

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ «Цнинская СОШ № 1»
от 28.03.2025 № 69

ОТЧЁТ
о результатах самообследования МАОУ «Цнинская СОШ №1»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	2
1.	Оценка образовательной деятельности	2
1.1	Организация питания учащихся	4
1.2	Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты	5
1.3	Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся	5
1.4	Обеспечение прав учащихся на участие в управлении образовательной организацией	6
1.5	Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы	6
1.6	Волонтерская деятельность	7
1.7	Сохранение и укрепление здоровья	8
2.	Система управления образовательной организацией	8
2.1	Инновационная деятельность	10
2.2	Об участии МАОУ «Цнинская СОШ №1» в конкурсах образовательных организаций	10
3.	Содержание и качество подготовки учащихся	11
3.1	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и 11-х классов	11
3.2	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	11
3.3	Анализ итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ	12
3.4	Востребованность выпускников	13
3.5	Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	13
4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	16
5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	19
6.	Материально-техническая база школы	20
7.	Внутренняя система оценки качества образования	20
8.	Выводы об образовательной деятельности МАОУ «Цнинская СОШ №1» в 2024 году	22
9.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	23

Введение

Самообследование МАОУ «Цнинская СОШ №1» за 2024 год проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом директора школы от 27.01.2025 №16 «О проведении процедуры самообследования за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2024 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2024 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС второго и третьего поколения, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. С сентября 2024 года учащиеся с 1-го по 11-й класс МАОУ «Цнинская СОШ №1» учатся в соответствии с ФГОС третьего поколения. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы на 2021-2026 гг., задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В отчетный период в школе реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС второго и третьего поколения. Все программы реализованы в полном объеме. Программа обучения пройдена по всем предметам учебного плана.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом требований ФГОС НОО и особенностей этого уровня как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности. Для учащихся начальных классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Читай-ка», «Кем быть?», «Уроки милосердия», «Футбол», «Экскурсии по Тамбову», школьный хор «Калейдоскоп», «Вокал», «Бисероплетение», «Орлята России».

В начальной школе реализуются дополнительные платные образовательные услуги по программам «Юные знатоки», «Занимательный русский язык», «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Умники и умницы», «ГПД», «Занимательная математика».

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются различные варианты АООП:

- вариант 5.1 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- варианты 7.1 и 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития,
- вариант 2.2 для слабослышащих обучающихся,
- вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью,
- специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляют учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель – логопед. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для реализации СИПР обучающихся на дому, коррекционно-развивающая программа для учащихся с ЗПР (5-е классы), программа «Развитие познавательных способностей, с педагогом-логопедом – рабочая программа предмета коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (4 класс, вариант 2.2), логопедическая программа с обучающимися 1 класса, имеющими фонетический дефект. Кроме того, учитель-логопед использует программу для обучающихся 1-х классов с фонетико-фонематическим недоразвитием (варианты 5.1, 7.2), логопедическую программу для обучающихся 3-х классов с общим недоразвитием речи (вариант 5.1), логопедическую программу для обучающихся 3-4-х классов, имеющих нарушения чтения и письма (вариант 7.1), логопедическую программу для обучающихся 5-9-х классов (вариант 5.1, 7.1), программу «Альтернативная коммуникация» для реализации СИПР обучающихся на дому по АООП для детей с УО (вариант 2), логопедическую программу для учащихся 4-х классов с легкой степенью УО (вариант 1). Для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому с использованием элементов дистанционного обучения. Осуществляется инклюзивное образование: обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет и реализуется через различные учебные курсы, обеспечивающие разностороннюю подготовку учащихся. Для учащихся 9-х классов реализуются дополнительные платные образовательные услуги по предмету «Углубленное изучение грамматических и речевых норм русского языка», «От слова к тексту», «Удивительная биология», «Математическая Вселенная», «Мультимедиа в жизни каждого», «По просторам Родины», «Практическое обществознание». Элективный курс для 9-х классов: «Профессии в деталях» направлен на предпрофильную подготовку учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11-х классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10,11-х классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Учебный план среднего образования реализует следующие профили: технологический, социально-экономический, естественнонаучный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются математика и физика.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются биология и химия.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как

управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются математика, экономика, обществознание и право.

В 10 классе реализуются дополнительные платные образовательные услуги по программам «Углубленное изучение грамматических и речевых норм русского языка», в 11 классе - «Дискуссионные вопросы обществознания», «Физический эксперимент».

В целях эффективной реализации права на образование школа предоставляет право выбора формы обучения. Одним из приоритетных направлений в работе школы является разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому с использованием элементов дистанционной формы обучения. Осуществляется инклюзивное образование. Школа предоставляет возможность для прохождения промежуточной аттестации учащимся, получающим образование в форме семейного образования.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, соответственно) по структуре, соотношению объемов часов.

Продолжается реализация федеральных программ в рамках национального проекта «Образование» - «Уроки финансовой грамотности», «Уроки функциональной грамотности» «Уроки цифровой грамотности», «ПроеКТОриЯ». В 2024 году учащиеся 6-11-х классов продолжали участвовать в федеральном проекте «Билет в будущее» по совершенствованию системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников в виде всероссийского конкурса практик профориентации. Учащиеся 8 классов участвовали в проекте «Моя первая профессия».

Школа предоставляет широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг. В 2024 году реализованы 16 программ дополнительных платных образовательных услуг. Наиболее востребованными из них являются такие дополнительные платные образовательные услуги, как «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Углубленное изучение грамматических и речевых норм русского языка», «От слова к тексту», «По просторам России», «Практическое обществознание», «Умники и умницы», «Юные знатоки», «Дискуссионные вопросы обществознания».

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% учащихся	19,4	24,2	25,7

В школе работают кружки и секции по реализации дополнительного образования детей:

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Классы
1	Футбол	Физкультурно-спортивная	1-4
2	Волейбол (юноши)		10-11
3	Волейбол (девушки)		10-11
4	Шахматы		5-7
5	Школа безопасности	Социально-педагогическая	7-8
6	Театр и мы	Художественная	5-6
7	Хор «Калейдоскоп»		5-8
8	Танцевальный кружок		5-8
9	Робототехника	Техническая	5-7
10	Школьный музей	Туристско-краеведческая	8-10

1.1. Организация питания учащихся

В школьной столовой созданы все необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Сбалансированное питание школьников — необходимое условие гармоничного роста, физического развития, работоспособности и успешного обучения детей и подростков. Поэтому в пищевой рацион наших учеников обязательно входят мясо, рыба, молоко (источники жиров и белков), овощи и фрукты (источники углеводов).

