

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрена на заседании методического
совета
и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель МС
_____ Д.Ю. Тафинцев

Утверждена
Приказ № 208 от 29.08.2022
Директор МБОУ «Цнинская СОШ №1»
_____ Т.А. Пыкина

**Рабочая программа
по учебному курсу «География»
для 10-11 класса
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы.

В. П. Максаковский. «География. 10 – 11 классы»

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Основная образовательная программа МБОУ "Цнинская СОШ №1".

7. Конвенция о правах ребенка.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и

	предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса географии в основной школе.
Структура документа	Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.
Цели и задачи	<p>Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; 4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. 6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. <p>Изучение географии в 10 классе направлено на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний об основных понятиях и законах географии. 2. Воспитание общечеловеческой культуры. 3. Обучение наблюдению, применению полученных знаний на практике
Основные методы	<p>При проектировании современного урока географии учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проблемный и

	<p>игровой).</p> <p><i>2 Методы организации учебно-познавательной деятельности:</i></p> <p>1) методы получения новых знаний для ее решения:</p> <p>а) репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение учителя; – работа с учебником; <p>б) поисковые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог); – метод информационного поиска; – метод моделирования; – метод построения алгоритма. <p>2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод упражнений; – логико-познавательные задачи; – проектные задачи.
<p>Основные формы и виды организации учебного процесса</p>	<p>Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в основной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка. <p>Типы урока</p> <p>В УМК «Просвещение» адаптируется деятельностная типология уроков.</p> <p>Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок открытия нового знания. 2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность. 3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей

учебной деятельности.

4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок обобщающего контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - 2.1 фронтальная;
 - 2.2 парная;
 - 2.3 групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).

Наиболее используемыми технологиями в основной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления.

Формы учебных занятий

1. Игры.
2. «Путешествие».
3. Диалоги и беседы.
4. Практические и лабораторные работы.
5. Проектные работы.
6. Мини-лекции.
7. Смотр знаний.
8. Соревнования.
9. Викторины.
10. Аукцион знаний.

Виды деятельности учащихся

1. Устные сообщения.
2. Обсуждения.
3. Работа с источниками.
4. Доклады.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Защита проекта. 6. Презентации. 7. Планирование работы. 8. Прогнозирование. 9. Рефлексия.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Программа курса обеспечивает целостное изучение географии в основной школе за счёт реализации трёх принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>коммуникативного;</i> 2. <i>познавательного;</i> 3. <i>принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.</i> <p>Курс В.П. Максаковский «География. 10-11 классы» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.</p> <p>Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.</p> <p>Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.</p> <p>Курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи</p>	<p>Реализация программы по географии на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами физики, математики, экологии, истории и обществознания.</p> <p>Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Интегративное взаимодействие курсов географии и экологии помогают выявить особенности современного этапа взаимодействия природы и общества. Взаимодействие географии и математики позволяет обучающимся решать географические задачи повышенной сложности.</p> <p>Всё это даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять</p>

	<p>обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции. Все это способствует развитию творческого мышления.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Согласно Федеральному базисному учебному плану федерального образовательного стандарта на изучение школьного курса В.П. Максаковский «География. 10-11 классы» в 10 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Программой предусмотрено практических работ – 6.</p>
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>Важную роль в обучении географии играет целенаправленная работа по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.</p> <p>В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса географии в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности.</p> <p>Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).</p> <p>Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «география» являются:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование для познания окружающего мира различных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; 2. проведение практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; 3. использование для решения познавательных задач различных источников информации; 4. формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; 5. овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; 6. соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа

	<p>жизни.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; 2. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; 2. организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
<p>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	<p>Виды контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вводный; 2. текущий; 3. тематический; 4. итоговый. <p>Методы контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. письменный; 2. устный. <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный и фронтальный опрос. 2. Индивидуальная работа по карточкам. 3. Работа в паре, в группе. 4. Географические диктанты. 5. Тесты. 6. Творческие работы. 7. Проекты. <p>Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность участия. 2. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. 3. Самостоятельность. 4. Оригинальность суждений. <p style="text-align: center;"><i>Тест</i></p> <p>Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.</p>

