

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2023 году утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по английскому языку (Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_2023)**

**Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2023-2024 учебном году**

**Настоящие требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по английскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами муниципального этапа олимпиады.**

**Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.**

**Сроки окончания муниципального этапа - не позднее 25 декабря.**

**Форма проведения олимпиады - очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.**

**Муниципальный этап олимпиады проводится для 7-11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к**

**тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.**

**Требования включают:**

**порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады,**

**общие рекомендации по разработке требований к их проведению;**

**методические подходы к составлению олимпиадных заданий и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады;**

**необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий;**

**перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий;**

**перечень рекомендуемых источников для подготовки школьников к олимпиаде.**

#### **1. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады**

**Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров для 7-8 классов (письменного и устного) и одного тура для 9-11 классов (устного).**

**Письменный тур. Длительность письменного тура составляет:**

**7-8 класс – 60-90 минут;**

**9-11 класс – 90-120 минут.**

**Длительность устного тура составляет:**

**7-8 классы – не более 30 минут на пару участников (включая время на подготовку ответа и ответ участников)**

**Участники делятся на возрастные группы – 7-8 классы, 9-11 классы.**

**Для проведения письменного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.**

**Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению письменного тура предшествует краткий инструктаж участниково правилах участия в олимпиаде.**

**2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады**

**Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного и устного тура.**

**Письменный тур. Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.**

**В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.**

**Для проведения лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.**

**Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.**

**Устный тур. Для проведения устного тура рекомендуется предусмотреть оборудование для аудио- или видеозаписи ответов участников. При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить ручками и бумагой для черновиков.**

**3. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады**

**При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа рекомендуется подготовить два пакета заданий разного уровня сложности:**

**для 7–8 классов – рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы B1–B1+<sup>1</sup>;**

**для 9–11 классов – рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы B2–B2+<sup>2</sup>.**

**При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности.**

**Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить муниципальный этап олимпиады по пяти конкурсам:**

- конкурс понимания устной речи (Listening);**
- конкурс понимания письменной речи (Reading);**
- лексико-грамматический тест (Use of English);**
- конкурс письменной речи (Writing);**
- конкурс устной речи (Speaking) (для 7–8 классов).**

**Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.**

**Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9–11 классы). Для младшей возрастной категории (7–8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.**

**В ходе обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.**

**К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:**

**тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;**

**возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;**

**социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники**

**олимпиады;**

**лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.**

**При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России(истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах.**

**При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.**

**В конкурс «Use of English» на муниципальном этапе рекомендуется включить задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции.**

**Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов(т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):**

**множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);**

**альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);**

**перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);**

**упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);**

**трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);**

**завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);**

**ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);**

**внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);**

**клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).**

**Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить**

экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

***В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:***

**бланк заданий (см. пример оформления в Приложении 1);**

**аудиозапись для конкурса понимания устной речи,**

**бланк ответов (лист ответов) (см. пример оформления в Приложении 2);**

**критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий (см. пример оформления в Приложении 3): ответы (ключи) к тестовым заданиям, скрипт (текст) аудиозаписи, критерии оценивания к конкурсам письменной и устной речи, схема подсчета баллов, методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов), протоколы оценивания конкурсов письменной и устной речи для экспертов.**

***К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:***

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

- тематическое разнообразие заданий;

- корректность формулировок заданий;

- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

- соответствие заданий критериям и методике оценивания;

- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том

числе для другого уровня образования.

**Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.**

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации) (пример титульного листа дан в Приложении 2);

второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица,); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри (Приложение 2).

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями (Приложение 3):

полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть

**пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;**

- **титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;**

- **рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;**

- **таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.**

#### **4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

**Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.**

#### **5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

**Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.**

**Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.**

**При включении в комплект заданий вопросов на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. При**



**этом, в ходе проверки работ жюри, следует предусмотреть обсуждение (отсмотр) ответов участников, не совпадающих с ключом, и процедуру принятия решения о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.**

**Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио- или видеозапись устного конкурса.**

**Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:**

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;**
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;**
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;**
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;**
- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим**

**членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла);**

**• при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.**

**6. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде**

**При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:**

**1. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.**

**2. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10–11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.**

**3. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.**

**4. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С. Г. Тер-Минасова, Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева. – М.: Просвещение, 2009.**

**5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева, В. Н. Симкин. – М.: Просвещение, 2012.**

**6. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. /Сост. Ю. Б. Курасовская, В. В. Копылова, В. Н. Симкин; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005.**

**7. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под**

**Общей редакцией Ю. Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2013.**

**8. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под**

**Общей редакцией Ю. Б. Курасовской. - М.: Университетская книга, 2014.**

**9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного,**

**муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. - М.: Университетская книга, 2015.**

**10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного,**

**муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. - М.: Университетская книга, 2016.**

**11. М. В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык». - М.: Дрофа, 2002.**

**12. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). - М.: Еврошкола, 2000.**

**13. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов // Сост. Ю. Б. Курасовская; Науч. ред. Э. М. Никитин. - М.: АПК и ППРО, 2006.**

**14. Сайт Центра педагогического мастерства:  
<https://olimpiada.ru>**