**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Тамбовской области ‌‌**

**‌****Администрация города Тамбова**​

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тафинцев Д.Ю.  Протокол №1 от «от «31»» 08 2023 г. г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова Л.В.  Приказ № 145 от «от «01»» 09 2023 г. г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пыкина Т.А.  Приказ № 145 от «от «01»» 09 2023 г. г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2447834)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1класса

​**посёлок Строитель ‌** **2023 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс я-учитель <https://infourok.ru/>? ysclid=l4s8929tsy999065025 <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс я-учитель <https://infourok.ru/>? ysclid=l4s8929tsy999065025 <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/>? ysclid=l4s8929tsy999065025 <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/>? ysclid=l4s8929tsy999065025 <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/>? ysclid=l4s8929tsy999065025 <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/school> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/school> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/school> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <https://infourok.ru/school> <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌****Управление образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌****Администрация г. Тамбова‌**​

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тафинцев Д.Ю.  Приказ №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова Л.В.  Приказ №145 от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пыкина Т.А.  Приказ №145 от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 2651248)

**учебный предмет «Русский язык»**

для учащихся 2 класса

**​ посёлок Строитель 2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | <http://www.school.edu.ru> |
| Резервное время | | 32 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 12 | Входная контрольная работа(диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 | 0 | 18.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 23.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <http://www.school.edu.ru> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 15.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 14.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 | 20.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 05.04.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 | 11.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 12.04.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 19.04.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 26.04.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 08.05.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 16.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 17.05.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: закрепление изученного по разделу орфографии. | 1 | 0 | 0 | 23.05.204 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 | <http://www.school.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​ Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ http://www.school.edu.ru/