	<p>Оценки:</p> <p>«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» – верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» – верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
Результаты обучения	<p>Результатами обучения курса Максаковский В.П. «География. 10-11 классы» 10 в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>

Основное содержание

10 класс (34 ч)

Введение (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Учебно-тематический план:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практическая работа</i>
1	Введение	1	
2	Современная политическая карта	5	2
3	География мировых природных ресурсов	6	1

4	География населения мира	7	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1
6	География отраслей мирового хозяйства	9	1
7	ИТОГО	34	6

Требования к уровню подготовки учащихся

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно – познавательных и учебно – практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладение системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно – смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно – познавательные и учебно – практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- ✓ Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- ✓ Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- ✓ Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- ✓ Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ✓ формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Программно-методическое обеспечение

1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
2. География. Атлас 10- 11 класс, М. 2018
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
4. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
5. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
6. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
7. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018

8. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
9. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
10. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Литература и средства обучения

Библиотечный фонд

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр, кроме специально оговоренных случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект)

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экземпляров)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по географии для 10 класса (учебники, атласы, контурные карты, рабочие тетради). Примерная программа общего образования по географии	К Д	Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (предметные карты, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по географии	Д П	
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	
Компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Комплекты электронных образовательных ресурсов	Д	

Учебную геоинформационную систему	Д	
Демонстрационные пособия		
Глобус Земли физический	Д	
Таблицы	Д	
Портреты путешественников	Д	
Карты материков, их частей и океанов	Д	
Коллекция горных пород и минералов	П	
Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
Лабораторное оборудование		
Барометр	Д	
Компас	Д	
Термометр	Д	

Дополнительная литература для учащихся:

1. Старжинская И.В. Пособие по географии для дошкольников. М., 2006.
2. Сто великих мореплавателей. М., 2000.
3. Сто великих путешественников. М., 2000.
4. Страны и народы мира. М., 2008.
5. Трапезников А.А. Русские путешественники. М., 2003.
6. Хрестоматия по географии России. Образ страны: Пространства России. М., 1994.
7. Лубченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. М., 1999.
8. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В пяти томах. М., 1982 – 1986.
9. Майорова Т.С. География. Новейший справочник школьника. М., 2005.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1: Общая характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. М., 2008.
Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 2. Региональная характеристика мира. М., 2008.
11. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
12. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
13. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе. М., 2006.
14. Маркин В.А, Исторические портреты (Русские путешественники). М., 2006.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Экономическая и социальная география мира» 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Примерных программ общего образования.
8. Основная образовательная программа общего образования.
9. Конвенция о правах ребенка.

рабочая программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса географии в основной школе.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы:

пояснительную записку;

основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов;

учебно-тематический план;

требования к уровню подготовки учащихся;

литература и средства обучения;

календарно-тематическое планирование.

Цели:

1. **освоение** основных географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4. **воспитание** любви к своей Родине, местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

5. **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

3. Формирование знаний об основных понятиях и законах географии.

4. Воспитание общечеловеческой культуры.

5. Обучение наблюдению, применению полученных знаний на практике.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, таблицы, схемы, диаграммы, др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о географии материков, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется при работе с различными источниками географического содержания.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока

1. Урок усвоения новых знаний или нового материала;
2. Повторительно-обобщающий урок;
3. Урок закрепления изученного материала;
4. Урок контроля;
5. Урок обобщающего контроля;
6. Комбинированный урок.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная;
2. Коллективная:
 - 2.1. фронтальная;
 - 2.2. парная;
 - 2.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности учащихся). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы учебных занятий

1. игры;
2. мини – лекции;
3. диалоги и беседы;
4. практические работы;
5. проектные работы;

6. ролевые игры;
7. круглый стол.