Все учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание.

С целью обеспечения должного контроля за организацией бесплатного горячего питания в школе осуществляется «Родительский контроль». Вопрос о необходимости получения горячего питания учащимися рассматривался на классных и общешкольных родительских собраниях. Об эффективности проводимой работы свидетельствует рост % охвата учащихся горячим питанием.

период	2022	2023	2024
% учащихся	55	61	62

1.2. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

На основании Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, решением педагогического совета (Протокол №1 от 29.08.2023г.), в целях организации образовательной деятельности и организации воспитательного процесса с 01.09.2023 года в школе реализуется рабочая программа воспитания.

Данная программа, представляющее собой целостную систему совместной деятельности администрации школы, педагогического коллектива, родителей, структур системы профилактики, взаимодействия с социальными партнерами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тамбова Тамбовской области; органы опеки и попечительства комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области; ТОГКУ «Центр занятости населения»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан»; МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление.

1.3. Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья, а также создание безопасных условий жизнедеятельности, воспитание личности безопасного типа. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся в школе действует модуль «Профилактика и безопасность». Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению подключены учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, а также совет профилактики школы, школьная служба медиации, консультационный пункт, школьный спортивный клуб «Юность».

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику экстремизма и противоправного поведения;
- профилактику правонарушений и профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, о влиянии этой деятельности на развитие личности человека.

Каждый учебный год в нашей школе начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Вначале это работа со списками первоклассников. Беседы с учителем, который принял 1-ый класс. Выявление малообеспеченных, многодетных, опекаемых и конечно неблагополучных семей. Чаще всего неблагополучные семьи, которые поступают в школу, уже выявлены в детском саду. Информация о таких семьях поступает в школу перед учебным годом из детских садов, которые находятся в микрорайоне школы. Благодаря этому, семьи ставятся на внутришкольный учет, и с ними планируется профилактическая работа.

В начале учебного года каждый классный руководитель заполняет Социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей, состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. В результате в конце сентября составляется Социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения всего коллектива.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь в VKМессенджере, размещалась информация для родителей на странице журнала в Дневник.ру, проводились родительские собрания. В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей: «Уголок безопасности», «Пожарной безопасности», «Профилактика правонарушений», «Уголок здорового образа жизни», размещены правила для учащихся, координаты участкового инспектора и т.д. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, подробно освещается информация о проводимых мероприятиях

Ежегодно в школе проводятся общественные приемные при участии инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову (дислокация в п.Строитель), специалистов КДН и ЗП, инспекторов по пропаганде отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД по Тамбовской области; работников Тамбовского областного отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и др.

1.4. Обеспечение прав учащихся на участие в управлении образовательной организацией

Самоуправление – это самостоятельное управление. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность. Согласно Уставу МАОУ «Цнинская СОШ №1», локальным нормативным актам «Положение о детской организации», «Положение о Совете профилактики» учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной организацией.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «Юные гагаринцы»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп».
- Дружина юных пожарных (ДЮП) «01».
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Изумруд».
- Отряд юных друзей полиции (ЮДП) «Правовед».

1.5. Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы

Детская организация «Юные гагаринцы» объединяет 350 учеников школы.

Основная цель работы детской организации «Юные гагаринцы»: организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

В течение года Совет ДО регулярно проводил заседания, в ходе которых обсуждались текущие вопросы, планировались дела. Деятельность ДО «Юные гагаринцы» отражается в социальных сетях «ВКонтакте».

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Боевые листы к 23 Февраля, День Матери), совместные акции и мероприятия.

Силами ученического самоуправления интересно и активно прошли многие мероприятия в школе: 23 сентября 2024 года организовано проведение «Единого дня безопасности дорожного движения», акции «Спаси дерево, собери макулатуру» (осень-весна), субботник. В течение ноября 2024 года провели общешкольную неделю по правоведению, ряд мероприятий, посвящённых Дню народного единства:

- Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства «Россия – Родина святая».
- «Родина у нас одна» – книжная выставка.
- Конкурс рисунков «О Родине».
- Флешмоб «Пока мы едины – мы непобедимы».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной к Дню народного единства.

Все события освещались в официальной группе Детской организации в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте школы.

1.6. Волонтерская деятельность

В 2024 году продолжилась работа волонтерского отряда «Аура добра». Основные направления деятельности отряда - это патриотическое и экологическое. Отряд состоит из 35 добровольцев (учащихся 19-11 классов). Вся работа отряда осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Проведение социально - значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Приоритетными в работе волонтерского отряда являются дела патриотической направленности: это акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

В течение года волонтерский отряд организовывал и осуществлял сбор гуманитарной помощи для участников СВО. Особый вклад в оказание содействия в сборе гуманитарной помощи участникам специальной военной операции оказали учащиеся 5б, 8а классов (кл. рук. Прилюдько Л.А., Хромова О.В.) Кроме учащихся, их родителей, учителей и сотрудников школы к сбору необходимых вещей подключились и жители микрорайона нашей школы. Этому способствовала активная пропагандистская работа: была выпущена агитационная листовка-объявление, которая подробно разъясняла, что собирать, в каких временных рамках и куда нести.

Параллельно, в это же время, была организована и проведена ещё одна важная акция, «Письмо солдату», в которой приняли участие школьники с 1 по 11 классы. Все рисунки, письма со словами поддержки были переданы в одну из военных частей.

Волонтерское движение в школе развито широко. В копилке волонтеров школы большое количество мероприятий.

1.7. Сохранение и укрепление здоровья

Большой вклад в сохранение здоровья учащихся имеет организованный летний отдых. На базе нашей школы действует лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок»:

Период	2022	2023	2024
Количество учащихся	300	300	300

Комплексная и системная работа школы в области здоровьесбережения направлена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни. В 2023 году проведено 27 лекций, 110 профилактических бесед, показаны 5 видеофильмов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. В целях профилактики проводится антропометрия, т.е. измерение веса и роста школьников. В зависимости от полученных данных оценивается состояние их физического развития.

