**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Тамбовской области‌‌**

**Администрация города Тамбова**​

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тафинцев Д.Ю.Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Л.В.Приказ №145 от «01» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пыкина Т.А.Приказ № 145 от «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2428574)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1 класса

​**п. Строитель‌** **2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Природное и техническое окружение человека |  2  |  0  |  2  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки |  5  |  0  |  5  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 3 | Способы соединения природных материалов |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях |  2  |  0  |  2  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина |  2  |  0  |  2  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги |  3  |  0  |  3  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» |  3  |  0  |  3  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону |  5  |  0  |  5  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 14 | Швейные иглы и приспособления |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка |  3  |  0  |  3  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 16 | Резервное время |  1  |  0  |  1  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  33  |  0  |  33  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) |  1  |  0  |  1  |  05.09.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) |  1  |  0  |  1  |  12.09.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы |  1  |  0  |  1  |  19.09.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания |  1  |  0  |  1  |  26.09.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 5 | Семена разных растений. Составление композиций из семян |  1  |  0  |  1  |  03.10.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |  1  |  0  |  1  |  10.10.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |  1  |  0  |  1  |  17.10.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 8 | Способы соединения природных материалов |  1  |  0  |  1  |  24.10.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев |  1  |  0  |  1  |  07.11.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе |  1  |  0  |  1  |  14.11.2023  |  |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) |  1  |  0  |  1  |  21.11.2023  |  |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология» |  1  |  0  |  1  |  28.11.2023  |  |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина |  1  |  0  |  1  |  05.12.2023  |  |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») |  1  |  0  |  1  |  12.12.2023  |  |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги |  1  |  0  |  1  |  19.12.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона |  1  |  0  |  1  |  26.12.2023  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) |  1  |  0  |  1  |  09.01.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) |  1  |  0  |  1  |  16.01.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой |  1  |  0  |  1  |  23.01.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования |  1  |  0  |  1  |  30.01.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям |  1  |  0  |  1  |  06.02.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 22 | Резаная аппликация |  1  |  0  |  1  |  20.02.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону |  1  |  0  |  1  |  27.02.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги |  1  |  0  |  1  |  05.03.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные |  1  |  0  |  1  |  12.03.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм |  1  |  0  |  1  |  19.03.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона |  1  |  0  |  1  |  02.04.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках |  1  |  0  |  1  |  09.04.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка |  1  |  0  |  1  |  16.04.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) |  1  |  0  |  1  |  23.04.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы |  1  |  0  |  1  |  30.04.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка |  1  |  0  |  1  |  07.05.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| 33 | Резервный урок |  1  |  0  |  1  |  14.05.2024  | Учи.ру Дневник.ру Я-класс <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей <https://infourok.ru/school> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  33  |  0  |  33  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО "Издательство" "Просвещение", 2023‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО "Издательство" "Просвещение", 2023‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Учи.ру
 Дневник.ру Я-класс я-учитель http://www.ug.ru (Учительская газета), http://www.lessons.irk.ru (Нестандартные уроки) http://www.intergu.ru (Интернет-государство учителей) http://www.4stupeni.ru Клуб учителей начальной школы http://www.pedsovet.su Педагогическое сообщество
 http://pedsovet.org Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет http://festival.1september.ru
 Фестиваль педагогических идей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Управление образования и науки Тамбовской области**
 **Администрация г. Тамбова**

**МБОУ «Цнинская СОШ №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет↵ Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тафинцев Д.Ю.Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Л.В.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пыкина Т.А.Приказ №145 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1792329)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 2 классов