Виды деятельности учащихся

1. устные сообщения;
2. обсуждения;
3. работа с источниками;
4. доклады;
5. защита презентаций;
6. рефлексия.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Реализация программы по географии на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами физики, математики, экологии, истории и обществознания.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Интегративное взаимодействие курсов географии и экологии помогают выявить особенности современного этапа взаимодействия природы и общества. Взаимодействие географии и математики позволяет обучающимся решать географические задачи повышенной сложности.

Всё это даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции. Все это способствует развитию творческого мышления.

Место и роль предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану государственного образовательного стандарта на изучение школьного курса «Экономическая и социальная география мира» в 11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Программой предусмотрено практических работ – 17.

Результаты обучения

Результаты изучения курса 11 класса «Экономической и социальной географии мира» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часов)

Раздел 1. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов)

Региональный обзор мира.

Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

Практическая работа №1: «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы.»

Практическая работа №2. «Выделение главных промышленных районов»

Практическая работа №3. «Объяснение взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».

Практическая работа №4. «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и регионов».

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины: западно-европейский тип города, субурбанизация, портово-промышленный комплекс, ось развития, столичный регион.

уметь:

объяснять характерные черты ЭГП, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства зарубежной Европы.

характеризовать Федеративную республику Германии как самую экономически мощную страну зарубежной Европы;

определять ресурсообеспеченность страны, региона по размерам годовой добычи (потребления) данного вида ресурсов;

составлять систематизирующую таблицу «государственный строй стран мира»;

работать с картами атласа и контурной картой.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)

Общая характеристика. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Практическая работа №5: «Страны Зарубежной Азии и минеральные ресурсы».

Практическая работа №6. «Составление характеристики сельского хозяйства Индии»

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины: межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегалополис, «полюс роста».

Уметь:

объяснять характерные черты экономико-географического положения, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства зарубежной Азии и Австралии;

характеризовать природные предпосылки для развития сельского хозяйства страны, региона; население страны по составу, трудоспособности;

определять экономико-географическое положение страны, региона;

вычислять ресурсообеспеченность страны; количество минерального сырья на душу населения;

составлять таблицы, пирамиды полового и возрастного состава населения;

анализировать тематические карты, таблицы;

работать с картами атласа и контурной картой.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 3. Африка (2 часов)

Общая характеристика Африки. Сопоставление Северной и Тропической Африки.

Практическая работа №7. «Составление таблицы основных видов минерального сырья и топлива стран Африки»

Практическая работа №8. «Классификации стран Африки по степени их богатства».

В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

основные географические понятия и термины: колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города.

Уметь:

объяснять характерные черты экономико-географического положения, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства Африки;

характеризовать природные предпосылки для развития сельского хозяйства страны, региона; население страны по составу, трудоспособности;

определять экономико-географическое положение страны, региона;
составлять таблицы, пирамиды полового и возрастного состава населения;
анализировать тематические карты, таблицы;
работать с картами атласа.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 4. Северная Америка (4 часов)

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. Макрорайоны США. Канада.

Практическая работа №9. «Внутренние различия США-макрорегионы»

Практическая работа №10. «Составление экономико-географической характеристики Канады».

В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

Основные географические понятия и термины: североамериканский тип города, «вторая экономика», валовый национальный продукт, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной сети, промышленный пояс, сельскохозяйственный пояс, очаговый тип освоения территории.

Уметь:

объяснять характерные черты экономико-географического положения, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства Северной Америки;

характеризовать природные предпосылки для развития сельского хозяйства страны, региона; население страны по составу, трудоспособности;

определять экономико-географическое положение страны, региона;
составлять таблицы, пирамиды полового и возрастного состава населения;
анализировать тематические карты, таблицы;
работать с картами атласа.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 5. Латинская Америка (4 часов)

Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа №11: «Составление сравнительной характеристики городов Бразилии».

В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

основные географические понятия и термины: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

Уметь:

объяснять характерные черты экономико-географического положения, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства Латинской Америки;

характеризовать природные предпосылки для развития сельского хозяйства страны, региона; население страны по составу, трудоспособности;

определять экономико-географическое положение страны, региона;

составлять таблицы, пирамиды полового и возрастного состава населения;

работать с картами атласа и таблицами.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 6. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.

Практическая работа №12. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».

Практическая работа №13. «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции».

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 часов)

Обоснования глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Знакомство со стратегией устойчивого развития. Осознание современного мира.

Практическая работа №14: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Практическая работа №15. «Выявления объяснений важных событий, международной жизни географических аспектов, текущих событий и ситуаций»

В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

основные географические понятия и термины: глобальная проблема, экологический кризис, кризисный (критический) район, морское хозяйство, глобальный прогноз, страны «золотого миллиарда», глобальная научная гипотеза, глобальный мировой проект, устойчивое развитие.

Уметь:

объяснять сущность и причины возникновения глобальных проблем человечества и пути их решения; стратегию устойчивого развития;

характеризовать глобальные проблемы человечества и устанавливать взаимосвязи между ними;

определять аспекты проблем человечества: природно-ресурсных, энергетических и сырьевых, демографических, экономико-географических; проблем здоровья и экологии человечества;

составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

работать с картами атласа и таблицами.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Форма контроля: тест с разноуровневыми заданиями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы, раздела	Количество часов	Количество практических работ
	Зарубежная Европа	9	4
	Зарубежная Азия. Австралия	8	2
	Африка	2	2
	Северная Америка	4	2
	Латинская Америка	4	1
	Россия в современном мире	3	2
	Глобальные проблемы человечества	4	2
	Итого:	34	15

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии учащийся должен:

Знать/понимать

Основные понятия и термины:

западно-европейский тип города, субурбанизация, портово-промышленный комплекс, ось развития, столичный регион; межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегалополис, «полос роста»; колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города; североамериканский тип города; «вторая экономика», валовый национальный продукт, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной сети, промышленный пояс, сельскохозяйственный пояс, очаговый тип освоения территории; латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства; глобальная проблема, экологический кризис, кризисный (критический) район, морское хозяйство, глобальный прогноз, страны «золотого миллиарда», глобальная научная гипотеза, глобальный мировой проект, устойчивое развитие.

Уметь

Объяснять:

характерные черты экономико-географического положения, географию природных ресурсов; территориальную структуру расселения и хозяйства; значение и проблемы сельского хозяйства и ведущих промышленных отраслей хозяйства стран и регионов;

характеризовать:

природные предпосылки для развития сельского хозяйства страны, региона; население страны по составу, трудоспособности; глобальные проблемы человечества и устанавливать взаимосвязи между ними;

определять:

ресурсообеспеченность страны, региона по размерам годовой добычи (потребления) данного вида ресурсов; экономико-географическое положение страны, региона; аспекты проблем человечества: природно-ресурсных, энергетических и сырьевых, демографических, экономико-географических; проблем здоровья и экологии человечества;

составлять:

систематизирующую таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»;

вычислять ресурсообеспеченность страны; количество минерального сырья на душу населения;

работать с картами атласа, контурными картами и таблицами.

описывать:

промышленный комплекс по фактору размещения, географическому положению, роли, значению и проблемам развития; главные центры промышленности стран мира;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

анализировать и оценивать воздействие человека на окружающую среду.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Работы с различными картами и атласом;
2. Оценивания ресурсного потенциала своего района;
3. Определения демографической ситуации и качества жизни отдельных территорий;
4. Установления тенденций социально-экономического развития;
5. Выявление ключевых геоэкологических и экономических проблем и путей их решения.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**учебно-методический комплект:**

Учебник:

1. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский, Просвещение, 2003
2. География 10 кл. : атлас.- 4-е изд. испр. - М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2012.
3. География 10 кл контурная карта «издательство ДИК» 2012.

Литература для учителя

Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

Литература для учащихся

1. «Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, Просвещение», 1999

2. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998

Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

1. geo.1september.ru

2. my-geography.ru

3. georus.by.ru

4. geo.historic.ru

5. basni.narod.ru

Оборудование и приборы

1. Глобус Земли физический

2. Физическая карта полушарий

3. Политическая карта мира

4. Таблицы