https://uchi.ru/  
 https://www.yaklass.ru/   
 https://resh.edu.ru

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку*,* авторской учебной программы «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина), 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.  Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.  Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:   1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 4. Основная образовательная программа МБОУ «Цнинская СОШ № 1» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Конвенция о правах ребенка.   Рабочая программа выполняет две основные функции.  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.  Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса русского языка в начальной школе. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.  Цели:  - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  - социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.  Задачи:  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  *-* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **Основные методы** | При проектировании современного урока русского языка учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.  1. *Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (проблемный и игровой).  2 *Методы организации учебно-познавательной деятельности:*  1) методы получения новых знаний для ее решения:  а) репродуктивные:  − сообщение учителя;  − работа с учебником;  б) поисковые методы:  − наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);  − метод информационного поиска;  − метод моделирования;  − метод построения алгоритма.  2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:  – метод упражнений;  – логико-познавательные задачи;  – проектные задачи.  3*. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:   1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.   Типы урока  В УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков.  Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:   1. Урок открытия нового знания. 2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность. 3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности. 4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам. 5. Урок обобщающего контроля.   Формы организации работы учащихся:   1. Индивидуальная. 2. Коллективная:    1. фронтальная;    2. парная;    3. групповая.   Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии  Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).  Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо.  Формы учебных занятий   1. Игры. 2. «Путешествие». 3. Диалоги и беседы. 4. Практические работы. 5. Проектные работы. 6. Мини-лекции. 7. Смотр знаний. 8. Соревнования. 9. Викторины. 10. Аукцион знаний.   Виды деятельности учащихся   1. Устные сообщения. 2. Обсуждения. 3. Работа с источниками. 4. Доклады. 5. Защита проекта. 6. Презентации. 7. Планирование работы. 8. Прогнозирование. 9. Рефлексия. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:   1. коммуникативного; 2. познавательного; 3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.   Коммуникативный принцип предусматривает:   * осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения; * развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); * знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); * формирование представления о тексте как результате продукте) речевой деятельности; * развитие у учащихся желания (потребности ) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; * организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно- нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.   Познавательный принцип предполагает:   * усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; * развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; * поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; * осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия); * освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения ) и в общем процессе познания; * осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; * рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; * формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; * поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.   Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:   * пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; * формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; * развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка, а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); * знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; * творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.   Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений, навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.  Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.  Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:   * сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; * развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; * формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; * формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; * приобщение учащихся к духовно- нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.   Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.  Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.  Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстрированной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.  Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.  Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка.  В число основных содержательных линий Программы входят:   * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; (орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса) * развитие речи.   Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Для повышения эффективности преподавания русского языка в начальных классах значительная роль отводится межпредметным связям.  Специфика межпредметных связей на уроках русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах: 1) русский язык – иностранный язык, история; 2) русский язык - литературное чтение; 3) русский язык – окружающий мир, математика;  4) русский язык – музыка, ИЗО, физкультура, технология. Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер; во втором – связь выступает как первоэлемент для изучения литературы; в третьем – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки; в четвёртом – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, специфику словоупотребления в спорте, трудовых процессах.  Совокупность межпредметных связей раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и средства познания.  Тесные внутрипредметные связи в курсе «Русский язык» определяются тем, что в языке взаимосвязаны его фонетический строй, лексический состав и грамматическая система как различные стороны одного и того же явления – языка. Поэтому только взаимосвязанное изучение различных уровней языка может привести к восприятию языка как единой системы, единого целого, послужит основой практического овладения им. |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.  Количество контрольных работ соответствует нормам, предусмотренным базисным планом: контрольные диктанты -9; контрольные словарные диктанты – 4; контрольное списывание -3, контрольное изложение – 1, тематическая работа – 1, тестовая работа -1. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной  книгой.  В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.  Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем,  таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).  Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.  В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.  При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.  В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | Виды контроля   1. вводный; 2. текущий; 3. тематический; 4. итоговый.   Методы контроля   1. письменный; 2. устный.   Формы контроля:   1. Индивидуальный и фронтальный опрос. 2. Индивидуальная работа по карточкам. 3. Работа в паре, в группе. 4. Контрольное списывание. 5. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные). 6. Тесты. 7. Творческие работы (сочинения, изложения). 8. Проекты.   Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов   1. Активность участия. 2. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. 3. Самостоятельность. 4. Оригинальность суждений.   Критерии и система оценки письменных работ  *Диктанты* (45-55 слов в 1 полугодии, 55-60 слов во 2 полугодии).  Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.  Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  Ошибкой в диктанте следует считать:   * нарушение правил орфографии при написании слов; * •пропуск и искажение букв в словах;   + замену слов; * •отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.   За ошибку в диктанте не считаются:   * •ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; * •единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.   За одну ошибку в диктанте считаются:  два исправления;  две пунктуационные ошибки;  повторение ошибок в одном и том же слове.  Негрубыми ошибками считаются следующие:   * повторение одной и той же буквы в слове; * недописанное слово; * перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; * дважды записанное одно и то же слово в предложении.   *Грамматические задания*  Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.  *Изложения и сочинения*  *(*на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.  Во втором классе за них выставляется одна отметка – за содержание).  Оценка "5" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  б) грамотность:  - нет орфографических и пунктуационных ошибок;  - допускается 1-2исправления.  Оценка "4" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  -правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - имеются отдельные фактические и речевые неточности;  - допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.  б) грамотность:  -две орфографические и одна пунктуационная ошибки.  Оценка "3" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  - допущены отклонения от авторского текста;  - отклонение от темы;  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности;  -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:  - 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.  Оценка "2" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  - работа не соответствует теме;  - имеются значительные отступления от авторской темы;  - много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - во всех частях работы отсутствует связь между ними;  - словарь беден;  - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;  б) грамотность:  - более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.  *Контрольное списывание* (на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта).  Оценка *"5"* ставится:  - нет ошибок и исправлений;  - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  Оценка "4" ставится:  - имеется 1 ошибка и одно исправление.  Оценка "3" ставится:  - имеется 2-3 ошибки и одно исправление.  Оценка "2" ставится:  - имеется более 3 ошибок и 1-2 исправления.  *Словарный диктант (*в 1 полугодии, 10-12 слов во 2 полугодии)  Оценки:  «5» – без ошибок.  «4» – 1 ошибка и 1 исправление.  «3» – 2 ошибки и 1 исправление.  «2» – 3 ошибки и более.  *Тест*  Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  Оценки:  «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.  «4» – верно выполнено 3/4 заданий.  «3» – верно выполнено 1/2 заданий.  «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. |
| **Результаты обучения** | Результаты изучения курса «Русский язык» (3 класс) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья; также указаны планируемые результаты освоения предмета. |

**Содержание программы (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**1. «Мир общения. Повторяем — узнаем новое» - 12 часов:**

Собеседники. Диалог. – 4ч.

-Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 2ч.

-Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. – 4 ч.

-Общее представление о тексте и его особенностях.

-Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

-Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

-Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа №1 (входной диктант). Работа над ошибками – 2ч

**2. «Язык – главный помощник в общении» - 44 часа:**

«Звуки и буквы» - 22 часа

-Звуки и буквы. – 1ч.

-Слог, ударение – 3ч.

-Девять правил орфографии – 16ч.

-Контрольная работа №2 (списывание) по теме: «Безударная гласная в корне слова». Работа над ошибками – 2ч

«Слово и его значение»– 14 ч.

-Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

-Слова с обобщающим значением.

-Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов

-*Контрольная работа №3 (диктант) по теме: «Написание слов с изученными орфограммами».* *Работа над ошибками- 2ч*

«Словосочетание, предложение и текст в речевом общении» -8 часов

Словосочетание 1 ч

-Отличие словосочетания от слова и от предложения.

-Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 1 ч

-Типы предложений по цели высказывания

Главные члены предложения 2 ч

-Второстепенные члены предложения

-Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами 2 ч

-Интонация перечисления

-Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа №4 (диктант) по теме: «Предложение». Работа над ошибками – 2 часа

**3. «Состав слова» - 21 час**:

Повторение значимых частей слова - 1 ч

Корень – 6ч.

-Корень слова.

-Однокоренные слова.

-Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка – 3 ч.

-Отличие приставки от предлога.

-Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Контрольная работа №5 (списывание) по теме «Состав слова». Работа над ошибками. – 2ч

Суффикс – 1ч

-Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание – 2ч.

Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Состав слова». Работа над ошибками – 2ч.

Как образуются слова – 4 ч.

-Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

-Наблюдение за образованием новых слов

**4. «Части речи» - 89 часов:**

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 3 ч

-Принципы выделения частей речи.

-Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

«Имя существительное как часть речи - 35 ч

Повторяем, что знаем 5 ч

Число имён существительных 3 ч

-Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва) или только во множественном числе (каникулы)

Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Имя существительное. Число имен существительных». Работа над ошибками. – 2ч

Род имён существительных 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч

-Названия падежей

-Алгоритм определения падежа

-Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 2 ч

-Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа №8 (списывание) по теме : «Изменение имён существительных по падежам». Работа над ошибками.- 2 ч

Контрольная работа №9 (тематическая) по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.- 2ч

«Местоимение» 5 ч

-Личные местоимения 3ч

Контрольная работа №10 (диктант) по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. -2ч

«Глагол как часть речи» -27ч

-Значение глаголов 4ч

Изменение глаголов по временам 9ч

-Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени 7ч

Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Глагол». Работа над ошибками.- 2ч

Неопределённая форма глагола 3 ч

Изменение глаголов по числам 2ч

Изменение по родам глаголов в прошедшем времени 2ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Контрольная работа №12 ( изложение). Работа над ошибками. 2ч

Не с глаголами 1ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа №13 (итоговый диктант) за год. Работа над ошибками.- 2 ч

«Имя прилагательное как часть речи» -19ч

-Значение прилагательных -4ч

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 9ч

-Правописание окончаний имён прилагательных

-Суффиксы имён прилагательных

-Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч

Контрольная работа №14 (диктант) по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками – 2 ч

Контрольная работа (тематическая) по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками – 2 ч