**п. Строитель 2023-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***во 2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров |  4  |  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги |  4  |  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 5 | Элементы графической грамоты |  2  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  3  |  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем |  2  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» |  5  |  |  5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 10 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 11 | Машины на службе у человека |  2  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты |  6  |  |  6  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 14 | Резервное время |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  32  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе |  1  |  |  |  05.09.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление |  1  |  |  1  |  12.09.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции |  1  |  |  1  |  19.09.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) |  1  |  |  1  |  26.09.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей |  1  |  |  1  |  03.10.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  |  1  |  10.10.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 7 | Биговка по кривым линиям |  1  |  |  1  |  17.10.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  |  1  |  24.10.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой |  1  |  |  1  |  07.11.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  |  1  |  14.11.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  |  1  |  21.11.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  |  1  |  28.11.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  1  |  |  1  |  05.12.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  1  |  |  1  |  12.12.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  1  |  |  1  |  19.12.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  |  1  |  26.12.2023  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус |  1  |  |  1  |  09.01.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга |  1  |  |  1  |  16.01.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку |  1  |  |  1  |  23.01.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку |  1  |  |  1  |  30.01.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик |  1  |  |  1  |  06.02.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей |  1  |  |  1  |  13.02.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) |  1  |  |  1  |  20.02.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения |  1  |  |  |  27.02.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 25 | Макет автомобиля |  1  |  |  1  |  05.03.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы |  1  |  |  1  |  12.03.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование |  1  |  |  1  |  19.03.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |  1  |  |  1  |  02.04.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой |  1  |  |  1  |  09.04.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия |  1  |  |  1  |  16.04.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу |  1  |  |  1  |  23.04.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  |  1  |  30.04.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  |  1  |  07.05.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 34 | Резервный урок |  1  |  |  1  |  14.05.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  32  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология, 2 класс/ Конышева Н.М., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.УМК: Лутцева Е. А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. –
 М.: Вентана-Граф,
 2.Лутцева Е. А. Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. – М.: Вентана-Граф,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа:
 http://window.edu.ru
 Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].
 Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
 Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный
 документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
 Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа:
 http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru
 Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
 Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog\_prezentaziy5.html
 Презентации к урокам (лепка) - http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836
 ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
 РЭШ https://resh.edu.ru/

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Статус документа** | Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе примерной программы по технологии*,* авторской учебной программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.  ( Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».   1-4 классы - М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г. Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьниковДанная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Основная образовательная программа МБОУ «Цнинская СОШ № 1»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Конвенция о правах ребенка.

Рабочая программа выполняет две основные функции.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса технологии в начальной школе. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | Цели программы:* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:* духовно – нравственное развитие учащихся; освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; умений переносить усвоенные теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности. |
| **Основные методы** | При проектировании современного урока технологии учитель ориентируется на следующие методы, которые отражают цель, задачи и содержание данной программы:* имитационные игровые занятия (обучающие игры, игровое проектирование и тренинговые упражнения);
* неигровые методы (имитационные упражнения);
* проектные методы обучения;
* интегрированные уроки;
* интегрированные проекты.
 |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:* создание оптимальных условий обучения;
* исключение психотравмирующих факторов;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урокаВ УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков.Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как: * Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ), предполагающий введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д.
* Урок закрепления знаний и выработка умений (УЗЗВУ), где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
* Урок комплексного использования знаний (УКИЗ).
* Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ), предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
* Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ), на котором выявляется уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на его основе принимаются определенные решения по совершенствованию учебного процесса.
* Экскурсионный урок (Э), где происходит обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.

Формы организации работы учащихся:* Индивидуальная.
* Коллективная:
	1. фронтальная;
	2. парная;
	3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через эмоционально-эстетический отклик на музыку. Формы учебных занятий* Самостоятельная работа.
* Творческая работа.
* Конкурс.
* Викторина.

