**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌****Администрация г.Тамбова‌**​

**МБОУ Цнинская СОШ №1 Тамб. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет↵Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тафинцев Д.Ю.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора↵по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова Л.В.  Приказ №145 от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор↵  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пыкина Т. А.  Приказ № 145 от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1263452)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Городской округ г.Тамбов‌** **2023-2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | |
|  | | **Всего** | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |  | |
| 1 | | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | | | | | 12 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: Учи.ру, РЭШ, Я-класс. | | |
| 2 | | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | | 8 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 3 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | | | | | 6 | | 0.5 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 4 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | | | | | 7 | | 0.5 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 5 | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | | 6 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 6 | | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | | | | | 9 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 7 | | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | | | | 9 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 8 | | Природа: дикие и домашние животные. Погода | | | | | 15 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 9 | | Родной город (село). Транспорт | | | | | 8 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 10 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | 17 | | 1 | | | | | 1 | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 11 | | | | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | | | | 5 | | 1 | | | | | 1 | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 12 | | | |  | | | | 0 | |  | | | | |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | | | 102 | | | 10 | 11 | |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | |
|  | | **Всего** | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |  | |
| 1 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | | | | | 15 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 2 | | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | | 4 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 3 | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | | | 14 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 4 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | | | 6 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 5 | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | | 8 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 6 | | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | | | | | 5 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 7 | | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | | 7 | | 1 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 8 | | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | | 4 | | 0.5 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 9 | | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | | | 19 | | 0.5 | | | | | 1 | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 10 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | 15 | | 1 | | | | | 1 | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| 11 | | | | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | | | | 5 | | 1 | | | | | 1 | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | | | 102 | | | 10 | 11 | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Дата изучения** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
|  | | **Всего** | | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | | Моя семья (члены моей семьи) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 01.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> Платформы: МЭО | |
| 2 | | Моя семья (представление членов моей семьи) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> Платформы: МЭО, | |
| 3 | | Моя семья (наши любимые занятия) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 07.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> Платформы: МЭО, | |
| 4 | | Моя семья (проводим время вместе) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> Платформы: МЭО, | |
| 5 | | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> Платформы: МЭО, | |
| 6 | | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> Платформы: МЭО, | |
| 7 | | Моя семья. Мои друзья | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> | |
| 8 | | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> | |
| 9 | | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> | |
| 10 | | | | Мои друзья (совместные занятия) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.09.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> | |
| 11 | | | | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 25.09.2023 | | |  | |
| 12 | | | | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 28.09.2023 | | |  | |
| 13 | | | | Члены семьи: описание внешности | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.09.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> Платформы: Учи.ру, РЭШ, | |
| 14 | | | | Члены семьи: описание характера | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 02.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> Платформы Учи.ру, РЭШ, | |
| 15 | | | | Мои друзья: описание внешности | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> | |
| 16 | | | | Мои друзья: описание характера | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 06.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> | |
| 17 | | | | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.10.2023 | | | Платформа: МЭО | |
| 18 | | | | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.10.2023 | | | Платформа: МЭО | |
| 19 | | | | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 13.10.2023 | | |  | |
| 20 | | | | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 16.10.2023 | | |  | |
| 21 | | | | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> | |
| 22 | | | | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 20.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> Платформы: МЭО, | |
| 23 | | | | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 23.10.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 24 | | | | Мое свободное время (театр) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> Платформа Я - класс. | |
| 25 | | | | Мое свободное время (кино) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 27.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> | |
| 26 | | | | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> | |
| 27 | | | | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 10.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> | |
| 28 | | | | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 13.11.2023 | | |  | |
| 29 | | | | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> | |
| 30 | | | | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 17.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> | |
| 31 | | | | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 20.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> | |
| 32 | | | | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 23.11.2023 | | |  | |
| 33 | | | | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 24.11.2023 | | |  | |
| 34 | | | | Покупки (одежда, обувь) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 27.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 35 | | | | Покупки (продукты питания) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 30.11.2023 | | | Платформы: МЭО, РЭШ, | |
| 36 | | | | Покупки (сувениры) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 01.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 37 | | | | Покупки (мои любимые магазины) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.12.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 38 | | | | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 07.12.2023 | | |  | |
| 39 | | | | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 08.12.2023 | | |  | |
| 40 | | | | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> | |
| 41 | | | | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> | |
| 42 | | | | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> | |
| 43 | | | | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> | |
| 44 | | | | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> | |
| 45 | | | | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> | |
| 46 | | | | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> | |
| 47 | | | | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 28.12.2023 | | |  | |
| 48 | | | | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 29.12.2023 | | |  | |
| 49 | | | | Каникулы (виды путешествий) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> | |
| 50 | | | | Каникулы (путешествуем в разное время года) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> Платформцы Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 51 | | | | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> | |
| 52 | | | | Каникулы (активные виды отдыха) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 53 | | | | Каникулы (детский лагерь) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> | |
| 54 | | | | Виды отдыха (активности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 55 | | | | Виды отдыха (поход) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.01.2024 | | |  | |
| 56 | | | | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 26.01.2024 | | |  | |
| 57 | | | | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 29.01.2024 | | |  | |
| 58 | | | | Природа (дикие животные) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 01.02.2024 | | |  | |
| 59 | | | | Природа (домашние животные) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 02.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> | |
