в Китай

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира

Всемирные духовные сокровища

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирно наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

Контрольные мероприятия: проверочная работа – 1

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Кол-во******часов*** | ***Вид контроля*** |
| 1 четвертьВведение (1 час)Радость познания (12ч)Мир как дом (3ч) | 16 | Практические работы «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины»Практическая работа «Туристические планы»ЭкскурсияПроект «Любознательный пассажир»Проверочная работа по теме «Радость познания»Практическая работа «Вода-растворитель» |
| 2 четвертьМир как дом (16ч) | 16 | Практическая работа «Исследование свойств воды»Практическая работа «Состав гранита»Практическая работа «Исследование свойств почвы» |
| 3 четвертьМир как дом (4ч)Дом как мир (17ч) | 20 | Проверочная работа по теме «Мир как дом»Проект «Юный краевед»Практическая работа «Измерение частоты пульса»Практическая работа «Уход за зубами» |
| 4 четвертьДом как мир (7ч)В поисках Всемирного наследия (8ч) | 16 | Практическая работа «Измерение температуры тела»Проверочная работа по теме «Дом как мир»Итоговая проверочная работа за 3 класс. |
| **Всего** | **68** | Практическая работа –9Проверочная работа – 4Проект – 2 Экскурсия – 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны знать:

- человек- часть природы и общества

- что такое тела и вещества, разнообразие веществ

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды

- основные группы живого, взаимосвязи живой и неживой природой,

 внутри живой природы

- строение тела человека, основные системы органов

- правила гигиены и здорового образа жизни

- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки

- потребности людей; товары и услуги

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет

- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты; различать растения и животных родного края;

 съедобные и несъедобные грибы

- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их

 результаты

- объяснять взаимосвязи между природой и человеком

- выполнять правила поведения в природе, посильную работу по охране природы

- выполнять правила личной гигиены и безопасности

- владеть элементарными приёмами чтения карты; приводить примеры городов России

стран- соседей России

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Литература и средства обучения

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* Сборник программ УМК «Перспектива» - изд-во «Просвещение», 2011.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014
3. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков
4. **Электронное приложение к учебнику** Плешаков А. А., Новицкая М. Ю*. «*Окружающий мир». **(CD).**
5. Новицкая М. Ю., Белянкова Н.М. Уроки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2012.

**Д –** демонстрационный экземпляр (1экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экземпляров)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество  |
|  | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| 1 | Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К |
| 2 | Стандарт начального образования и документы по его реализации. | Д |
| 3 | Примерная программа начального образования по окружающему миру. | Д |
|  | Экранно-звуковые пособия  |  |
| 1 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д |
| 2 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  | Д |
| 3 | **Электронное приложение к учебнику** А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой **«Окружающий мир»(CD).** | К |
|  | Печатные пособия |  |
| 1 | Таблицы по окружающему миру | Д |
| 2 | Географические карты | Д |
|  | Раздаточный материал |  |
| 1 | Гербарий | Д |
| 2 | Коллекция горных пород и минералов | Д |
| 3 | Муляжи фруктов и грибов | Д |
|  | Технические средства обучения |  |
|  | Компьютер с программным обеспечением. | Д |
|  | Интерактивная доска. | Д |
|  | Мультимедийный проектор. | Д |

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе примерной программы по окружающему миру*,*авторской учебной программы «Окружающий мир» (авторы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
* Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Конвенция о правах ребенка.

Рабочая программа выполняет две основные функции.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса окружающего мира в начальной школе. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | Цели курса:— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.Задачи курса: * формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
* формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
* развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
 |
| **Основные методы** | При проектировании современного урока окружающего мира учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.1. *Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (проблемный и игровой).2 *Методы организации учебно-познавательной деятельности:*1) методы получения новых знаний для ее решения: а) репродуктивные: − сообщение учителя; − работа с учебником; б) поисковые методы: − наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);− метод информационного поиска; − метод моделирования; − метод построения алгоритма. 2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:– метод упражнений; – логико-познавательные задачи; – проектные задачи.3*. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.* |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:* создание оптимальных условий обучения;
* исключение психотравмирующих факторов;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урокаВ УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков.Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как: 1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ), предполагающий введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д.
2. Урок закрепления знаний и выработка умений (УЗЗВУ), где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
3. Урок комплексного использования знаний (УКИЗ).
4. Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ), предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ), на котором выявляется уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на его основе принимаются определенные решения по совершенствованию учебного процесса.
6. Урок практической работы (УПР), его основная задача - усиление практической направленности обучения, тесная связь с изученным материалом, способствующая прочному, неформальному его усвоению.
7. Экскурсионный урок (Э), где происходит обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.

Формы организации работы учащихся:1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
	1. фронтальная;
	2. парная;
	3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Формы учебных занятий* Игры.
* «Путешествие».
* Диалоги и беседы.
* Практические работы.
* Проектные работы.
* Мини-лекции.
* Смотр знаний.
* Соревнования.
* Викторины.
* Аукцион знаний.

Виды деятельности учащихся1. Устные сообщения.
2. Обсуждения.
3. Работа с источниками.
4. Доклады.
5. Защита проекта.
6. Презентации.
7. Планирование работы.
8. Прогнозирование.
9. Рефлексия.
 |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:1) идея многообразия мира;2) идея целостности мира;3) идея уважения к миру.Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.В число основных содержательных линий программы входят:1.Человек и природа.2. Человек и общество.3. Правила безопасной жизни. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Для повышения эффективности преподавания окружающего мира в начальных классах значительная роль отводится межпредметным связям. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной  работы, теста. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Важную роль в обучении окружающему миру играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса окружающего мира в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности окружающего мира. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., использование разных способов поиска информации в словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). При изучении курса «Окружающий мир» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.  В ходе освоения материала формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться справочной литературойИспользуя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | Виды контроля* вводный;
* текущий;
* тематический;
* итоговый.