Виды деятельности учащихся* Конструирование.
* Моделирование.
* Декоративное оформление работ
* Чтение технологических карт.
* Сообщения.
* Обсуждения.
* Защита проекта.
 |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса  технологии   через осмысление младшим школьником  деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и  творец рукотворного мира.  Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника –  «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».  В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены  проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. Логика подачи материала в УМК опирается на ведущие принципы дидактики, переведенные в технологическую плоскость:1) постепенный переход от простой поделки до проекта через освоение технологии процесса;2) обучение тому, что (содержание), с какой целью (мотивация), какими средствами, а главное — КАК (последовательность и технология выполнения) делать;3) обучение планированию всех видов деятельности —от самообслуживания до работы над проектом;4) знакомство с материалами, инструментами, техникой и правилами работы с ними, профессиями и технологией .5) рассмотрение взаимодействия компонентов в триединстве «человек — природа — техника».Теоретической основой данного предмета являются:* Системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.);
* Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенции учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

|  |
| --- |
| В 3 классе лейтмотивом содержания курса становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека начиная с древних времен и осмысление их значения для общества. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспечения человека. Они возникли в прошлых веках и остались актуальными в наше время. Знакомство это происходит через призму практической деятельности. Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» ребенок познает природу, общество, мир во всем его единстве и многообразии.Еще одной важной особенностью курса «Технология» для 3 класса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). |

 |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.Интеграция на уроках технологии осуществляется на нескольких уровнях. Во-первых — это внутрипредметная интеграция, т.е. объединение того материала, который в разные годы обучения повторяется на разном уровне сложности. (Например, “Материаловедение”, “Кулинария”, “Конструирование и моделирование” и др.). Второй уровень интеграции — *межпредметная интеграция*. Это объединение нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий.В программе  интегрируется содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности,  изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и  законов дизайна,  младшие школьники осваивают  эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и  работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и  телами,  и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации    также тесно связано с  образовательной областью «Математика и информатика». В «Технологии»  естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми  реализуемых в изделии технических образов   рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в  учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются,  обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают  их, формулируют выводы.Программа  «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и  обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.  Практико-ориентированная направленность содержания   позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Проектная деятельность и работа с технологическими картами  формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности  совершенствует умение  находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.Продуктивная  проектная деятельность создает основу для  развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые  представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается  не только работы с природными материалами. Природные  формы  лежат в основе  идей   изготовления многих конструкций и воплощаются  в готовых изделиях.  Изучение технологии предусматривает знакомство  с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей  и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует  формированию экологической культуры детей.    Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.   |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | Программа основного общего образования по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Курс рассчитан  на 238 ч.Предмет «технология» изучается в 3 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования не только общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), но и навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т. д.), позволяет научить детей общаться.Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**.  | Виды контроля * вводный;
* текущий;
* тематический;
* итоговый.

Методы контроля* письменный;
* устный.

Формы контроля:* Индивидуальный и фронтальный опрос.
* Работа в паре, в группе.
* Проект.
* Выставка.
* Викторина.

Критерии оценивания практических работ по технологииОценка «5» 1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;

не соблюдались многие правила техники безопасности |
| **Результаты обучения** | *Личностные:** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, народ, историю.
* Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметные:** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом поставленной задачи.
* Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, построение рассуждений.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные:** Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.
 |

**Содержание программы (68 часов)**

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.**

**Путешествуем по городу (1 ч).**

Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планироватьизготовление изделия на основе технологической карты.

Объяснять новые понятия. Использовать карту маршрута путешествия.

Обучающиеся научатся:

* Анализировать исравнивать учебник*,* рабочуютетрадь*,* объяснять назначениекаждогопособия*.*
* Определять материалы иинструменты*,* необходимыедляизготовленияизделий*.*
* Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.

**Человек и земля (30 ч)**

Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования. Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами. Организовывать рабочее место. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приемы и способы работы с ними. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и корректировать свою деятельность. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы. Различать разные виды одежды по их назначению. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивка и монограмму. Применять правила безопасной работы с иглой. Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию карнавального костюма. Осваивать способ приготовления крахмала, обрабатывать при помощи него материал. Уметь работать с шаблоном, осваивать умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Объяснять значение слов «меню», «порция». Понимать назначение инструментов для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Анализировать рецепт, определять ингредиенты и способ приготовления блюда. Рассчитывать стоимость готового продукта. Готовить простейшие блюда по рецептам в классе без термической обработки. Соблюдать меры безопасности и правила гигиены. Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Выполнять разметку деталей с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Оформлять изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ о видах магазинов. Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать ее и делать выводы. Осваивать приемы работы с новым природным материалом – соломкой. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделий. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков. Использовать правила этикета при вручении подарка. Анализировать внутреннее устройство автомобилей по рисункам в учебнике. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Создавать объемную модель реального предмета. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие.