**5. «Повторение» - 4 часа**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, тем*** | ***Количество часов*** | ***Количество проверочных работ*** |
| 1 четверть **40 ч** | «Мир общения»  «Язык – главный помощник в общении»  «Звуки и буквы»  «Слово и его значение» | 12 ч  22ч  6 ч | Контрольная работа №1 (входной диктант)  Контрольная работа №2 (списывание) по теме: «Безударная гласная в корне слова»  Р/р (изложение - 2ч)  Словарный диктант  Контрольная работа №3 (диктант) по теме: «Написание слов с изученными орфограммами». |
| 2 четверть  **40 ч** | «Слово и его значение»  «Словосочетание, предложение и текст в речевом общении»  «Состав слова»  «Части речи» | 8 ч  8 ч  21 ч  3 ч | Контрольная работа №4 (диктант) по теме: «Предложение»  Р/р (изложение-2ч)  Контрольная работа №5 (списывание) по теме «Состав слова»  Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Состав слова»  Словарный диктант |
| 3 четверть  **50ч** | «Имя существительное»  «Местоимение»  «Глагол» | 35ч  5ч  10 ч | Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Имя существительное. Число имени существительно**го»**  Р/р (изложение, сочинение)  Контрольная работа №8 (списывание) по теме : «Изменение имён существительных по падежам».  Контрольная работа №9  ( тематическая) по теме «Имя существительное».  Контрольная работа №10 (диктант) по теме «Местоимение»  Словарный диктант  Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Глагол» |
| 4 четверть  **40ч** | «Глагол»  «Имя прилагательное»  «Повторение» | 17ч  19ч  4 ч | Р/р (изложение, сочинение) )  Контрольная работа №12 (изложение)  Контрольная работа №13 (итоговый диктант) за год.  Словарный диктант  Контрольная работа №14 (диктант) по теме: «Имя прилагательное»  Контрольная работа №15 (тестовая) по теме: «Имя прилагательное». |
|  | Всего | 170 ч | Диктант – 9,  к/списывание – 3,  тестовая работа – 1, тематическая работа – 1,  р/р – 9,  словарный диктант - 4 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

* названия и порядок букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* правила переноса слов;
* признаки предложения и текста;
* правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
* проверять написанное, сравнивая с образцом;
* проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
* писать заглавную букву в именах собственных;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты , включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
* правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
* различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
* находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
* проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
* выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
* находить в предложении главные члены;
* определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

***Главный помощник в общении — родной язык***

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звуко-буквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* + разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  + различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
  + объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
  + образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
  + правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
  + понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
  + образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Литература и средства обучения**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Сборник программ УМК «Перспектива» - изд-во «Просвещение», 2011.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. 1.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2018.
2. 2.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2018.
3. 3.Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (CD).
4. .Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2013.
5. Н.Ю.Васильева, И.ФЯценкко. Поурочные разработки по русскому языку. М., Вако, 2013.

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** |
|  | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К |
| 2 | Стандарт начального образования и документы по его реализации. | Д |
| 3 | Примерная программа начального образования по русскому языку. | Д |
| 1 | Печатные пособия  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. | Д |
| 2 | Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д |
| 3 | Словари всех типов по русскому языку. | Д |
| 4 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д |
|  | Технические средства обучения |  |
| 1 | Компьютер с программным обеспечением. | Д |
| 2 | Интерактивная доска. | Д |
| 3 | Мультимедийный проектор. | Д |
|  | Экранно-звуковые пособия. |  |
| 1 | Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы), соответствующие содержанию образования. | Д |
| 2 | Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (CD). | К |