| 60 | | | | Природа (описание диких животных) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.02.2024 | | |  | |
| 61 | | | | Природа (животные в зоопарке) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 62 | | | | Природа (описание домашних животных) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.02.2024 | | |  | |
| 63 | | | | Природа (животные России) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 64 | | | | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> | |
| 65 | | | | Природа. (насекомые) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.02.2024 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 66 | | | | Погода. (говорим о погоде) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> | |
| 67 | | | | Погода в разные времена года, месяцы. | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> | |
| 68 | | | | Погода. (моё любимое время года) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 23.02.2024 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 69 | | | | Погода (различные погодные явления) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> | |
| 70 | | | | Одеваемся по погоде | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 71 | | | | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 01.03.2024 | | |  | |
| 72 | | | | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 04.03.2024 | | |  | |
| 73 | | | | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 07.03.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> | |
| 74 | | | | Родной город (село). (типы домов) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.03.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> | |
| 75 | | | | Родной город (село). (в квартире, в доме) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.03.2024 | | |  | |
| 76 | | | | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.03.2024 | | |  | |
| 77 | | | | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.03.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> | |
| 78 | | | | Виды транспорта | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.03.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> | |
| 79 | | | | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 21.03.2024 | | |  | |
| 80 | | | | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 22.03.2024 | | |  | |
| 81 | | | | Родная страна. (географическое положение) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 01.04.2024 | | |  | |
| 82 | | | | Родная страна. (культура и традиции) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> | |
| 83 | | | | Родная страна. (национальные обычаи) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.04.2024 | | |  | |
| 84 | | | | Родная страна. (праздники) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.04.2024 | | |  | |
| 85 | | | | Родная страна (достопримечательности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> | |
| 86 | | | | Родная страна (народное творчество) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.04.2024 | | |  | |
| 87 | | | | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> | |
| 88 | | | | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> | |
| 89 | | | | Достопримечательности стран изучаемого языка | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.04.2024 | | |  | |
| 90 | | | | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.04.2024 | | |  | |
| 91 | | | | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.04.2024 | | |  | |
| 92 | | | | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.04.2024 | | |  | |
| 93 | | | | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> | |
| 94 | | | | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 02.05.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 95 | | | | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 03.05.2024 | | |  | |
| 96 | | | | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 06.05.2024 | | |  | |
| 97 | | | | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 09.05.2024 | | |  | |
| 98 | | | | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 13.05.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> | |
| 99 | | | | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.05.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> | |
| 100 | | | | | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | | | | 1 | | 0 | | | | | 0 | | | | | 20.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> | | |
| 101 | | | | | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | | | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | | | | 23.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> | |
| 102 | | | | | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | | | | 1 | | 1 | | | | | 0 | | | | | 24.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | | | | | 102 | | | 10 | | | | | 10 | |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Дата изучения** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
|  | | **Всего** | | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> | |
| 2 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.09.2023 | | | |  | |
| 3 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 07.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> | |
| 4 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> | |
| 5 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.09.2023 | | | |  | |
| 6 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> | |
| 7 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.09.2023 | | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 8 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.09.2023 | | | |  | |
| 9 | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.09.2023 | | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> | |
| 10 | | | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.09.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> | |
| 11 | | | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.09.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 12 | | | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 28.09.2023 | | |  | |
| 13 | | | | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 02.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> | |
| 14 | | | | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 03.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> | |
| 15 | | | | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 05.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> | |
| 16 | | | | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 17 | | | | Мой любимый герой (описание) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 10.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> | |
| 18 | | | | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 12.10.2023 | | |  | |
| 19 | | | | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 16.10.2023 | | |  | |
| 20 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 17.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> | |
| 21 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.10.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 22 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 23.10.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 23 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 24.10.2023 | | |  | |
| 24 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.10.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> | |
| 25 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 07.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> | |
| 26 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.11.2023 | | |  | |
| 27 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 13.11.2023 | | |  | |
| 28 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.11.2023 | | |  | |
| 29 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.11.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 30 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 20.11.2023 | | |  | |
| 31 | | | | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.11.2023 | | |  | |
| 32 | | | | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 23.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> | |
| 33 | | | | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 27.11.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> | |
| 34 | | | | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 28.11.2023 | | |  | |
| 35 | | | | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 30.11.2023 | | |  | |
| 36 | | | | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.12.2023 | | |  | |
| 37 | | | | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> | |
| 38 | | | | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 07.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> | |
| 39 | | | | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 11.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> | |
| 40 | | | | Покупки (продукты питания) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.12.2023 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 41 | | | | Покупки (список покупок) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.12.2023 | | |  | |
| 42 | | | | Покупки (меню) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.12.2023 | | |  | |
| 43 | | | | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> | |
| 44 | | | | Покупки (одежда) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> | |
| 45 | | | | Покупки (обувь) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.12.2023 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> | |
| 46 | | | | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 26.12.2023 | | |  | |
| 47 | | | | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 28.12.2023 | | |  | |
| 48 | | | | Школа (любимый предмет) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> | |
| 49 | | | | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> | |
| 50 | | | | Переписка с иностранными сверстниками | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> | |
| 51 | | | | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 16.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> | |
| 52 | | | | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 18.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> | |