*Обучающиеся научатся:*

- Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделий.

 - Изготавливать изделия на основе плана.

 - Осваивать способы работы с различными материалами.

**Человек и вода (6 ч)**

Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Заполнять технологическую карту. Выполнять чертеж деталей и разметку при помощи шила. Осуществлять поиск информации о видах транспорта. Выбирать модель для проекта. Самостоятельно организовывать деятельность. Презентовать готовое изделие. Составлять рассказ об океанариуме. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Составлять рассказ о фонтанах, их видах. Изготавливать объемную модель из пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия.

*Обучающиеся научатся:*

*-* Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях изделий.

- Изучать последовательность работы.

- Контролировать качество изготовления изделий

**Человек и воздух (6 ч)**

Обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Самостоятельно выполнять работу по схеме. Сравнивать деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов. Осваивать технологию изготовления изделия из папье – маше. Подбирать бумагу для изготовления изделия. Составлять технологическую карту.

*Обучающиеся научатся:*

**-** Осваивать условные обозначения.

**-** Выполнять работу по схеме самостоятельно.

Осуществлять замену материалов.

**Человек и информация (8 ч)**

Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок для «Папки достижений». Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать ее. Осваивать способы заполнения бланка. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля. Анализировать способы оформления афиши. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать, сохранять, форматировать и печатать документ. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».

*Обучающиеся научатся:*

- Анализировать исравнивать учебник*,* рабочуютетрадь*,* объ­яснять назначениекаждогопособия*.*

- Отбирать информацию и кратко излагать ее.

- Создавать, сохранять, форматировать и печатать документ.

**Информатика (14 часов)** Осваивать бескомпьютерный вариант работы синформацией. Составление цепочек. Определение их длин. Операции с цепочками, мешками.

*Обучающиеся научатся:*

- Анализировать исравнивать учебник*,* рабочуютетрадь*,* объ­яснять назначениекаждогопособия*.*

- Отбирать информацию и кратко излагать ее.

- Оперировать с цепочками, мешками

**Резервные уроки: 3 часа.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид контроля*** |
| 1 четверть (16 часов) |
| 1 | Вводный урок. | 1 ч | Текущий. Выставка творческих работ. |
| 2 |  «Человек и Земля» | 15ч |  Текущий. Выставка творческих работ. |
| 2 четверть(16 часов) |
|  3 | «Человек и Земля»  | 15 ч  |  Текущий, проект |
| 4 |  «Человек и вода» | 1ч (из 6 ч) |  Текущий. Выставка творческих работ. |
| 3 четверть (20 часов) |
| 5 | «Человек и вода»  | 5ч  |  Текущий. Выставка творческих работ. |
| 6 |  «Человек и воздух» | 6 ч  |  Текущий, проект |
| 7  | «Информатика» | 9 ч  | Текущий . |
| 4 четверть (16 часов) |
|  8 |  «Человек и информация»  | 8 ч  |  Текущий. проект |
| 9 |  «Информатика». | 6ч  |  Итоговый (контрольная работа №1).  |
| 10.  | Резервные уроки | 2 ч |  |
|  | **Итого** | **68 ч** | Контрольные работы – 1 Проекты - 3 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, народ, историю.
* Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

* + Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
	+ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
	+ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом поставленной задачи.
	+ Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
	+ Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.
	+ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, построение рассуждений.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

**Литература и средства обучения**

* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Программы общеобразовательных учреждений, начальная школа: 3 класс. УМК «Перспектива», 2011.
* Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 3 класс: учебник с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение,
* Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 3 класс: рабочая тетрадь. М.: Просвещение.
* Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Уроки технологии. 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение.