Календарный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024	64	1143	11

Ежегодно осуществляется диспансеризация учащихся. Результаты её свидетельствуют об отрицательной динамике состояния здоровья учащихся.

Календарный год	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2024	441	745	17	15

Распределение учащихся по группам здоровья показывает небольшое увеличение количества детей, относящихся к основной физкультурной группе (на 0,6%). Наблюдается увеличение роста количества детей в специальной (на 0,5%) физкультурной группе. Число освобожденных уменьшилось (на 0,3%), показатель подготовительной группы увеличился на 0,8%.

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены от занятий физической культуры
2024	874	312	17	15

Вывод: В течение года осуществлялась комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Пропуск учебных занятий одним ребёнком по болезни составил – 5,2 дня, что на 0,7% меньше в сравнении с прошлым годом. (В соответствии с электронным журналом Дневник.ру).

Календарный год	Средний показатель пропуска одним ребёнком	Динамика
2022	6,4	-
2023	5,9	Снижение на 0,5
2024	5,2	Снижение на 0,7

Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

2. Система управления общеобразовательной организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.
- Высшим коллективным органом управления школой является школьный управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.
- Методический совет.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

Оперативное управление

Осуществляет работу всех структурных подразделений школы по направлениям: образовательная деятельность, внеурочная деятельность (включая дополнительные образовательные услуги).

Методический совет школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи методического совета в 2024 году были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Управляющий Совет МАОУ «Цнинская СОШ №1» осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением о Школьном Управляющем Совете.

Члены Управляющего совета активно участвуют в работе по совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защищают законные права и интересы учащихся; оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, разрабатывают стратегические направления развития школы, содействуют укреплению материально-технической базы, участвуют в разработке и осуществлении правового, материально-технического, финансового обеспечения проектов и Программы развития школы; определяют целесообразность использования внебюджетных средств.

В учебной деятельности идет утверждение публичного доклада, согласование учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, рассматриваются запросы в области дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности. В области воспитания обсуждаются проблемы внешнего вида учащихся, норм поведения учеников, здорового образа жизни, формирование школьного уклада. Вопросы направления развития школы, определение норм жизнедеятельности являются предметом обсуждения и принятия коллегиальных решений.

На уровне классных детских и родительских коллективов совместными силами с Управляющим Советом были проведены ключевые дела различной направленности.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет положительный имидж.

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности
рег. номер №Л035-01289-68/00192307 от 10.02.2012,
- свидетельства о государственной аккредитации:
рег. номер №7/68 от 24.04.2012.

С целью определения приоритетных задач и перспектив реализуется Программа развития школы на 2021 – 2026 годы.

Школа обладает необходимыми информационными ресурсами и ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства. Информация о деятельности педагогического коллектива доступна для всех участников образовательной деятельности и социума. Она представлена: в отчёте о результатах самообследования, на информационных стендах школы, на школьном сайте sh1-stroitel-r68.gosweb.gosuslugi.ru.

ИКТ активно используются в административной деятельности с целью:

- информатизации делопроизводства;
- создания системы управления всеми видами экспериментов в школе;
- создания информационной базы по внедрению образовательных стандартов;
- информирования всех участников образовательной деятельности и общественности.

С целью автоматизации процесса комплектования образовательной организации используется АИС «Дневник-Зачисление в школу», с 01.09.2017 школа перешла на ведение электронного журнала.

2.1. Инновационная деятельность

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации.

МАОУ «Цнинская СОШ №1» является Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Профилактика агрессивного поведения в школе» и участником регионального проекта по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

С целью всестороннего развития и воспитания учащихся школа сотрудничает с:

1. ФГБОУ ВПО МичГАУ
2. ФГБОУ ВО ТГТУ
3. ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина
4. ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова»
5. ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж»
6. Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
7. ЦРТДЮ Тамбовского района
8. МАДОУ «Колосок» п. Строитель
9. МАДОУ «Колобок» п. Строитель
10. МАДОУ «Василёк» п. Строитель
11. Дом-музей им. Чичерина

С 2017 года МАОУ «Цнинская СОШ №1» вошла в программу по реализации элективного курса «Профессии в деталях». В целях обеспечения обучающимся свободного выбора профессиональных проб в соответствии с их интересами и запросами регионального рынка труда, содействия профессиональному самоопределению обучающихся в 2024 году учениками нашей школы было реализовано 76 программ.

При таком сотрудничестве будут удовлетворены образовательные потребности школьников в выборе профиля обучения и будущей профессии.

Главной проблемой является мотивация представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных организаций к участию в решении значительных вопросов функционирования и развития школы. Эту проблему призван решить Управляющий совет школы.

2.2. Об участии МАОУ «Цнинская СОШ № 1» в конкурсах образовательных организаций

Расширяются внешние связи школы. Важное направление в развитии социального партнерства занимают отношения со структурами и организациями, влияющими на профессиональное самоопределение учащихся. Это учреждения дополнительного образования, учебные заведения профессионального образования, учреждения социальной защиты, образования и молодежной политики, органы здравоохранения, учреждения культуры и спорта, территориальные отделы и службы занятости, органы внутренних дел, средства массовой информации. Нашими социальными партнерами в образовательной деятельности традиционно являются: ТОГБОУ СПО

«Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», ДЮСШ №7, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3», ДО «Центр дополнительного образования детей», ТОГАУК «Тамбовтеатр», областная библиотека имени А.С. Пушкина, ТГУ им. Г.Р. Державина.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Инновационный потенциал педагогического коллектива позволяет осуществлять внедрение новых педагогических технологий, дистанционное обучение и обучение с применением электронных образовательных ресурсов.

Инновационная деятельность осуществляется в рамках функционирования:

- Стажировочной (практической) площадки по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 29.01.2020 №211).
- Муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации областной программы «Повышение безопасности дорожного движения в Тамбовской области».