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку*,* авторской учебной программы «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина), 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06.10. 2009г.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*)*.  Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.  Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:   * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". * Примерная основная образовательная программа начального общего образования. * Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1". * Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Конвенция о правах ребенка.   Рабочая программа выполняет две основные функции.  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.  Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса русского языка в начальной школе. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.  Цели:  - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  - социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.  Задачи:  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  *-* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **Основные методы** | При проектировании современного урока русского языка учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.  1. *Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (проблемный и игровой).  2 *Методы организации учебно-познавательной деятельности:*  1) методы получения новых знаний для ее решения:  а) репродуктивные:  − сообщение учителя;  − работа с учебником;  б) поисковые методы:  − наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);  − метод информационного поиска;  − метод моделирования;  − метод построения алгоритма.  2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:  – метод упражнений;  – логико-познавательные задачи;  – проектные задачи.  3*. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:   * создание оптимальных условий обучения; * исключение психотравмирующих факторов; * сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; * развитие положительной мотивации к освоению программы; * развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.   Типы урока  В УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков.  Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:   * Урок открытия нового знания. * Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность. * Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности. * Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам. * Урок обобщающего контроля.   Формы организации работы учащихся:   * Индивидуальная. * Коллективная:   фронтальная;  парная;  групповая.  Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии  Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).  Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо.  Формы учебных занятий   * Игры. * «Путешествие». * Диалоги и беседы. * Практические работы. * Проектные работы. * Мини-лекции. * Смотр знаний. * Соревнования. * Викторины. * Аукцион знаний.   Виды деятельности учащихся   * Устные сообщения. * Обсуждения. * Работа с источниками. * Доклады. * Защита проекта. * Презентации. * Планирование работы. * Прогнозирование. * Рефлексия. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:   * коммуникативного; * познавательного; * принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.   Коммуникативный принцип предусматривает:   * осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения; * развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); * знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); * формирование представления о тексте как результате продукте) речевой деятельности; * развитие у учащихся желания (потребности ) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; * организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно- нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.   Познавательный принцип предполагает:   * усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; * развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; * поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; * осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия); * освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; * осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; * рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; * формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; * поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.   Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:   * пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; * формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; * развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка, а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); * знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; * творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.   Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений, навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.  Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.  Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:   * сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; * развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; * формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; * формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; * приобщение учащихся к духовно- нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.   Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.  Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.  Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстрированной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.  Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.  Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка.  В число основных содержательных линий Программы входят:   * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; (орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса) * развитие речи.   Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Для повышения эффективности преподавания русского языка в начальных классах значительная роль отводится межпредметным связям.  Специфика межпредметных связей на уроках русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах: 1) русский язык – иностранный язык, история; 2) русский язык - литературное чтение; 3) русский язык – окружающий мир, математика; 4) русский язык – музыка, ИЗО, физкультура, технология. Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер; во втором – связь выступает как первоэлемент для изучения литературы; в третьем – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки; в четвёртом – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, специфику словоупотребления в спорте, трудовых процессах.  Совокупность межпредметных связей раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и средства познания.  Тесные внутрипредметные связи в курсе «Русский язык» определяются тем, что в языке взаимосвязаны его фонетический строй, лексический состав и грамматическая система как различные стороны одного и того же явления – языка. Поэтому только взаимосвязанное изучение различных уровней языка может привести к восприятию языка как единой системы, единого целого, послужит основой практического овладения им. |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.  1 четверть - 32ч.  2 четверть – 32ч.  3 четверть – 40ч.  4 четверть – 32ч.  Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.  Количество контрольных работ соответствует нормам, предусмотренным базисным планом: контрольные диктанты -8; словарные диктанты – 3; контрольное списывание -2, контрольное изложение – 2; тематическая работа – 1, тестовая работа -1. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.  В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.  Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).  Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.  В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.  При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.  В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | Виды контроля   * вводный; * текущий; * тематический; * итоговый.   Методы контроля   * письменный; * устный.   Формы контроля:   * Индивидуальный и фронтальный опрос. * Индивидуальная работа по карточкам. * Работа в паре, в группе. * Контрольное списывание. * Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные). * Тесты. * Творческие работы (сочинения, изложения). * Проекты.   Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов   * Активность участия. * Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. * Самостоятельность. * Оригинальность суждений.   Критерии и система оценки письменных работ  *Диктанты* (60-70 слов в 1 полугодии, 70-85 слов во 2 полугодии).  Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  Оценка "3"ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.  Оценка "2"ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  Ошибкой в диктанте следует считать:  • нарушение правил орфографии при написании слов;  • пропуск и искажение букв в словах;  • замену слов;  • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.  За ошибку в диктанте не считаются:  • ошибки на теразделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.  За одну ошибку в диктанте считаются:  • два исправления;  • две пунктуационные ошибки;  • повторение ошибок в одном и том же слове.  Негрубыми ошибками считаются следующие:   * повторение одной и той же буквы в слове; * недописанное слово; * перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; * дважды записанное одно и то же слово в предложении.   *Грамматические задания*  Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.  *Изложения и сочинения*  (Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении контрольных изложений. Выставляется две отметки: за содержание и грамотность ).  Оценка "5" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  -         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  б) грамотность:  - нет орфографических и пунктуационных ошибок;  -         допускается 1-2исправления.  Оценка "4" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  -        правильноеи достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  -         имеются отдельные фактические и речевые неточности;  -        допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.  б) грамотность:  -             две орфографические и одна пунктуационная ошибки.  Оценка "3" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  -         допущены отклонения от авторского текста;  -         отклонение от темы;  -        допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  -        беден словарь;  -        имеются речевыенеточности;  -        допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:  -                   3-5 орфографическихи 1-2 пунктуационных ошибок.  Оценка "2" ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:  -         работа не соответствует теме;  -        имеются значительные отступления от авторской темы;  -        многофактических неточностей;  -        нарушена последовательность изложения мыслей;  -        во всех частях работы отсутствует связьмежду ними;  -        словарь беден;  -        более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;  б) грамотность:  -           более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.  *Контрольное списывание* (на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта).  Оценка *"5"*ставится:  -        нет ошибок и исправлений;  -     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  Оценка "4" ставится:  - имеется 1 ошибка и одно исправление.  Оценка "3" ставится:  -        имеется 2-3 ошибки и одно исправление.  Оценка "2" ставится:  - имеется более 3 ошибок и 1-2 исправления.  *Словарный диктант*  Оценки:  «5» – без ошибок.  «4» – 1 ошибка и 1 исправление.  «3» – 2 ошибки и 1 исправление.  «2» – 3 ошибки и более.  *Тест*  Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  Оценки:  «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.  «4» – верно выполнено 3/4 заданий.  «3» – верно выполнено 1/2 заданий.  «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. |
| **Результаты обучения** | Результаты изучения курса «Русский язык» (4 класс) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья; также указаны планируемые результаты освоения предмета. |