| 53 | | | | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> | |
| 54 | | | | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 23.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> | |
| 55 | | | | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> | |
| 56 | | | | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.01.2024 | | |  | |
| 57 | | | | Виды отдыха | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 30.01.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> | |
| 58 | | | | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 01.02.2024 | | |  | |
| 59 | | | | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 05.02.2024 | | |  | |
| 60 | | | | Климат, погода | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 06.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> | |
| 61 | | | | Климат, погода (одеваемся по погоде) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> | |
| 62 | | | | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.02.2024 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 63 | | | | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 13.02.2024 | | |  | |
| 64 | | | | Жизнь в городе (мой район) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.02.2024 | | |  | |
| 65 | | | | Жизнь в городе (городские службы) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.02.2024 | | |  | |
| 66 | | | | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 20.02.2024 | | | Платформы: МЭО, Учи.ру, РЭШ, Я - класс. | |
| 67 | | | | Жизнь в городе (на улицах города) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> | |
| 68 | | | | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 26.02.2024 | | |  | |
| 69 | | | | Описание родного города (села) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 27.02.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> | |
| 70 | | | | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.02.2024 | | |  | |
| 71 | | | | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 04.03.2024 | | |  | |
| 72 | | | | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 05.03.2024 | | |  | |
| 73 | | | | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 07.03.2024 | | |  | |
| 74 | | | | Описание родного города (села). (прошлое) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.03.2024 | | |  | |
| 75 | | | | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 12.03.2024 | | |  | |
| 76 | | | | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.03.2024 | | |  | |
| 77 | | | | Описание родного города (села). (куда пойти?) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.03.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> | |
| 78 | | | | Описание родного города (села). (правила поведения) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 19.03.2024 | | |  | |
| 79 | | | | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 21.03.2024 | | |  | |
| 80 | | | | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 01.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> | |
| 81 | | | | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 02.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> | |
| 82 | | | | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 04.04.2024 | | |  | |
| 83 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 08.04.2024 | | |  | |
| 84 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 09.04.2024 | | |  | |
| 85 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 11.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> | |
| 86 | | | | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 15.04.2024 | | | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 87 | | | | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.04.2024 | | | <https://m.edsoo.ru/83529f00> | |
| 88 | | | | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 18.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 89 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 22.04.2024 | | |  | |
| 90 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 23.04.2024 | | |  | |
| 91 | | | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 25.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 92 | | | | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 29.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 93 | | | | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 30.04.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 94 | | | | Родная страна (достопримечательности) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 02.05.2024 | | |  | |
| 95 | | | | Родная страна (традиции и обычаи) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 06.05.2024 | | |  | |
| 96 | | | | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | 1 | 0 | | | | | | 1 | | | | 07.05.2024 | | |  | |
| 97 | | | | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | | 13.05.2024 | | |  | |
| 98 | | | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 14.05.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> | |
| 99 | | | | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | | | | | 1 | 0 | | | | | | 0 | | | | 16.05.2024 | | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> | |
| 100 | | | | | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | | | | 1 | | 0 | | | | | 0 | | | | | 20.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> | | |
| 101 | | | | | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | | | | 21.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> | |
| 102 | | | | | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | 1 | | 1 | | | | | 0 | | | | | 23.05.2024 | | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | | | | | 102 | | | 10 | | | | | 10 | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство  
 «Просвещение»;‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методическое пособие для учителя.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌платформы: ЯКласс, skysmart, учи.ру.http://lessons.study.ru, МЭО, РЭШ.‌​

Рабочая программа

по английскому языку для 7 класса

(по УМК «Английский в фокусе»Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.  Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:   * информационно-методическую; * организационно-планирующую; * контролирующую.   Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.  Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов очно – заочного обучения и реализуется на основе следующих документов:   1. Федеральный закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"   3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, среднего (полного) общего образования»  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программ общего образования»  6. Примерные образовательные программы по иностранным языкам (базовый уровень) для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ.  7. Авторская учебная программа «Spotlight» для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа.5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011).  8. Образовательная программа и учебный план МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1». |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | **Цели**  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  развитие и воспитание **у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Задачи**   * формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; * развитие личности; речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; * освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; * приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений. |
| **Основные методы** | **Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**  **Основные методы,**  **используемые в различных сочетаниях:**   1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы и др.). 2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей. 3. Исследовательский метод как один из ведущихспособов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | **Основные формы и виды организации учебного процесса**  Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.  Организация сопровождения учащихся направлена на:   1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.   **Типы рока**   1. Урок усвоения новых знаний или нового материала. 2. Повторительно-обобщающий урок. 3. Урок развития речи. 4. Урок закрепления изученного материала. 5. Урокконтроля 6. Урок обобщающего контроля.   **Формы организации работы учащихся**   1. Индивидуальная. 2. Коллективная:    1. фронтальная;    2. парная;    3. групповая.   **Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии**  Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения, направленным на развитие личности:  1) принцип деятельности, при котором ученику не даются готовые знания, а он их открывает сам;  2) принцип целостного представления о мире, позволяющий сформировать целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук;  3) принцип непрерывности, при котором результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем;  4) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;  5) принцип вариативности, при котором развивается вариативное мышление, способность к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального;  6) принцип творчества, приобретения собственного опыта творческой деятельности.  В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).  Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.  **Формы учебных занятий**  1.Игры;  2.Ролевые игры;  3.Мини – лекции;  4.Диалоги и беседы;  5.Проектные работы.  **Виды деятельности учащихся**   1. Устные сообщения; 2. Обсуждения; 3. Работа с карточками; 4. Доклады; 5. Защита презентаций, проектов. 6. Рефлексия. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | **Общая характеристика учебного предмета**  Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  Иностранный язык как учебный предмет характеризуется   * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); * многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); * полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.  Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.  Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.  В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение английскому языку в 5-7 классах  и  • обучение английскому языку в 8-9 классах.  К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | **Межпредметные и внутрипредметные связи**  Реализация программы по английскому языку на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.  Интегративное взаимодействие курсов английского языка и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов английского языка и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей английского языка и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». |