Методы контроля1. письменный;
2. устный.

Формы контроля:1. Индивидуальный и фронтальныйопрос.
2. Индивидуальнаяработапокарточкам.
3. Работа в паре, в группе.
4. Проверочная работа.
5. Тесты.
6. Творческие работы (сочинения, сообщения, доклады).
7. Проекты.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответовОценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. *Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**Ошибки:** неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:** преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

*Тест*Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.Оценки:«5» – верно выполнено 100% заданий.«4» – верно выполнено 80% заданий.«3» – верно выполнено 60% заданий. «2» – верно выполнено менее 50% заданий. |
| **Результаты обучения** | Результаты изучения курса «Окружающий мир» (4 класс) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья; также указаны планируемые результаты освоения предмета. |

### Содержание программы (68 часов)

**Мы - граждане единого Отечества. (10 ч.).**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.

Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы. Флаги и столицы субъектов Российской Федерации».

*Контрольные мероприятия:*

Контрольная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»

Проект «Мой проект на благо России»

Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»

Проект «Путешествие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**По родным просторам. (17 ч.).**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

*Контрольные мероприятия:*

Проект «Красная книга нашего региона»

Проект «Чудесное путешествие по России»

Контрольная работа по теме «По родным просторам»

**Путешествие по Реке времени. (23 ч.).**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследие Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х годов. *Составление фото* Составление рассказов для «Альбома путешествий» и организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

*Контрольные мероприятия:*

Проект «Календарь памятных дат»

Тест по теме «Российская империя»

Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени»

Тест по теме «История России»

**Мы строим будущее России. (5 ч.).**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города. Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города.

*Контрольные мероприятия:*

Проект «Я строю будущее России»

Комплексная контрольная работа

**Резервные часы. (13 ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Кол-во******часов*** | ***Вид контроля*** |
| **1 четверть**Мы – граждане единого ОтечестваПо родным просторамРезервные уроки | **16ч**1051 | Контрольная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»Проект «Мой проект на благо России»Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»Проект «Путешествие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». |
| **2 четверть**По родным просторамРезервные уроки  | **15ч**132 | Контрольная работа по теме «По родным просторам»Проект «Красная книга нашего региона»Проект «Чудесное путешествие по России» |
| **3 четверть**Путешествие по Реке времениРезервные уроки | **20ч**173 | Тест по теме «Российская империя»Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени»Проект «Календарь памятных дат» |
| **4 четверть**Путешествие по Реке времениМы строим будущее РоссииРезервные уроки | **17ч**657 | Проект «Моя семья в истории России»Проект «Я строю будущее России»Тест по теме «История России»Комплексная контрольная работа |
| **Всего** | **68ч** | Контрольных работ – 4Проект – 8Тест – 2 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*К концу 4 класса учащиеся должны:*

*знать/понимать:*

* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

*уметь:*

* распознавать государственную символику РФ;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
* приводить конкретные примеры прав ребенка;
* показывать на карте границы России, ее крайние точки;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* называть памятные даты России;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* **понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);**
* **способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;**
* **готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;**
* **придерживаться правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* **понимать, принимать и формулировать учебную задачу;**
* **ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;**
* **планировать свои высказывания и действия;**
* **уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;**
* **использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;**
* **в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

**Познавательные УУД:**

* **понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;**
* **осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;**
* **понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;**
* **устанавливать причинно-следственные связи;**
* **ориентироваться в разнообразие способов решения задач.**

**Коммуникативные УДД:**

* **донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;**
* **слушать и понимать речь других;**
* **признавать свои ошибки, озвучивать их;**
* **готовить сообщения, выполнять проекты по теме;**
* **выразительно читать и пересказывать текст;**
* **вступать в беседу на уроках и в жизни;**
* **совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;**
* **учиться выполнять различные роли в группе.**

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
* **распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;**
* **проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;**
* **объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;**
* **выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;**
* **выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;**
* **владеть элементарными приемами чтения карты;**
* **приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.**

**Литература и средства обучения**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
* Сборник программ УМК «Перспектива» - изд-во «Просвещение», 2011.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014
3. А.А. Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба»
4. **Электронное приложение к учебнику** Плешаков А. А., Новицкая М. Ю*. «*Окружающий мир». **(CD).**
5. Новицкая М. Ю., БелянковН.М. Уроки по окружающему миру. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2012.

**Д –** демонстрационный экземпляр (1экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество**  |
|  | *Экранно-звуковые пособия*  |  |
| 1 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д |
| 2 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  | Д |
|  | *Печатные пособия* |  |
| 1 | Таблицы по окружающему миру | Д |
| 2 | Географические карты | Д |
|  | *Раздаточный материал* |  |
| 1 | Гербарий | Д |
| 2 | Коллекция горных пород и минералов | Д |
| 3 | Муляжи фруктов и грибов | Д |
|  | Технические средства обучения |  |
| 1 | Компьютер с программным обеспечением. | Д |
| 2 | Интерактивная доска, мультимедийный проектор | Д |