**Содержание программы (136 часов)**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Повторяем – узнаём новое *(18 ч)***

**Речевое общение. Речь устная и письменная. (2 ч)**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность информативность, логичность, правильность речи.

**Цель речевого общения (3 ч)**

Умение вести диалог – расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Общение как процесс, в котором есть определённая цель и должен быть достигнут результат. Контрольная работа

**Речевая культура. Обращение. (6 ч)**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения ( в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

**Текст как речевое произведение. (7 ч)**

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно – речевую. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также, на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

*Контрольные мероприятия:*

Контрольная работа № 1 (входной диктант)

Контрольное списывание по теме «Текст»

**Язык как средство общения (30 ч)**

**Средства общения (8 ч)**

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, предложениях, текстов) Повторение основных орфограмм.

**Предложение (3ч)**

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

**Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

**Предложения с однородными членами (3 ч)**

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

**Простые и сложные предложения (3 ч)**

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

**Словосочетание (2 ч)**

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

**Слово и его значение (6 ч)**

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова) Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

*Контрольные мероприятия:*

Контрольная работа № 2 (диктант) по теме «Язык как средство общения»

Контрольное изложение № 1

Контрольная работа № 3 (диктант) по теме «Предложение»

**Состав слова (11 ч)**

**Состав слова. Однокоренные слова (11 ч)**

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

*Контрольные мероприятия:*

Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Состав слова»

**Слово как часть речи (70ч)**

**Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (3 ч)**

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

**Имя существительное (22 ч)**

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число. падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. склонение имён существительных единственного числа. безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения (кроме имён существительных на –мя, -ый, ие, - ия. Склонение имён существительных во множественном числе Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имени существительного в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное (10 ч)**

Повторяем что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Местоимение (5 ч)**

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

**Глагол (21 ч)**

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение ). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах – исключениях 1 и 2 спряжения. Разбор глагола как части речи.

**Имя числительное (3 ч)**

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

**Наречие (4 ч)**

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Служебные части речи (2 ч)**

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

*Контрольные мероприятия:*

Тест по теме «Падежные окончания имён существительных 1 склонения»

Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Склонение имён существительных единственного числа»

Тематическая работа по теме «Имя существительное»

Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Имя прилагательное»

Контрольное изложение № 2

Контрольная работа № 7 (итоговый диктант)по теме: «Части речи»

Контрольная работа № 8 (диктант) по теме «Глагол»

Контрольное списывание № 2 по темам «Имя числительное», «Наречие»