| **Место предмета в учебном плане** | **Место предмета в базисном учебном плане**  Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю аудиторных занятий) в учебном году. |
| **Общеучебные умения,навыки и способы деятельности** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**  **Виды контроля**   1. вводный; 2. промежуточный; 3. текущий; 4. тематический; 5. итоговый.   **Методы контроля**   1. письменный; 2. устный.   **Формы контроля**   1. тесты; 2. зачеты; 3. устный опрос; 4. самостоятельные работы; 5. работа по индивидуальным карточкам.   **Критерии оценивания**  **Критерии оценки письменных развернутых ответов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отметки | | Критерии оценки | | «5» | | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи | | «4» | | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок. | | «3» | | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики | | «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема. | | |  |  |  |   **Критерии оценивания аудирования**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Критерии оценивания | | «5» | Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи. | | «4» | Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом. | | «3» | Коммуникативная  задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи. | | «2» | Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |   **Критерии оценивания чтения**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Критерии  оценивания | | «5» | Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием. | | «4» | Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста. | | «3» | Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием. | | «2» | Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного  иноязычного текста |   **Критерии оценки устных развернутых ответов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отметка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи | | «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | | «4» | Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | | «3» | Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок. |   **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Критерии оценивания(%) | | «5» | 100-90% | | «4» | 89-70% | | «3» | 69-45% | | «2» | 44-25% | |
| **Результаты обучения** | **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**  **Личностные результаты**   * формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; * формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов; * формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; * развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; * понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; * развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; * формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни   **Метапредметные результаты**   * принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; * планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха; * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; * использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; * анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения; * передавать, фиксировать информацию в таблице; * опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке; * владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме; * слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих: * работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.   **Предметные результаты**   * 1. **Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)   **Говорение**  Ученик научится:   * описывать животное/ предмет. * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма. * читать стихи, песни, рифмовки. * участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.   Ученик получит возможность научиться:   * описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету. * составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится). * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. * участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извенение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.   **Аудирование**  Ученик научится:   * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; * воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.   Ученик получит возможность научиться:   * воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   **Чтение**  Ученик научится:   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. * читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.   Ученик получит возможность научиться:   * читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. * читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”   **Письмо**  Ученик научится:   * писать отдельные слова полупечатным шрифтом; * списывать текст; * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * заполнять таблицу по образцу; * подписывать картинки. * восстанавливать слово, предложение, текст..   Ученик получит возможность научиться:   * отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. * отвечать на письмо, дописывая предложения * заполнять простую анкету * писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец. * писать короткое личное письмо зарубежному другу.   **1.2. Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)  ***Графика, каллиграфия, орфография***  *научится:*   * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); * списывать текст; * находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; * применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.   *получит возможность научиться*:   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю учебника; * использовать экранный перевод отдельных слов.   ***Фонетическая*сторона речи**  *научится*:   * адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы; * соблюдать особенности интонации основных типов предложений; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   *получит возможность научиться*:   * соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции; * писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.   ***Лексическая сторона речи***  *научится*:   * распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей   *получит возможность научиться*:   * узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию); * опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;   ***Грамматическая сторона речи***  *научится:*   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;   распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку tobe; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  *получит возможность научиться*:   * узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; * использовать в речи безличные предложений (It’s 5 o’clock.It’scold. It’sinteresting.); * оперировать в речи неопределёнными местоимениями; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным * признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые * глаголы); * оперировать в речи наречиями времени и степени.   **1.3. Социокультурная осведомленность**  *научится*:   * называть страны изучаемого языка по-английски; * узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.   *получит возможность научиться*:   * называть столицы стран изучаемого языка по-английски; * рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; * осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.   **2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**  *научится*:   * сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); * осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**  *научится*:   * представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   **4. Предметные результаты в эстетической сфере**  *научится:*   * владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   **5. Предметные результаты в трудовой сфере**  *научится:*   * следовать намеченному плану в своем учебном труде. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | **Предметное содержание речи**  Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков (**модулей**), каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.  Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.   1. Образ жизни; 2. Время рассказов; 3. Внешность и характер; 4. Об этом говорят и пишут; 5. Что ждет нас в будущем; 6. Развлечения; 7. В центре внимания; 8. Проблемы экологии; 9. Время покупок; 10. В здоровом теле – здоровый дух.   **Речевые умения**  **Говорение**  ***Диалогическая речь****.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   1. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.   2. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.   При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.  **Аудирование**  Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.  **Чтение**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 250 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).   **Социокультурные знания и умения**  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:   * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.   Предусматривается овладение умениями:  -писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  -правильно оформлять адрес на английском языке;  -описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.   * + - * 1. **Языковые знания и навыки**   **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  а) аффиксации:   * Глаголы с префиксами re- (rewrite); * существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); * прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), – ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), – ian/an (Russian), -ing (boring); – ous (famous), префиксом un- (unusual) ; * наречияссуффиксом – ly (quickly); * числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)   б) словосложения: существительное + существительное (football)  в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. It’sfiveo’clock. It’sinteresting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.  Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. |