Вывод: система управления школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Расширяются внешние связи, в ходе образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с образовательными организациями и другими социальными партнерами.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за 2023–2024 учебный год

Всего в школе обучалось 130 обучающихся 9-х классов и 23 обучающихся 11 классов. Количество учащихся по классам на конец 2023–2024 учебного года составило:

<i>выпускные классы</i>	
<i>класс</i>	<i>количество обучающихся</i>
11А	23
Итого:	23
9А	26
9Б	26
9В	28
9Г	25
9Д	25
Итого:	130
Итого выпускников:	153

Допущено к государственной итоговой аттестации 129 обучающихся 9 классов и 23 обучающихся 11 классов. Анализ результатов итоговой аттестации позволил выявить следующее:

- сдали обязательный экзамен в формате ЕГЭ (русский язык) - 23 обучающихся (100%);
- сдали обязательный экзамен по математике (профильный уровень) – 7 обучающихся;
- сдали обязательный экзамен по математике (базовый уровень) – 16 обучающихся;
- сдали все экзамены по выбору в форме ЕГЭ - 23 человека (1 после пересдачи);
- 1 выпускница школы получила золотую медаль «За особые успехи в учении»;
- 2 выпускницы получили серебряные медали «За особые успехи в учении»;
- сдали все экзамены в форме ОГЭ – 118 выпускников основной школы (91,4%), 27 человек из них после пересдачи, в том числе осеннего периода;
- 9 выпускников школы получили аттестат с отличием за 9 классов.

3.2. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2023–2024 учебном году учащиеся основной школы, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике и два – по выбору.

Согласно данному документу, 1 учащийся основной школы сдавал только два экзамена (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

Результаты всех четырех экзаменов должны быть не ниже удовлетворительной оценки, это влияет на получение аттестата. Выбор экзамена отдельными обучающимися был обусловлен необходимостью сдавать какой-либо экзамен, и подготовка к экзаменам некоторых обучающихся была недостаточна. Результаты экзаменов данных обучающихся по определенным предметам по выбору не подтвердили их знания на конец учебного года.

Все обучающиеся, получившие аттестаты с отличием, подтвердили свои знания, получив хорошие результаты на экзаменах.

обучающийся	русский язык	матем	гео	био	инф	физ	хим	общ	ист	лит
1	5	4						5	5	
2	5	5						5	5	
3	5	5						4		4
4	5	5			5			5		
5	5	5	5			4				
6	5	5	5	5						
7	5	4	5				4			
8	5	5	5					5		
9	5	5		5	5					

В целом, анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся основной школы соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, однако, уровень подготовки не стабилен. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием общеучебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023–2024 учебном году прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В результате аттестаты об основном общем образовании получили 118 обучающихся. 11 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

3.3. Анализ итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ

Обучающиеся 11-х классов согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и предметы по своему выбору. Математику можно было выбрать профильного или базового уровней.

В целом по школе ситуация с выбором предметов выглядит так:

количество выпускников сдававших ЕГЭ	Из них						
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
23			6	17			

Предмет преподавания	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
	Выше установленного порога	"2"		
русский язык	23	0	100%	66,1
литература	1	0	100%	58
математика (проф)	7	0	100%	66,3
математика (баз)	16	0	100%	4,2
физика	4	0	100%	73
химия	6	0	100%	65,3
история	2	0	100%	57
обществознание	13	0	100%	68.6

биология	11	0	100%	65,2
английский язык	2	0	100%	73

Выбором экзамена и результатом выпускники подтверждают правильность выбора профиля обучения.

Как мы видим из таблицы, по всем предметам обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором (1 человек после пересдачи обществознания). Это позволило всем 23 обучающимся получить аттестаты о среднем общем образовании.

В целом, следует отметить достаточно хорошие результаты сдачи ЕГЭ в этом учебном году.

Все обучающиеся, получившие аттестаты с отличием, подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ, как по обязательному предмету, так и по предметам по выбору.

обучающиеся	русский язык	математика (профильная)	математика (базовая)	химия	обществознание	история	биология
1	75		5	70			86
2	73		5		72	72	
3	75	78			92		77

Вывод: система управления школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Расширяются внешние связи, в ходе образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с образовательными организациями и другими социальными партнерами.

3.4. Востребованность выпускников

Важным показателем в работе школы является трудоустройство выпускников. В течение нескольких лет большая часть выпускников поступает в ВУЗы (ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ), техникумы. Высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы объясняется качественной подготовкой обучающихся.

Выпускники конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы нашей области, Москвы, Рязани, Саратова, Воронежа, Санкт-Петербурга. Они являются добросовестными студентами, проявляют настойчивость и прилежание в получении знаний, активно участвуют в общественной жизни и являются примером для других студентов. Не трудоустроившихся выпускников нашей школы нет.

Год	Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	СПО	Армия	Работа
2021	42	35	5	0	2
2022	41	41	0	0	0
2023	29	26	3	0	0
2024	23	20	2	0	0

3.5. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Результативность обучения проявляется в участии школьников в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях. Наблюдается незначительное повышение процента участников на 5,1%, это объясняется новыми условиями осуществления образовательных отношений участие в конкурсах, например, на платформе «Сириус», «Якласс» или «Учи.ру», осуществляемое дистанционно. В течение всего 2024 года продолжалась реализация программы школы «Одаренные дети».

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях различных уровней с целью развития творчества, мотивации к обучению по предметам и развитию физических данных.

Заседания школьного научного общества учащихся в январе-ноябре 2024 года проходили в очном формате при небольшом количестве присутствующих, заседания проводили руководители по научным секциям.

На первом заседании школьного научного общества состоялось знакомство членов научного общества с планом работы на учебный год. Далее рассматривались проблемы работы над разработкой научно-исследовательских проектов.

Организация образовательных мероприятий

В 2024 году обучающиеся всех классов принимали участие во всероссийских образовательных мероприятиях «Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Диктант Победы», «Этнографический Диктант», «Географический Диктант» и др.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (в ред.

приказов от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020, с изм. от 28.04.2020) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей в МАОУ «Цнинская СОШ №1» ведется работа по организации участия учащихся школы во всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВСоШ) размещается на официальном сайте образовательной организации. Количество участников 4-11 классов школьного этапа олимпиады в 2024 году составляет 465 (или 247 человек, так как некоторые учащиеся принимали участие в нескольких предметных турах), что на 36 участников больше в сравнении с прошлым годом. В школьном этапе стали победителями и призерами 90 человек. В муниципальном этапе стали призерами 13 человек. В региональном этапе ВСоШ в 2024 году (2023-2024 учебный год) призерами стали 5 человек (один ученик - по двум предметам).