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экземпляра на двух уч-ся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество**  |
|  | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| 1 | Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К |
| 2 | Стандарт начального образования и документы по его реализации | Д |
| 3 | Примерная программа начального образования по технологии. | Д |
|  | Печатные пособия |  |
| 1 | Комплекты тематических таблиц | Д |
| 2 | Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть». | Д |
|  | Экранно-звуковые пособия  |  |
| 1 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д |
| 2 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  | Д |
|  | Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование |  |
| 1 | Набор металлических конструкторов | Ф |
| 2 | Объемные модели геометрических фигур | Д |
| 3 | Заготовки природного материала | К |

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе примерной программы по технологии*,* авторской учебной программы «Технология» (авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – И.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
* Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Конвенция о правах ребенка.

 **Вид реализуемой программы:** основная общеобразовательная программа курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., М., «Просвещение», 2014 год; УМК «Перспектива» Основание выбора программы: Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год. **Программа составлена без изменений на основе Программы УМК «Перспектива»** – авторы программы «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. **Программа «Технология» 4 класс составлена на основе учебного плана МБОУ «Цнинская СОШ №1» из расчёта 2 часа в неделю; за год –68 часов. 34 учебные недели.** Рабочая программа выполняет две основные функции.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса технологии в основной школе. |
| **Структура документа** |  Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** |  Цели изучения технологии в начальной школе:* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 Основные задачи:* духовно-нравственное развитие учащихся; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умение переносить усвоенные знания в практику, коммуникативных умений, первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений, творческого потенциала личности.
 |
| **Основные методы** | Методы обучения на уроках технологии: 1. Работа с устными и письменными текстами на уроке.

Традиционные формы проведения занятий: лекция, беседа, рассказ, объяснение нового материала. На таких занятиях активность учащихся достигается за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения: * выдвижение и последующее обоснование предложений (гипотез),
* постановка проблемных вопросов,
* организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др.).
1. Учебные задания, работающие на решение поставленных задач:
* задания исследовательского характера,
* задания по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ и т.п.,
* имитационные упражнения, которые могут носить двигательный и умственный характер. К двигательным упражнениям относятся: работа на тренажерах, а к умственным – разбор или построение конкретных ситуаций. Такие ситуации могут касаться разработки структуры технологического процесса, функционально-стоимостного анализа изделия или технологии, обоснование рациональности коммуникативных процессов в трудовых отношениях, аспектов маркетинга и др.,
* обучающие игры – это синтез релаксопедических подходов и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями.

 3. Образовательные технологии педагогические методы, используемые на уроках технологии: * неигровые методы (имитационные упражнения),
* проектные методы обучения,
* имитационные игровые занятия (обучающие игры, игровое проектирование и тренинговые упражнения,
* интегрированные уроки,
* интегрированные проекты,
* систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий
 |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительныхформ организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:* создание оптимальных условий обучения;
* исключение психотравмирующих факторов;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока* Урок изучения нового материала;
* Урок-проект.
* Практическая работа.
* Самостоятельная работа.

Формы организации работы учащихся:1. Фронтальная форма обучения.  (Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми)2. Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)3. Индивидуальная форма обучения. (Работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)4. Коллективная форма организации обучения.  (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса)Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии.Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам. В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемноеобучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии). Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающегообучения.Формы учебных занятий:* Игры;
* Мини – лекции;
* Диалоги и беседы;
* Практические работы;
* Проектные работы