| **Учебно-тематический план** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **четверть** | **Основное содержание** | **Количество часов** | | **I** | Образ жизни.  Время рассказов. | **24** | | **II** | Внешность и характер.  Об этом говорят и пишут. | **24** | | **III** | Что ждет нас в будущем.  Развлечения.  В центре внимания. | **30** | | **IV** | Проблемы экологии.  Время покупок.  В здоровом теле – здоровый дух. | **24** | |  |  | **102** |   Таким образом, учебная нагрузка в 7 классе предполагает следующее распределение часов по четвертям:  I четверть – 24часов (21часа + 3 часа на контроль навыков чтения, говорения, аудирования);  II четверть – 24часа (21час + 3 часа на контроль навыков чтения, говорения, аудирования);  III четверть – 30 часов (27 часов + 3 часа на контроль навыков чтения, говорения, аудирования);  IV четверть – 24 часов (21 час + 3 часа на контроль навыков чтения, говорения, аудирования). |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса** | **Требования к результатам и оценке результата**  **ЗНАТЬ:**   * употребление артикля; * порядок слов в косвенных вопросах; * отрицательные предложения с I don’tthink; * структуры настоящего завершенного времени; * предложения уловного наклонения; * структуры If I were you I would. * структуры настоящего простого в пассиве; * прилагательные с –ed, -ing; * правило оформления прямой речи. * структуры see/watch/hear+ object+infinitive; * структуры с can/can't; * структуры прошедшего простого в пассиве. * структуры настоящего завершенно-длительного времени; * структуру с used to * структуру so … /neither … .   **ПОНИМАТЬ:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен **УМЕТЬ**:  **В говорении:**   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.   **В аудировании:**   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.   **В чтении:**   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.   **В письме:**   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * делать выписки из текста.   **В лексике:**  Знать и понимать значение лексических изученных единиц.  **В грамматике:**  Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:   * Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous; * Future Simple (will) и формы выражения будущего времени; * Разница в употреблении Past Simple/used to; * Разница в употреблении has gone – has been; * Условные предложения 0 и 1 типа; * Разница между if и unless; * Модальные глаголы should/shouldn’t; * Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-); * Сравнительная и превосходная степень прилагательных; * Порядок прилагательных в предложении; * Относительные местоимения и наречия; * Возвратные местоимения; |
| **Литература и средства обучения и**  **информационные ресурсы** | **Литература и средства обучения**   1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Книга для учителя для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Контрольные задания для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. 5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Языковой портфель для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. 6. Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. 7. Аудиокурс для занятий дома «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений.   ***Информационные ресурсы:***  1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru  2. Авторская учебная программа «Spotlight» для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа.5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011).  3. «Иностранные языки в школе»  4. «Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.  5. http://www.1september.ru/  6. http://www.englishteachers.ru/  7. http://www.homeenglish.ru/  8. http://www.prometheanplanet.ru/  9. http://tea4er.ru/home  10. http://www.edcommunity.ru/  11. http://www.prosv.ru/umk/spotlight  12. http://www.britishcouncil.org/kids |

Рабочая программа

по английскому языку для 8 класса

(по УМК «Английский в фокусе»Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.  Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:   * информационно-методическую; * организационно-планирующую; * контролирующую.   Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.  Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:  1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".  3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".  4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования.  5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».  6.Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1".  7.Конвенция о правах ребенка. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели** | Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:  развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  развитие и воспитание у школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| **Задачи** | * формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; * развитие личности; речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; * освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; * приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений. |
| **Основные методы,**  **используемые в различных сочетаниях:** | 1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы и др.). 2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей. 3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.  Организация сопровождения учащихся направлена на:   1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка. |
| **Типы урока** | 1. Урок усвоения новых знаний или нового материала.  2. Повторительно-обобщающий урок.  3. Урок развития речи.  4. Урок закрепления изученного материала.  5. Урокконтроля.  6. Урок обобщающего контроля |
| **Формы организации работы учащихся** | 1. Индивидуальная. 2. Коллективная:    1. фронтальная;    2. парная;    3. групповая. |
| **Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии** | Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения, направленным на развитие личности:  1) принцип деятельности, при котором ученику не даются готовые знания, а он их открывает сам;  2) принцип целостного представления о мире, позволяющий сформировать целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук;  3) принцип непрерывности, при котором результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем;  4) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стресс образующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;  5) принцип вариативности, при котором развивается вариативное мышление, способность к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального;  6) принцип творчества, приобретения собственного опыта творческой деятельности.  В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).  Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения. |
| **Формы учебных занятий** | 1.Игры;  2.Ролевые игры;  3.Мини – лекции;  4.Диалоги и беседы;  5.Проектные работы. |
| **Виды деятельности учащихся** | 1. Устные сообщения; 2. Обсуждения; 3. Работа с карточками; 4. Доклады; 5. Защита презентаций, проектов. 6. Рефлексия. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  Иностранный язык как учебный предмет характеризуется   * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); * многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); * полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.  Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.  Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.  В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение английскому языку в 5-7 классах  • обучение английскому языку в 8-9 классах.  К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Реализация программы по английскому языку на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.  Интегративное взаимодействие курсов английского языка и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов английского языка и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей английского языка и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». |
| **Место предмета в учебном плане** | Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) аудиторных занятий в учебном году. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | |
| **Виды контроля** | 1. вводный; 2. промежуточный; 3. текущий; 4. тематический; 5. итоговый. |
| **Методы контроля** | 1. письменный; 2. устный. |
| **Формы контроля** | 1. тесты; 2. зачеты; 3. устный опрос; 4. самостоятельные работы; 5. работа по индивидуальным карточкам. 6. В конце каждого цикла дан раздел “ProgressаCheck”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Progress Сheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока. Progresscheck направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю. 7. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах. 8. Контрольные задания (TestаBooklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. |
| **Критерии и нормы оценки знаний и умений** | |
| **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма** | **«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  **«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  **«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма** | **«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  **«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  **«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. |
| **Аудирование** | Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся непоняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |
| **Чтение** | Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ** | **«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.  **«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:   * не более одной негрубой ошибки и один недочёт; * не более двух недочетов.   **«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. |