Наши ученики – участники, лауреаты и призеры конкурсов и соревнований различного уровня:

Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Место, которое занял учащийся, коллектив, команда
Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!», организованного Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» (номинация «Эссе на тему «Семья героя»»)	Всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс «Адмирал Федор Ушаков моими глазами»	Всероссийский	сертификат
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории	Региональный	2 призера
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	Региональный	3 призера
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре	Региональный	призер
Областной конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Региональный	3 место
Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества и православных видеофильмов «Православная культура Тамбовского края»	Региональный	диплом 1-й степени
Межрегиональный хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие SCRATCHЕРЫ» в номинации «Программируемая анимация в среде SCRATCH «Семейный досуг»»	Региональный	призер (3 место)
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	призер
Интернет-олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский университет Информационных технологий, Механики и Оптики)	Межрегиональный	диплом 2-й степени
Межрегиональный открытый творческий онлайн конкурс «На волжских рубежах» среди участников общественного движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции», членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ», РДДМ «Движение первых», воспитанников кадетских и казачьих классов, учащихся православных гимназий и воскресных школ, посвященный Году семьи в России	Межрегиональный	диплом лауреата 3-й степени

Заочный Всероссийский конкурс талантов «Важная профессия – защитник Отечества» (работа «Попурри», искусство вокала)	Региональный	1 место
Всероссийский вокальный конкурс, посвященный 95-летию А.Н. Пахмутовой	Региональный	диплом за популяризацию песенного творчества Александры Пахмутовой
Всероссийский конкурс эссе в рамках профессионального праздника «День Финансиста», посвященного особо значимым датам в истории Отечества	Региональный	победитель
11-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» с участием субъектов РФ, Республики Беларусь	Межрегиональный	диплом 1-й степени, диплом 3-й степени
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица» (номинация «Проект по теме, определяемой согласно памятным и иным датам в православной культуре, истории России Русской Православной Церкви)	Межрегиональный	диплом 3-й степени
Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Мастер дизайна»)	Региональный	диплом победителя
Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите зимой птиц» (номинация «Ворона в Воронинском»)	Региональный	1 место 2 место 3 место
Семейный конкурс творческих видеоработ «Финансовые истории моей семьи»	Региональный	2 призера
Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Мастер слова»)	Региональный	диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	Муниципальный	2 призера
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку	Муниципальный	призер
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	2 призера
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по ОБЗР	Муниципальный	4 призера
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку	Муниципальный	3 призера
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по математике	Муниципальный	призер
Квест «Тропа избирателя»	Муниципальный	призер (команда школы, диплом 2 степени)
Городской квест «Равнение на Победу», посвященный освободительным операциям в Великой Отечественной войне 1944 года	Муниципальный	2 командное место
Городской конкурс хоров лагерей с дневным пребыванием детей «Поют дети Тамбовщины», посвященному Году семьи	Муниципальный	3 место
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	1 место
Городской конкурс короткометражных мультипликационных фильмов «Я подарю тебе мультфильм» в номинации «Моя семья – моё богатство»	Муниципальный	3 место

Всероссийские соревнования по футзалу «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига»	Муниципальный	1 место
Городской конкурс короткометражных мультипликационных фильмов «Я подарю тебе мультфильм» в номинации «Моя семья – моё братство»	Муниципальный	3 место
Соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся общеобразовательных организаций г. Тамбова «Тамбовский стрелок»	Муниципальный	3 место – команда, 2 место - лично-командное первенство
Городская военно-спортивная игра «Допризывник»	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	сертификат
Областная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина-разведчика»	Муниципальный	диплом (4 место)
Всероссийский конкурс участников профильных смен РГО «Мир открытий» в ВДЦ «Смена»	Муниципальный	2 победителя
Конкурс семейного творчества «Дом, который построил Маршак» (номинация «Поделки «Герои любимых книг С.Я. Маршака»»)	Муниципальный	диплом победителя
Литературно-творческий конкурс «Мы – здоровое поколение!» (номинация «Художественное чтение»)	Муниципальный	диплом 2-й степени, диплом 3-й степени,
Третий Всероссийский детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024» (номинация «ЭкоПоделки»)	Муниципальный	диплом победителя
9 городской фестиваль «Рождественская звезда»	Муниципальный	сертификат

В образовательной деятельности сложилась система работы с учащимися, мотивированными на учебу. Научное общество учащихся «Алмаз» позволяет решать, как образовательные задачи, так и задачи развития личности. В него входят учащиеся уже со 2 класса, так как очень важно, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому так важно именно в школе выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу науки, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

ШНОУ даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками.

Работа научного общества проходит в нескольких направлениях: внеурочная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, интеллектуальных играх и квестах, правовых викторинах.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Школа в полной мере укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Реализацию образовательной программы осуществляют 71 педагогический работник (в том числе - 2 педагога-организатора, 3 педагога дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Высшее образование имеют 64 человека, среднее специальное - 5 педагогов. На протяжении последних 3-х лет наблюдается тенденция обновления педагогического коллектива. Более половины работников педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

Педагоги школы постоянно и своевременно повышают профессиональное мастерство и квалификацию. В 2024 учебном году 65 человек (91,5% педагогических работников) прошли обучение на курсах повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС в

течение последних трех лет. Имеют квалификационные категории 22 педагогических работника, что составляет 32,4% (на 2,6% ниже уровня 2023 года), по категориям это соотношение выглядит следующим образом:

Квалификация	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	12	10	10
Первая квалификационная категория	28	16	12
Педагог-наставник	-	-	1
Аттестация на соответствие	31	42	37