Виды деятельности учащихся:* Устные сообщения.
* Обсуждения.
* Работа с источниками.
* Доклады.
* Защита проекта.
* Презентации.
* Планирование работы.
* Прогнозирование.
* Рефлексия.
 |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Теоретической основой данной программы являются:* Системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией;
* Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.  |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | **Осуществляются межпредметные связи:** изобразительное искусство, математика, русский язык, окружающий мир.- с уроками изо: изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна; - с уроками русского языка: рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа; - с уроками математики: работа с именованными числами, выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами; - с уроками окружающего мира: работа с природным материалом. |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе авторов Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Шипиловой, С.В.Анащенковой из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.В рамках данного курса «Технологии» со второго полугодия вводится модульный узел «Информатика и ИКТ», на изучение программного материала отводится 19 часов. *(49 час +19 часов информатики в год)*В 4 классе 68 часов технологии (2 ч в неделю). 1четверть – 16 ч.2 четверть – 16 ч.3 четверть – 20 ч.4 четверть - 16 ч. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** |  В процессе освоения предметного содержания курса технологии обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:* Умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции по порядку, выбирать необходимые инструменты и материалы;
* Освоить отдельные технологические операции – разметка, раскрой, сборка, отделка и др.;
* Иметь представление о свойствах материалов, инструментах и машинах, помогающих человеку при обработке сырья и создания предметного мира;
* Уметь экономно расходовать материалы;
* Освоить проектную деятельность (уметь определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства, способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты и корректировать деятельность);
* Учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* Знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.
 |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** |  Виды контроля* вводный;
* промежуточный;
* текущий;
* тематический;
* итоговый.

 Методы контроля* письменный;
* устный.

 Формы контроля* Индивидуальный и фронтальный опрос.
* Индивидуальная работа по карточкам.
* Работа в паре, в группе.
* Тесты.
* Творческие работы
* Проекты.
 |
| Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов, творческой работы.Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.Оценка устных ответовОценка «5»1. полностью усвоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»1. в основном усвоил учебный материал;
2. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

 Оценка выполнения практических работ Оценка «5»1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
3. изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» 1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполняются приемы труда;
3. работа выполнялась самостоятельно;
4. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
5. изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» 1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
3. самостоятельность в работе была низкой;
4. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
5. изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» 1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
6. не соблюдались многие правила техники безопасности.
 |
| **Результаты обучения** | Результаты изучения курса «Технология» (4 класс) приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья; также указаны планируемые результаты освоения предмета. |

### Содержание программы (68 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-1). Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Модуль «Информатика и ИКТ»**

В третьей части курса ("Информатике 4") дети продолжат заниматься проблемами планирования и построения стратегии на примере различных игр. При этом понятие игра, обсуждаемое в курсе, охватывает далеко не все игры, в которые играют люди. Нас будут интересовать только те игры, в которых позиции игроков известны обоим игрокам в любой момент игры.
Заметим ещё, что мы не будем рассматривать и такие случаи, когда игра не кончается вообще (т. е. продолжается до бесконечности). Это может случиться и в реальных играх, например в шахматах – там даже приняты специальные меры против такой ситуации: партия считается закончившейся вничью, если позиция повторилась троекратно.

**1 раздел. «Здравствуй, дорогой друг! » (1 час)**

Как работать с учебником.

**2 раздел. «Человек и земля» (29 часов)**

Вагоностроительный завод.Проект «Модель вагона». *Изделие: «Ходовая часть (тележка)».*

Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». *Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».*

Полезные ископаемые. *Изделие: «Буровая вышка».*

Полезные ископаемые. *Изделие: «Малахитовая шкатулка».*

Автомобильный завод. *Изделие: «КамАЗ».*

Автомобильный завод. *Изделие: «Кузов грузовика».*

Монетный двор. Проект «Медаль» *Изделие: «Стороны медали».*

Монетный двор. Проект «Медаль»

Фаянсовый завод. *Изделие: «Основа для вазы».*

Фаянсовый завод. *Изделие: «Ваза».*

Швейная фабрика. *Изделие: «Прихватка».*

Швейная фабрика. *Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».*

Обувное производство.

Обувное производство. *Изделие: «Модель детской летней обуви».*

Деревообрабатывающее производство.