| **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 8 классе** | **Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**  **Личностными результатами**являются:   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.   **Метапредметными**результатами являются:   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * у**мение**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметными результатами**являются:  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*   **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |
| **Основное содержание** | |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Модуль №1. «Общение».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведениев обществе»; вести разговор о членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; научиться писатьпоздравительную открытку; освоить распознавание и употребление в речи Present Simple/ Present Continuous/PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous,глаголов состояния (stativeverbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; освоить образование прилагательных от существительных и от глаголов с помощью суффиксов; освоить значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме. |
| **Модуль №2. «Продукты питания и покупки».** | В результате изучения темы обучающийся должен**:** освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, о покупках; научиться писать электронное письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; освоить распознавание и употребление в речи PresentPerfectContinuous/PresentPerfect; освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями; освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-; освоить использование фразовых глаголов (go). |
| **Модуль №3. «Великие умы человечества».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях; научиться писать письмо о необычном происшествии, биографию известного человека; освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён PastPerfect/PastPerfectContinuous; освоить использование фразовых глаголов (bring). |
| **Модуль №4. «Будь самим собой».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»,  «Психологические проблемы подростков»; научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем  подростков); освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога; освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов; освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put). |
| **Модуль №5. «Глобальные проблемы человечества».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах  детского труда; научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund);научиться распознавать и освоить использование глаголов иструктурusedto – beusedto – getusedto; освоить использование фразовых глаголов (call). |
| **Модуль №6. «Культурные обмены».** | В результате изучения темы обучающийся должен:освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; освоить распознавание и употребление косвенной речи; освоить значение и употребление фразовых глаголов (set). |
| **Модуль №7. «Образование».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об  известном российском университете; научиться распознавать и освоить использование  во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; освоить образование существительных способом словосложения; освоить использование фразовых глаголов (give). |
| **Модуль №8. «На досуге».** | В результате изучения темы обучающийся должен: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике; освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3); освоить образование прилагательных путём словосложения; освоить использование фразовых глаголов (take). |
| **Организация образовательного процесса** | Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.  Работа над произносительной стороной речи со­храняет свою важность и на данном этапе обуче­ния, но несколько смещаются акценты. По-пре­жнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие соглас­ные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе, соблюдать интонацию различных типов предложений.  На данном этапе учащиеся должны активно употреб­лять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с при­частными оборотами. Укреплению произносительных навыков спо­собствует также отработка отдельных словосоче­таний и фраз из диалогов.  На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в боль­шом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.  В целом произношение усваивается путем ими­тации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возмож­ность многократно слушать на уроке и дома зву­чащую речь в исполнении носителей языка.  Предполагается, что к концу работы над "EnjoyEnglish "8 класс дети должны соблюдать все ос­новные типы интонации в названных предложени­ях в зависимости от цели высказывания.  Обучение лексической стороне речи**,** как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:  - существительных: -ion, -tion, - ness.  - прилагательных: -al, - less.  В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:   * отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; * устойчивыесловосочетания *(to look forward to, a waste of time);* * интернациональнаялексика*(a secret, a cosmonaut, an astronaut);* * многозначные слова * синонимы*( to be keen on – to be fond of)* * антонимы*(to appear – to disappear);* * фразовыеглаголы *(to give up, to fall out.)* * речевыефункции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); Asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by…?); Asking if someone can do something (Do you know how to…? Do you know anything about…); Refusing a suggestion (Unfortunately,I’d like to, but…); Saying you agree (How true. I’m with you there.); Saying you are bored (Actually, I don’t find … / it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find … /it exciting. It sounds like fun.); Sayingyouarereadytodosomething (I’d be happy to…, Noproblem. Whynot?); Saying you are worried (I’m worried about…, I’m (very) concerned about…); Saying you can do something (I know how to…, I'm really (quite) good at…); Saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but …, Agreed, but …); Showing you are listening (Really? Indeed?, I see.); Suggesting (How about…? We might (as well)…-Whydon’twe …?);* * основные способы словообразования:   + аффиксация: суффиксысуществительных*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), - or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge),* прилагательных *–al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);*наречий*–ly (properly, friendly, wisely)*; приставкиприлагательных*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),*глаголов *dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);*   + словосложение*(N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);*   + конверсия*(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)*   Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает уче­нику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуника­тивных задач.  Семантизация новой лексики происходит раз­личными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.  В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладе­ния (то есть для узнавания при чтении и слуша­нии). Лексика, предназначенная для двусторонне­го усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упраж­нений и выносится в рамку в конце раздела в рубрике "WordList".  Общий прирост обязательного словаря уча­щихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет обучения это составит примерно 1000- 1100 лексических единиц. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ.  Формирование лексических навыков осуществ­ляется в ходе выполнения многочисленных упраж­нений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выра­ботку умения сочетать лексические единицы, при­надлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и суще­ствительное, глагол и наречие, числительное и су­ществительное, и т. д.).  При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на со­знание с последующей его автоматизацией. Сле­дуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения со­ответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "GrammarInUse". Наряду с объяс­нением назначения, основных случаев употребле­ния и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с ана­логичными по смыслу и назначению грамматичес­кими явлениями родного языка. Затем следует се­рия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполне­ния которых автоматизируется употребление но­вой грамматики. Следом идут речевые упражне­ния, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставлен­ных перед учащимися коммуникативных задач.  Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамма­тической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность на­блюдать за употреблением грамматического явле­ния в речи, а затем им дается обобщение по данно­му явлению в виде правила.  Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осозна­ние и дальнейшую автоматизацию соответствующе­го грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы трени­ровочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.  В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:  -основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nounsendingwith: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);  -особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  -определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;  -неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;  - неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);  - Устойчивыесловоформыифункциинаречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);  -безличные предложения с It’s…;  -типы вопросительных предложений и вопросительных слов;  - придаточные определительные с союзами that, which, who;  -признакиизученныхграмматическихявлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);  Весь грамматический материал на данном эта­пе обучения усваивается двусторонне: для говоре­ния / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).  Обучение основным видам речевой деятельности  Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ра­нее: умение решать элементарные коммуникатив­ные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.  