**Повторение (7 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Вид контроля*** |
| **I четверть**  Повторяем – узнаём новое (18 часов)  Язык как средство общения (14 часов) | 32 | Контрольная работа № 1 (входной диктант)  Контрольное списывание № 1 по теме «Текст»  Контрольная работа № 2 (диктант) по теме «Язык как средство общения» |
| **II четверть**  Язык как средство общения (16 часов)  Состав слова (11 часов)  Слово как часть речи (5 часов) | 32 | Контрольное изложение № 1  Контрольная работа № 3 (диктант) по теме «Предложение»  Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Состав слова» |
| **III четверть**  Слово как часть речи (40 часа) | 40 | Тест по теме «Падежные окончания имён существительных 1 склонения»  Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Склонение имён существительных единственного числа»  Тематическая работа по теме «Имя существительное»  Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Имя прилагательное» |
| **IV четверть**  Слово как часть речи (25 часов)  Повторение (7 часов) | 32 | Контрольное изложение № 2  Контрольная работа № 7 (итоговый диктант) по теме «Части речи»  Контрольная работа № 8 (диктант) по теме «Глагол»  Контрольное списывание № 2 по темам «Имя числительное», «Наречие» |
| **Всего** | **136** | Контрольныйдиктант – 8  Контрольное списывание – 2  Контрольное изложение – 2  Тест – 1  Тематическая работа – 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К ***концу четвёртого класса*** обучающиеся должны **уметь:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные

местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении («sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные:***

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Владеть позитивным настроем при общении.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

***Регулятивные:***

Определять цели, тему, способы и результаты общения

Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь оценить правильность выполнения действия.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

***Познавательные:***

Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.

Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.

Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.

Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.

Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.

Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема.

Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении.

Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова.

Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.

Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным

Находить имена существительные, определять их особенности.

Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи

Применять алгоритм при определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;

безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов;

при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.

Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.

Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.

Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.

***Коммуникативные:***

Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.

Составлять диалоги в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные***

***Знать:***

Формы общения.

Различные типы текстов. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Различие между словосочетанием, словом и предложением.

Виды лингвистических словарей. Значимые части слова, единообразное их написание.

Правописание суффиксов –ек, -ик.

Критерии выделения частей речи.

Грамматическое значение частей речи.

Постоянные и изменяемые признаки

имён существительных.

Варианты падежных окончаний имён существительных.

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Склонения имён прилагательных.

Способы их проверки

безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;

безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правило правописания личных местоимений с предлогами.

Находить начальную форму глагола.

Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Способы определения спряжения глаголов.

Глаголы – исключения.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Служебные части речи.

***Уметь:***

Использоватьзнаки препинания при обращении.

Составлять текст на заданную тему.

Различные типы текстов.

Составлять план текста простой и развёрнутый.

Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.

Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Грамотно писать:

безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;

безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Использовать в речи несклоняемые существительные.

Определять безударные окончания имен прилагательных.

Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.

Определять число, лицо и падеж личных местоимений.

Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.

Выполнять разбор имёни существительного как части речи, имёни прилагательного, глагола.

Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять написание –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.

Образовывать наречия от имён прилагательных.

Писать служебные части речи с другими частями речи

**Литература и средства обучения**

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

Сборник программ УМК «Перспектива» - изд-во «Просвещение», 2012.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

***Для учащихся:***

1.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2014.

2.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.

3.Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (CD).

***Для учителя:***

1.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2014.

2.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.

3.Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2014.

4.Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (CD).

5.И.Ф.Яценко, Т.И.Ситникова, Н.А.Рылова. Поурочные разработки по русскому языку. М., Вако, 2014.

**Д –** демонстрационный экземпляр (1 экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** |
|  | *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |  |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | **К** |
| 2 | Стандарт начального образования и документы по его реализации. | **Д** |
| 3 | Примерная программа начального образования по русскому языку. | **Д** |
| 1 | *Печатные пособия*  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. | **Д** |
| 2 | Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
| 3 | Словари всех типов по русскому языку. | **Д** |
| 4 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
|  | *Технические средства обучения* |  |
| 1 | Компьютер с программным обеспечением. | **Д** |
| 2 | Интерактивная доска. | **Д** |
| 3 | Мультимедийный проектор. | **Д** |
|  | *Экранно-звуковые пособия* |  |
| *1* | Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы), соответствующие содержанию образования. | **Д** |
| *2* | Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (CD). | **К** |