Деревообрабатывающее производство. *Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».*

Кондитерская фабрика. *Изделие: «Пирожное «Картошка».*

Кондитерская фабрика. *Изделие: «Шоколадное печенье».Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»*

Бытовая техника. *Изделие: «Настольная лампа»*

Бытовая техника. *Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных*

*приборов»*

Тепличное хозяйство. *Изделие: «Цветы для школьной клумбы».*

**3 раздел. «Человек и вода» (5 часов)**

Водоканал. *Изделие: «Фильтр для очистки воды».*

Порт. *Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»*

Узелковое плетение. *Изделие: «Браслет».*

**4 раздел. «Человек и воздух» (6 часов)**

Самолетостроение. Ракетостроение. *Изделие: «Самолет».*

Ракета-носитель. *Изделие: «Ракета-носитель».*

Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие: «Воздушный змей».*

**5 раздел. «Человек и информация» (8 часов)**

Создание титульного листа*. Изделие: «Титульный лист».*

Работа с таблицами. *Изделие: работа с таблицами*

Создание содержания (оглавления) книги. *Практическая работа: «Содержание»*

Переплетные работы. *Изделие: «Книга «Дневник путешественника»*

Переплетные работы. *Изделие: «Книга «Дневник путешественника»*

Итоговый урок. *Изделие: «Книга «Дневник путешественника»*

**Модуль «Информатика и ИКТ» (19 часов)**

Игра. Круговой турнир. «Крестики-нолики».

Правила игры. Цепочка позиций игры.

Игра «Камешки»

Игра «Ползунок»

Игра «Сим»

Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции

Выигрышные стратегии в игре «Камешки»

Дерево игры

Исследуем позиции на дереве игры

Контрольная работа 1.

Дерево вычислений

Робик. Цепочка выполнения программы

Дерево выполнения программ

Дерево всех вариантов

Лингвистические задачи

Шифрование

Контрольная работа 2.

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

*Обучающиеся научатся:*

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;

- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;

- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;

- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

-анализировать языковые объекты;

- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид контроля*** |
| **1 четверть**1 раздел. «Здравствуй, дорогой друг!»  | **(16часов)**1 ч |  |
| 2 раздел. «Человек и земля»  | 15 ч | ТекущийПроект «Модель вагона».Проект «Медаль» |
| **2 четверть**2 раздел. «Человек и земля»  | **(16часов)**14 ч | Текущий*Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»**Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»* |
| 3 раздел. «Человек и вода» | 2 ч |  |
| **3 четверть**3 раздел. «Человек и вода» | **(20 часов)**3 ч | Текущий*Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»* |
| 4 раздел. «Человек и воздух» | 6 ч | Текущий |
| Модуль «Информатика и ИКТ»5 раздел. «Человек и информация» | 9 ч2 | Текущий*Контрольная работа № 1* |
| **4 четверть**5 раздел. «Человек и информация» | **(16часов)**6 ч | Текущий*Практическая работа: «Содержание»* |
| Модуль «Информатика и ИКТ» | 10ч | Текущий*Контрольная работа №2* |
|  | **68 ч** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:*

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

       8.  Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,  принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.

2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Литература и средства обучения**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018учебный год.
* Программы общеобразовательных учреждений. начальная школа: 4 класс. УМК «Перспектива», 2014.
* Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др. Технология. 4 класс: учебник с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2014.
* Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014.
* Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экземпляра на двух учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** |
|  | *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |  |
| 1 | Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради) | К |
| 2 | Стандарт начального образования и документы по его реализации | Д |
| 3 | Примерная программа начального образования по технологии. | Д |
|  | *Печатные пособия* |  |
| 1 | Комплекты тематических таблиц | Д |
| 2 | Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть». | Д |
|  | *Экранно-звуковые пособия*  |  |
| 1 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д |
| 2 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  | Д |
|  | *Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование* |  |
| 1 | Набор металлических конструкторов | Ф |
| 2 | Объемные модели геометрических фигур | Д |
| 3 | Заготовки природного материала | К |

1. [↑](#footnote-ref-1)