Модели обучения говорению:  а) от прослушивания и повторения диалогов - и полилогов -образцов путем их многократного вос­произведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в сво­бодной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения го­ворению, является создание учащимися своих соб­ственных диалогов /полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным раз­ными условиями и ситуациями общения;  б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический мате­риал, к его последующему обсуждению с исполь­зованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.  В процессе обучения гово­рению учащиеся 8 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:  — поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуа­ции общения, возрасту и социальному статусу собеседника;  — представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рожде­ния, основное занятие;  — попросить о помощи или предложить свою по­мощь;  — запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;  — взять интервью у знакомого (незнакомого), со­блюдая нормы вежливого поведения;  — пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства;  — описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;  — рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих люби­мых занятиях, о событии, происшедшем в жиз­ни своей семьи, школы, страны);  — обменяться мнениями об услышанном, прочи­танном или увиденном, аргументируя свою точ­ку зрения;  — выразить свое согласие (несогласие) по опреде­ленному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);  — принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса;  — убедить речевого партнера в правильности соб­ственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;  -делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;  Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.  Примерный объем диалогического высказыва­ния: 5-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с по­ставленной коммуникативной задачей.  Планируемый объем монологического выска­зывания: 8-12 фраз по предложенной теме, пра­вильно оформленных в языковом отношении, дос­таточно логично выстроенных. Желательным яв­ляется использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно-окрашенным.  Обучение аудированию**.** На данном этапе обу­чения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сфор­мированы ранее: понимание детьми на слух распо­ряжений и кратких сообщений учителя и высказы­ваний одноклассников.  Вместе с тем цели обучения аудированию ус­ложняются, становятся качественно новыми:  — научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;  — научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:  а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;  б) умение догадываться о значении слов по сло­вообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  в) умение "обходить" незнакомые слова, не ме­шающие пониманию основного содержания тек­ста;  г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse те...? Couldyourepeatit, please?*  С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:  1. Материалом для обучения аудированию мо­гут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные модули учебника. Они вначале про­слушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.  2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с но­вой лексикой и при коррекции произношения уча­щихся.  Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и за­писаны на аудиокассету/СDMP3.  На ра­боту с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуника­тивные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты для аудирования построены в основном на известномдетям лексико-грамматическом ма­териале, но допускается содержание в них неболь­шого процента незнакомых слов. Чем раньше дети столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух в естественных условиях. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 10 минут в нормаль­ном темпе в исполнении носителей английского языка.  Обучение чтению.В процессе обучения по "Spotlight" 8 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:  - совершенствование техники чтения;  - чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);  - чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (объем текста составляет 450-500 лексических единиц).  Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содер­жание текста непосредственно в ходе чтения, наце­ливающие учащихся на поиск нужной информа­ции, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тре­нировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, со­вершенствовать умение чтения вслух. Речевые упражнения позволяют построить выска­зывание с опорой на текст и в связи с прочитан­ным.  Обучение письменной речив 8 классе опира­ется на умения и навыки письма, сформированные ранее и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и на­выки орфографии, что особенно важно для обуче­ния письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в англий­ском языке.  Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: напри­мер, написать письмо английскому сверстнику, за­полнить анкету, опросный лист, подготовить воп­росы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко из­ложить содержание прочитанного, используя фра­зы из текста, написать заметку в газету. |
| **Учебно-тематический план** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | 1 | Общение.  Продукты питания и покупки. | 24 | | 2 | Великие умы человечества.  Будь самим собой. | 24 | | 3 | Глобальные проблемы человечества.  Культурные обмены. | 30 | | 4 | Образование.  На досуге. | 24 | | **Итого:** | | **102** | |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса** | В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:  знать / понимать:  – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;  – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;  – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;  **уметь:**  **в области говорения:**  – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  – использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  **в области аудирования:**  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  – понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  **в области чтения:**  – ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;  – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  **в области письма:**  – заполнять анкеты и формуляры;  – писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;  - приобщения к ценностям мировой культуры;  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. |
| **Учебно-методический комплекс для 8 класса** | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Контрольные заданиядля 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Языковой портфель для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 6. Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 7. Аудиокурс для занятий дома «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 8. Книга для чтения с CD«Кентервильское привидение». |
| **Информационные ресурсы:** | 1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru  2. Авторскаяучебная программа «Spotlight» для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа.5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011).  3. «Иностранные языки в школе»  4. «Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.  5. http://www.1september.ru/  6. http://www.englishteachers.ru/  7. http://www.homeenglish.ru/  8. http://www.prometheanplanet.ru/  9. http://tea4er.ru/home  10. http://www.edcommunity.ru/  11. http://www.prosv.ru/umk/spotlight  12. http://www.britishcouncil.org/kids |

Рабочая программа

по английскому языку для 9 класса

(по УМК «Английский в фокусе»Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.  Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:   * информационно-методическую; * организационно-планирующую; * контролирующую.   Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.  Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:  1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".  3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".  4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования.  5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».  6.Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1".  7.Конвенция о правах ребенка. |
| **Структура документа** | Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование. |
| **Цели и задачи** | **Цели**  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Задачи**   * **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; * **развитие** личности; речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; * **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; * **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; * **приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений. |
| **Основные методы обучения** | 1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы и др.). 2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей. 3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.  Организация сопровождения учащихся направлена на:   1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.   **Типы рока**   1. Урок усвоения новых знаний или нового материала. 2. Повторительно-обобщающий урок. 3. Урок развития речи. 4. Урок закрепления изученного материала. 5. Урокконтроль. 6. Урок обобщающего контроля.   **Формы организации работы учащихся**   1. Индивидуальная. 2. Коллективная:    1. фронтальная;    2. парная;    3. групповая.   **Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии**  Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения, направленным на развитие личности:  1) принцип деятельности, при котором ученику не даются готовые знания, а он их открывает сам;  2) принцип целостного представления о мире, позволяющий сформировать целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук;  3) принцип непрерывности, при котором результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем;  4) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;  5) принцип вариативности, при котором развивается вариативное мышление, способность к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального;  6) принцип творчества, приобретения собственного опыта творческой деятельности.  В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).  Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.  **Формы учебных занятий**  1.Игры;  2.Ролевые игры;  3.Мини – лекции;  4.Диалоги и беседы;  5.Проектные работы.  **Виды деятельности учащихся**   1. Устные сообщения; 2. Обсуждения; 3. Работа с карточками; 4. Доклады; 5. Защита презентаций, проектов. 6. Рефлексия. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  Иностранный язык как учебный предмет характеризуется   * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); * многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); * полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.  Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.  Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.  В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение английскому языку в 5-7 классах и  • обучение английскому языку в 8-9 классах.  К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Реализация программы по английскому языку на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.  Интегративное взаимодействие курсов английского языка и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов английского языка и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей английского языка и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». |