Анализ участия педагогов и образовательной организации в конкурсах различной направленности в 2024 учебном году показал следующую картину: учитель русского языка и литературы **Шукурова Э.В.** отмечена благодарностью ректора ТОИПКРО за трансляцию опыта Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в едином образовательном пространстве» и за проведение мастер-класса «Диаграмма «Фишбоун» как средство формирования социально-коммуникативной грамотности» в рамках серии мероприятий «Региональные методисты: формирование команды педагогов для успешного образовательного процесса», учитель истории **Гришина О.А.** отмечена благодарственным письмом Организационного комитета Всероссийского конкурса «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами» за подготовку участников, распространение и популяризацию конкурса среди детей и молодёжи, благодарственным письмом Финансового университета при Правительстве РФ за формирование исследовательских навыков и профессиональную подготовку **победителя регионального этапа** Всероссийского Конкурса Эссе в рамках профессионального праздника «День Финансиста», посвященного особо значимым датам в истории Отечества. заняли призовое место в городском конкурсе для молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт», отмечена благодарственным письмом городского ресурсного центра по правовому образованию МАОУ «Лицей №21» за подготовку команды для участия в квесте «Тропа избирателя – 2024». **Учитель Страхова О.В.** приняла участие в педагогических чтениях в рамках 29-х региональных духовно-образовательных Питиримовских чтениях по теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» и стала призером (3 место) , выступив с докладом «Песня как средство формирования духовно-нравственных ценностей школьников». Учитель музыки **Васильева Е.А.** награждена дипломом участника регионального этапа (3 место) 34 Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России», получила сертификат наставника на Слете молодых педагогов «Территория творчества», благодарственным письмом Благотворительного фонда «Нить добра» при поддержке Фонда президентских грантов за подготовку участников заочного Всероссийского конкурса талантов «Важная профессия – защитник отечества», сертификат участника Образовательной недели для педагогов на Международной выставке-форуме «Россия». **Воякина Ж.А.**, учитель математики, подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. Учитель русского языка и литературы **Иргашева С.В.** вошла в состав ассоциации победителей и призёров конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - «Лига победителей 68», приняла участие в качестве педагога–наставника в специализированной профильной смене «Русский мир в зеркале языка и литературы», проходившей на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», приняла участие во Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, в составе делегации от Тамбовской области приняла участие во Всероссийском форуме классных руководителей ЦФО (г. Рязань). (Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 21.10.2024 № 3381), вошла в состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 15.05.2024 № 1542) и муниципального этапа областного конкурса «Шедевры из чернильницы» (Приказ комитета образования г. Тамбова от 05.12.2024 №1617), приняла участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», приняла участие во Всероссийском конкурсе «Знание. Лектор», стала призёром регионального конкурса «Семья – зеркало души» в номинации «Семейные традиции», **награждена Почетной грамотой** Тамбовской городской Думы Тамбовской области.

Учитель начальной школы **Кошеляева Е.А.** в 2024 году вошла в перечень победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности образовательных организаций Тамбовской области (приказ Министерства образования Тамбовской

области №1993 от 06.06.2024г), отмечена дипломом 2 степени за работу в региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективные направления деятельности по профилактике деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних», заняла 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в номинации «Лучшая методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», получила сертификат Комитета образования Правительства Санкт-Петербурга за участие в 14 Петербургском международном образовательном форуме в мероприятии «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», сертификат ТОИПКРО за участие в областном конкурсе на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности «От урока к жизни», сертификат участника 2 Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения, сертификат от Фонда «Ноосфера» как участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной к Дню народного единства, отмечена благодарственным письмом заповедника «Воронинский» за активную работу по организации участия детей в областной экологической акции «Покормите зимой птиц», благодарственным письмом АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи» за подготовку участников, распространение и популяризацию Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине» среди детей и молодежи, благодарственным письмом МБУ «Централизованная библиотечная системе» города Тамбова, Центральной детской библиотеки имени С. Я. Маршака, получила сертификат Министерства образования и науки тамбовской области за участие в областном конкурсе методических разработок «Педагогический поиск», заняв 3-е место в номинации «Программы и проекты внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности». Учитель английского языка **Чаплинская И.В.** совместно с учащейся (под руководством Кошеляевой Е.А.) участвовала в 11-ом открытом конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котёл» с участием субъектов РФ и Республики Беларусь и награждена дипломом лауреата 3-ей степени в номинации «Видео». Учитель начальной школы **Ершова Т.В.** отмечена сертификатом в рамках программы «Активный учитель» на платформе «UCHi.RU», заняв четвертое место в школе по итогам октября 2024 года, отмечена благодарственным письмом платформы «UCHi.RU» за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. **Ишков А.И.**, учитель физики, является организатором Олимпиады «Фоксфорд 2024» (подтверждено сертификатом), отмечен благодарностью ТОИПКРО за помощь и активное участие в качестве эксперта в 5 региональном чемпионате «Точка роста – движение вперед», за методическую поддержку, оказанную в рамках Августовского педагогического форума «Современная школа: как обеспечить достижение национальных целей». В рамках программы «Активный учитель» на платформе «UCHi.RU» занял пятое место в школе по итогам сентября 2024 года (подтверждено сертификатом). Учителю математики **Шамариной В.В.** присвоен статус «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель» на платформе «UCHi.RU». **Балашова А.Н.** выступила педагогом-навигатором в рамках реализации мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» и Единой модели профориентации (подтверждено сертификатом, благодарственным письмом). **Горбунова Н.А.** получила сертификаты ТОГОВАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» как руководитель обучающихся, принявших участие в сетевом веб-квесте «В волшебной Пушкинской стране», как наставник 5-го регионального чемпионата «Точки роста» - движение вперёд» в направлении «Программирование», как участник областного практико-ориентированного семинара по вопросам преподавания учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», как участник вебинара «Искусственный интеллект на уроках в школе», сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора как прошедшая обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля», сертификат АЭЦИО за участие в онлайн-конференции «Учитель учителю» в рамках реализации демо-проектов участников Акселератора социальных инициатив Клуба «Эльбрус», отмечена благодарностью администрации «Центра Развития Педагогики» г.Санкт-Петербурга за плодотворное сотрудничество, профессионализм и вклад в развитие образования. Учитель английского языка **Прилюдько Л.А.** отмечена сертификатом Фонда поддержки образования «Ноосфера» как участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного

единства. **Методическое объединение учителей русского языка и литературы** награждено дипломом комитета образования администрации города Тамбова, ставшим призером (3 место) городского конкурса профессиональных объединений «КЛАССная профессия».

Однако активность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах оставляет желать лучшего. Причина тому прежняя - педагоги школы игнорируют письма, приглашающие к участию в конкурсах различной направленности. Без энтузиазма относятся к повышению своих профессиональных компетенций при аттестации на квалификационную категорию. Это говорит о том, что методические объединения учителей-предметников, созданные на базе школы не работают в данном направлении, отсюда и низкое участие в конкурсах профессионального мастерства, у педагогов нет мотивации к креативности и творчеству.

Вывод: школа на почти на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Педагоги повышают уровень профессионального мастерства и квалификации. Но, к сожалению, в 2024 году уменьшилось количество/удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию (на 2,6% в сравнении с 2023 годом), по причине отказа проходить процедуру аттестации работниками, имеющими возраст более 50 лет.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в совершенствовании материально-технической базы и условий обучения является информационно-техническая оснащённость учебного процесса. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Общее количество единиц хранения фонда насчитывает 50594 (увеличилось на 5260 экземпляров). По сравнению с 2023 годом фонд учебников увеличился на 4900 экземпляров и составляет (после списания старых учебников) 23406 единиц, основной фонд составляет 27188 экземпляров, из которого фонд художественной литературы составляет 22074 единицы. Учебные пособия составляют 4606 экземпляров, справочники – 504 экземпляра. Услугами школьной библиотеки в 2024 году пользовались 1263 читателя. Значительно выросло количество посещений библиотеки.

В 2024 году велась работа по совершенствованию услуг, предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий);
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

Использование программного обеспечения информационной системы Дневник.ru позволяет обеспечить:

- управление образовательным процессом: мониторинг и контроль качества;
- возможность дистанционного образования;
- повышение квалификации педагогов за счёт доступа к современным образовательным технологиям и распространение информации;
- реализацию сетевых образовательных проектов и построение пространства творческой самореализации.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов были произведены изменения в организации образовательного пространства:

- 100% учащихся 1-11 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, комплектами наглядного, дидактического материала для изучения отдельных предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изо и др.), обучающими развивающими играми, лабораторным оборудованием, художественной литературой для работы в читальном зале и на уроках, для внеклассного чтения дома, электронными ресурсами;

- рабочие места педагогов оборудованы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта: в учебных кабинетах имеются компьютеры с доступом в сеть Интернет, в ряде кабинетов имеются проекторы, интерактивные доски, телевизоры. В 2024 году на приобретение учебников было потрачено 3437247,55 рубля; на приобретение ученической мебели и на приобретение оргтехники для библиотеки денежные средства не выделялись.

Вывод: наблюдается развитие и совершенствование информационно-образовательной среды. Информационно – методические и учебные ресурсы библиотеки постоянно пополняются и обновляются из средств федерального бюджета, муниципального бюджета, средств, полученных в ходе конкурсов, внебюджетных средств. Учащиеся 1-11 классов на 100% обеспечены учебниками.

6. Материально-техническая база школы

Здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1977 году, находится в удовлетворительном состоянии, оборудовано системой внешнего видеонаблюдения. Помещение оборудовано телефонной связью.

В школе 39 учебных кабинетов, 1 мастерская, 2 спортивных зала, спортивный стадион, кабинеты педагога-психолога, логопеда, актовый зал, библиотека с читальным залом, действует медицинский, процедурный кабинеты, столовая, буфет.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется спортивное оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, имеются гимнастические приспособления. В зале удобный режим проветривания.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024:

- приобретены принтер и аудиосистема на сумму 21898 рублей;
- приобретена мебель (парты, вешалки, шкафы) на сумму 202536,88 рубля;
- установлены фонтанчики питьевые на сумму 27120 рублей;
- произведен ремонт сигнализации ГО и ЧС на сумму 337000 рублей;
- произведены электромонтажные работы вводно-распределительного устройства на сумму 412565,12 рубля;
- приобретены светильники светодиодные на сумму 20189,85 рубля, лампа бактерицидная – 4047,6 рубля.

В школе 169 компьютеров: 85 ноутбуков, 84 компьютера (в том числе 22 компьютера в кабинете информатики, 17 компьютеров используется в административно-финансовых целях, 4 в библиотеке.) На один компьютер, используемый в учебном процессе, приходится 8 учащихся. Учебные кабинеты оснащены: техническими средствами обучения (проекторов – 28 шт., МФУ (многофункциональное устройство) – 7 шт., экран – 2 шт., интерактивная доска – 17 шт., интерактивные панели – 4 шт., принтер – 26 шт., сканер – 7 шт., видеопроектор – 28 шт., 1 широкоформатный телевизор), электронными образовательными ресурсами (1 мобильный класс), печатными пособиями и книгопечатной продукцией; учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием (на 82%).

Вывод: Школа располагает материально-технической базой, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Качество знаний учащихся по предметам:

Учебный год	Русский язык	Родной (русский) язык	Литература (чтение)	Математика	Английский язык	История	География (окружающий мир)	Химия	Биология	Физика	Информатика	ОБЖ (ОБЗР)	Физ. культура	Обществознание	ИЗО	Технология	Музыка	Финансовая грамотность	Проектная деятельность
-------------	--------------	-----------------------	---------------------	------------	-----------------	---------	----------------------------	-------	----------	--------	-------------	------------	---------------	----------------	-----	------------	--------	------------------------	------------------------

2022-2023	48,0	69,9	67,6	47,7	52,0	68,1	76,9	60,8	79,1	58,7	68,4	85,2	96,7	70,6	91,4	96,9	97,2	79	88,8
2023-2024	59,2	73,7	73,7	61,7	70,7	55,7	67,1	50,9	65,3	45,7	63	85,8	92,5	54,7	85,7	95,4	91,1	58	70,9
2024-2025	58,3	76,9	75,5	54	66,8	57,1	70,4	57,2	65,1	41,6	67,7	75,9	94,4	60,1	89	92,4	91	74,4	62

Результаты внешней экспертизы (ВПР)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами МАОУ «Цнинская СОШ №1» от 28 февраля 2024 года №40 в МАОУ «Цнинская СОШ №1» проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, физике;

в 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, химии;

в 11 классах по географии.

Анализ результатов ВПР показал:

в 4-х классах

1.показатель качества знаний по русскому языку составил 63,8%, что ниже городского показателя на 9,7% и ниже областного показателя на 4,5%, ВПР выполняли 138 обучающихся, справились с работой 90,6%;

2.показатель качества знаний по математике составил 65,4%, что ниже городского показателя на 2,3% и ниже областного показателя на 1,9%, ВПР выполняли 136 обучающихся, справились с работой 95,6%;

3.показатель качества знаний по окружающему миру составил 83,4%, что ниже городского показателя на 2,1% и выше областного на 1,5%, ВПР выполняли 137 обучающихся, справились с работой 99,3%;

в 5-х классах

1.показатель качества знаний по русскому языку составил 46,3%, что ниже городского показателя на 6,5% и ниже областного показателя на 6,3%, ВПР выполняли 122 обучающихся, справились с работой 89,3%;

2.показатель качества знаний по математике составил 41,8%, что ниже городского показателя на 18,3% и ниже областного показателя на 15,9%, ВПР выполняли 122 обучающихся, справились с работой 81,1%;

3.показатель качества знаний по биологии составил 32,2%, что ниже городского показателя на 31,4% и ниже областного на 27,2%, ВПР выполняли 124 обучающихся, справились с работой 78,2%;

4.показатель качества знаний по истории составил 35,7%, что ниже городского показателя на 26% и ниже областного на 23,3%, ВПР выполняли 115 обучающихся, справились с работой 87,8%;

в 6-х классах

1.показатель качества знаний по русскому языку составил 44,8%, что ниже городского показателя на 5,6% и ниже областного показателя на 5,1%, ВПР выполняли 101 обучающийся, справились с работой 84,2%;

2.показатель качества знаний по математике составил 31,8%, что ниже городского показателя на 16,5% и ниже областного показателя на 12,2%, ВПР выполняли 107 обучающихся, справились с работой 86,9%;

3.показатель качества знаний по истории составил 17,5%, что ниже городского показателя на 35,1% и ниже областного на 34,2%, ВПР выполняли 63 обучающихся, справились с работой 88,9%;

4.показатель качества знаний по биологии составил 36,6%, что ниже городского показателя на 23,4% и ниже областного на 15,6%, ВПР выполняли 41 обучающийся, справились с работой 78%;

в 7-х классах

1.показатель качества знаний по русскому языку составил 30,9%, что ниже городского на 15,7% и ниже областного на 14,4%; ВПР выполняли 81 обучающийся, справились с работой 81,5%;

- 2.показатель качества знаний по математике составил 32,7%, что ниже городского на 13,1% и ниже областного на 10,2%; ВПР выполняли 49 обучающихся, справились с работой 79,6%;
- 3.показатель качества знаний по физике составил 59,5%, что выше городского на 10,7% и выше областного на 12,9%; ВПР выполняли 42 обучающихся, справились с работой 85,7%;
- 4.показатель качества знаний по истории составил 53,1%, что ниже городского на 10,8% и ниже областного на 6,9%; ВПР выполняли 49 обучающихся, справились с работой 91,8%;
- 5.показатель качества знаний по биологии составил 26,2 %, что ниже городского на 28,2% и ниже областного на 30,4%; ВПР выполняли 42 обучающихся, справились с работой 90,5%;

в 8-х классах

- 1.показатель качества знаний по русскому языку составил 40,4%, что ниже что ниже городского на 14,8% и ниже областного на 11,1%; ВПР выполняли 104 обучающихся, справились с работой 74%;
- 2.показатель качества знаний по математике составил 17,3%, что ниже городского на 23,4% и ниже областного на 19%; ВПР выполняли 75 обучающихся, справились с работой 80%;
- 3.показатель качества знаний по истории составил 15%, что ниже городского на 49,6% и ниже областного на 43%; ВПР выполняли 20 обучающихся, справились с работой 100%;
- 4.показатель качества знаний по биологии составил 31,3%, что ниже городского на 20,5% и ниже областного на 21,9%; ВПР выполняли 16 обучающийся, справились с работой 100%;
- 5.показатель качества знаний по физике составил 51,3%, что ниже городского на 0,9% и ниже областного на 4,9%; ВПР выполняли 39 обучающихся, справились с работой 92,3%;
- 6.показатель качества знаний по химии составил 30,8%, что ниже городского на 30,5% и ниже областного на 32,4%; ВПР выполняли 39 обучающихся, справились с работой 94,9%;

в 11-х классах

- 1.показатель качества знаний по географии составил 95%, что выше городского на 3,4% и выше областного на 3,9%; ВПР выполняли 20 обучающихся, справились с работой 100%.

Вывод: сравнительный анализ результатов выполнения ВПР с результатами промежуточной аттестации рассматривается на заседаниях методического совета. На основании рекомендаций, составленных учителями-предметниками, проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях, развиваются навыки и умения работать с заданиями в формате ВПР.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Она проводится в рамках годового календарного графика.

Разработана программа ВСОКО, положение о ВСОКО, план ВСОКО. При разработке внутренней системы оценки качества образования мы ориентировались в первую очередь на модельные характеристики выпускника школы по ФГОС.

Не менее важным ориентиром при разработке ВСОКО стали основные показатели, которые заложены в независимой оценке качества образования.

Разработаны система качества образования, структура управления качеством образования, определены структурные элементы и их функции. Определены объекты ВСОКО. Создан банк контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур и мониторингов для всех вышеназванных объектов ВСОКО.

На протяжении 3-х лет сохраняются положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

8. Выводы об образовательной деятельности МАОУ «Цнинская СОШ №1» в 2024 году

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся школы.

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.
2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика, а также развития функциональной грамотности.

4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.
6. Педагогический коллектив школы готов к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения.

9. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1214
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	665
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433/35,7%
1.6	Средний балл итогового собеседования по русскому языку выпускников 9 класса	14,8
1.7	Средний балл выпускников 9 класса по математике по итогам года	3,5
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/профильной математике	4,2/66,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11/8,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	538/44,3%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	41/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	114/9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/88,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
1.29.1	Высшая	10/14,1%
1.29.2	Первая	12/16,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/12,7%
1.30.2	Свыше 20 лет	43/60,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/7%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1214/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6