| **Место предмета в учебном плане** | Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) аудиторных занятий в учебном году. |
| **Общеучебныеумения, навыки и способы деятельности** | Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений, обучающихся** | **Виды контроля**   1. вводный; 2. промежуточный; 3. текущий; 4. тематический; 5. итоговый.   **Методы контроля**   1. письменный; 2. устный.   **Формы контроля**   1. тесты; 2. зачеты; 3. устный опрос; 4. самостоятельные работы; 5. работа по индивидуальным карточкам. |
| **Результаты обучения** | Настоящая программа обеспечивает достижение**личностных,метапредметныхипредметных** результатов.  **Личностные результаты**   * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты**   * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные результаты**  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;   составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.  **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):   * применение правил написания слов, изученных в основной школе; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.   Диалогическая речь  Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмене мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.  Монологическая речь  Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.  Понимание на слух (аудирование)  Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).  Чтение  Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).  Письменная речь  Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день( неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.  Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография  Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.  Фонетика  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.  Лексика  Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.  Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.  Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.  Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.  Грамматика: Морфология  Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги,; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.  Синтаксис  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения.Четкое различение формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.  **Социокультурная компетенция:**   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире.   **Компенсаторная компетенция**   * умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.   **Учебная компетенция**  Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста. |
| **Критерии оценивания** | *Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.*  **«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  **«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  **«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  *Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.*  **«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  **«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  **«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  *Аудирование*  Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  *Чтение*  Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса  Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.  Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.  **«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.  **«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:   * не более одной негрубой ошибки и один недочёт; * не более двух недочетов.   **«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. |
| **Основное содержание**  **(102 часа)** | * Celebrations * (праздники) * Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовыйглагол “turn” спослелогами. Предлоги. Грамматическиевремена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». * **Уметь:** * Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы». * **Знать:** * Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов. * 2. * Life&Living * (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) * 12 * Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». * **Уметь:** * Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». * **Знать:** * Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. * 3. * See it to believe it (Очевидное, невероятное) * 9 * Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/mayпри выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle inBritain”, “Painting Styles”. Идиоматическиевыражения, связанныесословом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». * **Уметь:** * Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». * **Знать:** * Случаиупотребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous),used to; would/must/can’t/may привыражениипредположений. Предлоги (dependentpreposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. * 4. * Technology- Современные технологии * 9 * Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. * **Уметь:** * Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). * **Знать:** * Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. * 5. * Art& Literature – Литература и искусство * 12 * Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» * **Уметь:** * Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» * **Знать:** * Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependentprepositions). Фразовый глагол ''run''. Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов. * 6. * Town& Community – Город и горожане * 13 * Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различияЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome toSydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. * **Уметь:** * Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. * **Знать:** * Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением. * 7. * Staying Safe-Проблемы личной безопасности * 13 * Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи“Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. * **Уметь:** * Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. * **Знать:** * Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных. * 8. * Challenges - Трудности * 11 * Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win,suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». * **Уметь:** * Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». * **Знать:** * Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование. |
| **Учебно-тематический план** | |  |  | | --- | --- | | Четверть | Количество часов | | I | 24 | | II | 24 | | III | 30 | | IV | 24 | | Итого | 102 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.** | **Праздники**  **Образ жизни**  **Очевидное, невероятное**  **Современные технологии**  **Литература и искусство**  **Город и горожане**  **Проблемы личной безопасности**  **Трудности**  **Административные контрольные работы**  **Уроки повторения материала, резервные уроки** | **13**  **12**  **9**  **9**  **12**  **13**  **13**  **11**  **4**  **6** | | **Итого:** | **102** | |
| **Требования к уровню подготовки учащихся** | В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:  **знать / понимать:**  – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;  – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;  – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;  **уметь:**  *в области говорения:*  – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  – использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *в области аудирования:*  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  – понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – использовать переспрос, просьбу повторить;  *в области чтения:*  – ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;  – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *в области письма:*  – заполнять анкеты и формуляры;  – писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |
| **Учебно-методический комплекс для 9 класса и**  **информационные ресурсы** | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher'sBook. Английскийвфокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с. 3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.   Литература для учителя:   1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher'sBook. Английскийвфокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.   Литература для обучающихся:   1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.   Цифровые образовательные ресурсы:  - http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.  - http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английскийязык - English language  - http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”  - http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка  - http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык  - http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка  - http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка  - http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  - http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике  - http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста  - http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями |