

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель МС
_____ Д.Ю. Тафинцев

Утверждена
Приказ № 208 от 29.08.2022
Директор МБОУ «Цнинская СОШ №1»
_____ Т.А. Пыкина

**Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
для 10-11 классов
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного среднего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М.А. Мищерина).

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе определен перечень уроков, уроков развития речи, уроков контроля.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Приказ от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Стандарт основного общего образования по русскому языку.
5. Образовательная программа и учебный план МБОУ «Цнинская СОШ№1».
6. Конвенция о правах ребёнка.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Количество часов по программе – 35. Количество часов по учебному плану школы – 35.

По данной программе углубляется изучение теоретических тем, повторение орфографии представлено крупными блоками. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания в формате ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится заданиям, направленным на преодоление трудностей орфоэпии, грамматики.

Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. На уроках планируется использовать ИКТ: презентации, сделанные учителем, CD-диски "Уроки русского языка в 10 классе", "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку". В связи с тем что в классе обучаются мотивированные учащиеся с высоким уровнем подготовки, планируется введение заданий повышенного уровня, олимпиадные задания. Домашнее задание в основном даётся с учётом уровневой дифференциации учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса русского языка в основной школе.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.

Цели

Курс направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

1. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

1. приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
3. формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
4. освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, лингвистической и культуроведческой.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие

языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Культуроведческая компетенция – это совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

5. организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями об основных понятиях и законах русского языка;
6. обучение наблюдению, применению полученных знаний на практике.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, ЦОР и др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о русском языке, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется для:
 - 3.1. приобщения обучающихся к процессу выработки новых знаний;
 - 3.2. освоения им одного из нестандартных видов познавательной деятельности;
 - 3.3. формирования умения обучающихся пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
 - 3.4. выработки их умения работать с основными компьютерными программами;
 - 3.5. получения возможности выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий,

лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы рока

1. Урок повторения с элементами введения нового материала.
2. Повторительно-обобщающий урок.
3. Урок развития речи.
4. Урок закрепления изученного материала.
5. Урок контроля.
6. Интегрированный урок
7. Урок с применением ЦОР и ЭОР.
8. Комбинированный урок

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - 2.1. фронтальная;
 - 2.2. парная;
 - 2.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и современные образовательные технологии: игровая технология, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, технология интенсификации обучения, ИКТ, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, учебное исследование, проблемно-поисковая технология, интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы учебных занятий

1. Традиционные уроки
2. Практикумы
3. Мини – лекции
4. Уроки контроля
5. Тесты
6. Тесты в формате ЕГЭ
7. Уроки развития речи
8. Проектные работы

Виды деятельности учащихся

1. Устные сообщения
2. Письменные сообщения
3. Обсуждения
4. Беседы
5. Игры
6. Дискуссии

7. Работа с источниками
8. Доклады
9. Самостоятельные работы
10. Творческие работы
11. Защита презентаций
12. Защита проектов
13. Рефлексия

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим с V по IX класс формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа курса «Русский язык» представлена перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного*

подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами применять изученное на практике в повседневной жизни.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Реализация программы по русскому языку на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей, которые

функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты. Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах:

- 1) русский язык – иностранные языки, история;
- 2) русский язык – литература;
- 3) русский язык – естествознание, математика;
- 4) русский язык – музыка, рисование, физкультура, труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер, во втором - связь выступает как первоэлемент для изучения литературы, в третьем – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в четвертом – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах.

Интегративное взаимодействие курсов русского языка, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и

исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Формирование системы интегративных связей с иностранным языком значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».)

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета «Русский язык» в обучении.

Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Уроков развития речи по рабочей программе - 2, по базисному плану- 2.

Количество часов для подготовки к написанию сочинений по авторской программе – 2, по рабочей программе – 2. Уроков тестового контроля – 3, контрольных диктантов -3.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» являются:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Формирование умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. Вводный;
2. Промежуточный;
3. Текущий;
4. Тематический;
5. Итоговый.

Методы контроля

1. Письменный
2. Устный
3. Компьютерный

Формы контроля

1. Контрольные диктанты
2. Тесты
3. Тесты в формате ЕГЭ
4. Работа по карточкам
5. Устный опрос
6. Самостоятельные работы
7. Творческие работы (сочинения)
8. Работа с учебником
9. Орфографическая работа

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- Знание и понимание изученного материала;
- Способность применять полученные знания на практике;
- Речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если

- отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала экзаменационного вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и система оценки языкового оформления творческой работы

(изложений, отзывов, рецензий, сочинений)

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств. Поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- 1) богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) правильность и уместность употребления языковых средств.

Оценка "5" ("пять") ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение не должно содержать фактических ошибок. Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("четыре") ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен. В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 1

орфографическая + 3 пунктуационных или стилистических, 0 орфографических + 4 пунктуационных или стилистических).

Оценка " 3 " ("три") ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 3 орфографических + 5 пунктуационных или стилистических; 0 орфографических + 8 пунктуационных или стилистических). При выставлении оценки учитываются и речевые недочеты (не более 5), имеющиеся в сочинении.

Оценка "2" ("два") ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2", если в нем наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный словарь, если оно написано без соблюдения норм литературного языка. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 -9 в общем количестве).

Критерии оценки контрольных диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов)

Раздел 1. Слово о русском языке 1ч

Тема 1. Слово о русском языке. 1ч

Функции языка в современном мире. Происхождение русского языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормированность литературного языка. Функциональные стили русского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу

«Слово о русском языке»

Знать: функции языка в современном мире. Происхождение русского языка.. Нормированность литературного языка. Функциональные стили русского языка.

Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: значения родного языка в жизни человека и общества.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. 5ч

Тема 1. Лексика 3ч

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы и их основные типы.

Происхождение лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Тема 2. Диктант (входной контроль) 1ч

Тема 2. Фразеология. Лексикография. 1ч

Фразеология как раздел лексикологии. Лексикография. Основные типы словарей русского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу

«Лексика. Фразеология. Лексикография».

Знать: Лексическое значение слова. Толкование лексического значения слова

Происхождение лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы и их основные типы. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами, основные типы словарей русского языка.

Уметь: применять полученные знания в практике правописания, давать определения; приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, извлекать необходимую информацию из справочной литературы; готовить компьютерную презентацию; проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием ИВС, отражать в письменной форме результатов своей деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: контрольный диктант, тестовые задания в формате ЕГЭ, устный опрос, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2ч

Тема 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 1ч

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков. Нормы произношения гласных и согласных.

Тема 2. Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа в формате ЕГЭ. 1ч

Правила орфографии и пунктуации.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу

«Фонетика. Графика. Орфоэпия».

Знать: что изучают фонетика, орфоэпия, понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков. Нормы произношения гласных и согласных.

Уметь: соблюдать орфоэпические нормы в речи; объяснять фонетические процессы, отражённые или не отражённые в графическом написании слова; давать определения; приводить доказательства, работать с теоретическим материалом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания в формате ЕГЭ, работа с перфокартой, контрольная работа.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. 1 ч

Тема 1. Состав слова. Словообразование. Формообразование. 1ч

Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Слова и морфемы. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Способы словообразования. Основные способы словообразования и формообразования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу «Морфемика и словообразование».

Знать: основные морфемы русского языка. Способы образования слов, порядок словообразовательного разбора.

Уметь: находить значимые части слова, выполнять морфемный разбор, различать процессы слово- и формообразования; давать определения; приводить доказательства, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; применять знания в практике правописания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Раздел 5. Морфология и орфография. ч

Тема 1. Орфография 5ч

Тема 1. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. 1ч

Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии; правописание безударных гласных в корне проверяемых и не проверяемых ударением; правописание чередующихся гласных корня.

Тема 2. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне. 1ч

Традиционное написание гласных после шипящих. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, окончаниях и суффиксах слов различных частей речи.

Звонкие и глухие согласные; неизменяемые согласные; двойные согласные.

Тема 3. Правописание приставок. Стык приставки и корня. 1ч

Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом; написание приставок, зависящих от ударения и от значения.

Тема 4. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. 1ч

Функции Ъ и Ь, правила переноса, условия написания прописной и строчной буквы; основные нормы языка.

Тема 5. Контрольный диктант. 1ч

Правила орфографии и пунктуации.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Орфография»

Знать: принципы русской орфографии, правила написания гласных корня; состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; правописание звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных, двойных согласных; правописание приставок, зависящих от значения, правописание приставок, основанных на фонетическом, морфологическом принципах; функции Ъ и Ь, правила переноса, условия написания прописной и строчной буквы; основные нормы языка

Уметь: применять полученные знания в практике правописания и тестирования

распознавать морфемы в словах, определять части речи, правильно писать гласные после шипящих и Ц; находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые и двойные согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах; применять полученные знания в практике правописания; правильно переносить слова, определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы соблюдать в практике правописания основные нормы русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, работа с перфокартой, самостоятельная работа

Тема 2. Морфология.

Тема 1.Имя существительное как часть речи 1ч

Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Склонение. Падежные окончания имён существительных.

Суффиксы имён существительных. Слитные и дефисные написания имён существительных.

Тема 2. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рецензия 1ч

Правила орфографии и пунктуации.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. 2ч

Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Склонение качественных и относительных имён прилагательных.

Суффиксы имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.

Тема 4. Имя числительное как часть речи. 1ч

Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, собирательные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение имён числительных. Правописание числительных.

Тема 5. Местоимение как часть речи. 1ч

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Тема 6. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рецензия 1ч

Правила орфографии и пунктуации.

Тема 7. Глагол как часть речи. 1ч

Глагол как часть речи. Инфинитив. Категория вида Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Спряжение глаголов. Лицо и число. Правописание глаголов Правильное употребление глаголов в речи.

Тема 8. Причастие как глагольная форма 2ч

Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.

Тема 9. Деепричастие как глагольная форма 1ч

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи.

Тема 10. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 2ч

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Морфология».

что такое рецензия, её композиционные особенности, языковые средства, понятие текста, тип и стиль речи, основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка

Уметь: применять полученные знания в практике правописания. Выбирать нужный вариант падежных окончаний, находить части речи в тексте; правильно писать суффиксы имён существительных, прилагательных, глаголов причастий, деепричастий, наречий; мотивировать свой выбор; правильно употреблять части речи в устной и письменной речи; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: формирования коммуникативной компетенции, социализации личности, осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Форма контроля: устный опрос, работа с учебником, творческая работа, тестовые задания в формате ЕГЭ, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Раздел 6. Служебные части речи. 6ч

Тема 1. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. 1ч

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Тема 2. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. 1ч

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Тема 3. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. 1ч

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание служебных частей речи.

Тема 4. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа в формате ЕГЭ. 2ч

Правила орфографии и пунктуации.

Тема 5. Контрольный диктант. 1ч

Правила орфографии и пунктуации.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу «Служебные части речи»

Знать: общую характеристику служебных частей речи; их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению; правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи; систему правил, регулирующих написание изученных орфограмм.

Уметь: отличать предлоги от других частей речи; правильно писать предлоги; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы; делать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц НЕ и НИ. опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: формирования коммуникативной компетенции, социализации личности, осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Форма контроля: устный опрос, работа с учебником, творческая работа тестовые задания в формате ЕГЭ, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Раздел 7. Междометие. 1ч

Тема 1. Междометие как особый разряд слов. 1ч

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Правописание и пунктуационное оформление междометий.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу «Междометие».

Знать: определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий.

Уметь: находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Форма контроля: тесты, зачёт, устный опрос, работа с учебником, самостоятельные работы, творческие работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			уроки	уроки развития речи	диктанты	тест
1	Раздел 1. Слово о русском языке.	1	1			
2	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	4		1	
3	Раздел 3. Фонетика.	2	1			1

	Графика. Орфоэпия.					
4	Раздел 4. Морфемика и словообразование.	1	1			
5	Раздел 5. Морфология и орфография.	18	15	2	1	
	Тема 1. Орфография.	5	4		1	
	Тема 2. Морфология.	13	11			
6	Раздел 6. Служебные части речи.	6	3		1	2
7	Раздел 7. Междометие.	1	1			
8	Резервный урок	1	1			
	Итого	35	27	2	3	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя

Развернутый тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2009
2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.
3. Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина «Русский язык. 10 – 11 классы: Книга для учителя». – М.: ООО»ТИД «Русское слово - РС», 2014
4. Гольцова Н.Г., М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2011
5. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2007
6. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. Экзамен, 2007
7. Как правильно говорить по-русски? Русский язык. Культура речи. ИД «Равновесие», 2006-2007
8. Кармакова О. Е., и др. Русский язык. 10 класс. Интерактивный курс для школьников. М.: Просвещение, 2008
9. Космарская. И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
10. Лыткина А.А., Минаева А.П., Чегаева Е.Н. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Пособие для учащихся старших классов. - М. : Чистые пруды, 2009.
11. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
12. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2007
13. Розенталь. Д. Э. Справочник по пунктуации. – М., 1998.
14. Смирнова, Л. Г. Культура русской речи. – М., 2005
15. Справочник по русскому языку – М., 2002
16. Тесты для учащихся. Русский язык. 10-11 классы, Учитель, 2009

17. Тихонова, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: Тесты. – М., Дрофа, 2000

Литература для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., И.В. Шамшина, М.А.Мищерина «Русский язык. 10 – 11 классы». - М., 2014 г.
2. Космарская, И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
3. Розенталь, Д. Э. Справочник по пунктуации. – М., 1998.
4. Справочник по русскому языку – М., 2002
5. Тихонова, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: Тесты. – М., Дрофа, 2000

Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы

1. CD-диск Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Компания Магнамедиа, 2005-2007
2. Электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
3. Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
4. Репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
5. Обучающая программа “Фраза”;
6. Программа “Домашний репетитор”;
7. Орфотренажер “Грамотей”;
8. Авторские презентации;
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
12. Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. <http://repetitor.1c.ru/>
13. «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://schools.techno.ru/>
16. Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
17. Теория и практика русской орфографии и пунктуации <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Оборудование и приборы

1. Комплект портретов учёных-филологов для средней школы.
2. Компьютер.
3. Телевизор.
4. DVD.
5. DVD-диски, CD-диски.
6. Комплект таблиц по русскому языку для основной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного среднего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М.А. Мищерина).

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе определен перечень уроков, уроков развития речи, уроков контроля.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

7. Приказ от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Стандарт основного общего образования по русскому языку.
11. Образовательная программа и учебный план МБОУ «Цнинская СОШ№1».
12. Конвенция о правах ребёнка.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Количество часов по программе – 70. Количество часов по учебному плану школы – 70. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания в формате ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится заданиям, направленным на преодоление трудностей орфоэпии, грамматики.

Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. На уроках планируется использовать ИКТ: презентации, сделанные учителем, CD-диски "Уроки русского языка в 11 классе", "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку". В связи с тем что в классе обучаются мотивированные учащиеся с высоким уровнем подготовки, планируется введение заданий повышенного уровня, олимпиадные задания. Домашнее задание в основном даётся с учётом уровневой дифференциации учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса русского языка в основной школе.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.

Цели

Курс направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

5. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
6. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
7. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
8. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

7. приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
8. овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
9. формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
10. освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, лингвистической и культуроведческой.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Культуроведческая компетенция – это совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

11. организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями об основных понятиях и законах русского языка;
12. обучение наблюдению, применению полученных знаний на практике.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

4. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, ЦОР и др.).
5. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о русском языке, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
6. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется для:
 - 6.1. приобщения обучающихся к процессу выработки новых знаний;
 - 6.2. освоения им одного из нестандартных видов познавательной деятельности;
 - 6.3. формирования умения обучающихся пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
 - 6.4. выработки их умения работать с основными компьютерными программами;
 - 6.5. получения возможности выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием

современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

6. создание оптимальных условий обучения;
7. исключение психотравмирующих факторов;
8. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
9. развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
10. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока

9. Урок повторения с элементами введения нового материала.
10. Повторительно-обобщающий урок.
11. Урок развития речи.
12. Урок закрепления изученного материала.
13. Урок контроля.
14. Интегрированный урок
15. Урок с применением ЦОР и ЭОР.
16. Комбинированный урок

Формы организации работы учащихся:

3. Индивидуальная.
4. Коллективная:
 - 4.1. фронтальная;
 - 4.2. парная;
 - 4.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и современные образовательные технологии: игровая технология, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, технология интенсификации обучения, ИКТ, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, учебное исследование, проблемно-поисковая технология, интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы учебных занятий

9. Традиционные уроки
10. Практикумы
11. Мини – лекции
12. Уроки контроля
13. Тесты
14. Тесты в формате ЕГЭ
15. Уроки развития речи
16. Проектные работы

Виды деятельности учащихся

14. Устные сообщения
15. Письменные сообщения
16. Обсуждения
17. Беседы
18. Игры
19. Дискуссии
20. Работа с источниками

21. Доклады
22. Самостоятельные работы
23. Творческие работы
24. Защита презентаций
25. Защита проектов
26. Рефлексия

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 11 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Программа курса «Русский язык» представлена перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие культуру речи языка.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами применять изученное на практике в повседневной жизни.

Курс включает основную систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Реализация программы по русскому языку на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей, которые

функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты. Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах:

- 1) русский язык – иностранные языки, история;
- 2) русский язык – литература;
- 3) русский язык – естествознание, математика;
- 4) русский язык – музыка, изобразительное искусство, физкультура, труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер, во втором - связь выступает как первоэлемент для изучения литературы, в третьем – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в четвертом – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах.

Интегративное взаимодействие курсов русского языка, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Формирование системы интегративных связей с иностранным языком значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более

высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».)

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета «Русский язык» в обучении.

Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **70 часов**, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Уроков развития речи по рабочей программе – **8**. Количество часов для подготовки к написанию сочинений по рабочей программе – **8**. Уроков тестового контроля – **7**, контрольных диктантов – **5**.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» являются:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Формирование умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

6. Вводный;
7. Промежуточный;
8. Текущий;
9. Тематический;
10. Итоговый.

Методы контроля

4. Письменный
5. Устный
6. Компьютерный

Формы контроля

10. Контрольные диктанты
11. Тесты
12. Тесты в формате ЕГЭ
13. Работа по карточкам
14. Устный опрос
15. Самостоятельные работы
16. Творческие работы (сочинения)
17. Работа с учебником
18. Орфографическая работа

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- Знание и понимание изученного материала;
- Способность применять полученные знания на практике;
- Речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если

- отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала экзаменационного вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и система оценки языкового оформления творческой работы

(изложений, отзывов, рецензий, сочинений)

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств. Поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- 1) богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) правильность и уместность употребления языковых средств.

Оценка "5" ("пять") ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение не должно содержать фактических ошибок. Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("четыре") ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен. В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 1 орфографическая + 3 пунктуационных или стилистических, 0 орфографических + 4 пунктуационных или стилистических).

Оценка " 3 " ("три") ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие

синтаксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 3 орфографических + 5 пунктуационных или стилистических; 0 орфографических + 8 пунктуационных или стилистических). При выставлении оценки учитываются и речевые недочеты (не более 5), имеющиеся в сочинении.

Оценка "2" ("два") ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2", если в нем наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный словарь, если оно написано без соблюдения норм литературного языка. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 -9 в общем количестве).

Критерии оценки контрольных диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется

руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)

Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. 5 ч

Тема 1. Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. 3 ч

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Морфема как минимальная значимая единица языка. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.

Тема 2. Диктант (входной контроль) и его анализ 2ч

Основные нормы русского литературного языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу

«Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии»

Знать: понятие *орфографии* как системы правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица); осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: значения родного языка в жизни человека и общества.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. 52 ч

Тема 1. Основные принципы русской пунктуации. 1 час

Пунктуация как система правил правописания предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме

«Основные принципы русской пунктуации»

Знать определение пунктуации как системы правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Уметь объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; делать пунктуационный разбор предложения; делать синтаксический разбор предложения и словосочетания; извлекать информацию из различных источников, работать с текстом; сравнивать, сопоставлять, обобщать; формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Форма контроля: объяснительный диктант, индивидуальная проверка, орфографическая работа, практикум, проверка с записью на доске и объяснение.

Тема 2. Словосочетание. 3ч

Тема 1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. 2 ч

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Тема 2. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. 2 ч

Понятие композиции сочинения, элементы композиции: вступление, заключение, аргументация, проблемный вопрос, тема, авторская позиция. Работа с текстом, формулирование проблемы исходного текста, определение авторской позиции, аргументирование своей позиции, точное и грамотное построение высказывания на заданную тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме

«Словосочетание»

Знать признаки словосочетания; виды словосочетаний, типы связи слов; нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять виды словосочетаний, типы связи слов, находить нарушения норм сочетания слов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Форма контроля: тест, объяснительный диктант, индивидуальная проверка, орфографическая работа, практикум, проверка с записью на доске и объяснение.

Тема 3. Простое предложение. 4ч

Тема 1. Предложение. Простое предложение. 1 ч

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Тема 2. Тире в предложении. 2ч

Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 3. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. 1 ч

Применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике тестирования.

Тема 4. Однородные члены предложения. 7 ч

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Тема 5. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. 2 ч

Применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике тестирования.

Тема 6. Обособленные члены предложения. 15 ч

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Тема 7. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. 2 ч

Понятие композиции сочинения, элементы композиции: вступление, заключение, аргументация, проблемный вопрос, тема, авторская позиция. Работа с текстом, формулирование проблемы исходного текста, определение авторской позиции, аргументирование своей позиции, точное и грамотное построение высказывания на

заданную тему.

Тема 8. Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением. 6ч

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометие.

Тема 9. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. 1ч

Применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме

«Простое предложение».

Знать основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. Синтаксическую структуру предложений. Грамматическую основу предложений. Предложения простые и сложные.

Структуру простого предложения; способы выражения подлежащего. Виды сказуемого, второстепенные члены предложения; способы выражения второстепенных членов предложения. Односоставные предложения и их структурные и смысловые особенности. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные.

Основные признаки выражения сказуемого, виды сказуемых и способы их выражения; об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Орфографические, лексические, морфологические, синтаксические, фонетические нормы русского языка.

Что такое обособление. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Уметь отличать предложение от других языковых единиц; различать виды предложений, находить грамматическую основу предложений, определять способ выражения главных членов; отличать простые предложения от сложных. Определять виды сказуемого; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. давать определения. Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложения.

Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и

пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Отличать предложения с обособленными членами от других видов предложений и ставить знаки препинания. Правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами. Употреблять предложения с обособленными членами в устной и письменной речи.

Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: контрольный диктант, тестовые задания в формате ЕГЭ, устный опрос, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Тема 4. Сложное предложение. 10 ч

Тема 1. Сложное предложение. 8 ч

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Тема 2. Сочинение-рецензия. 2 ч

Понятие композиции сочинения, элементы композиции: вступление, заключение, аргументация, проблемный вопрос, тема, авторская позиция. Работа с текстом, формулирование проблемы исходного текста, определение авторской позиции, аргументирование своей позиции, точное и грамотное построение высказывания на заданную тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу «Сложное предложение».

Знать особенности строения сложных предложений, основные типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в ССП, синтаксический разбор ССП. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Период. орфографические, лексические, морфологические, синтаксические, фонетические нормы русского языка.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников; находить сложные предложения, различать сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения; ставить знаки препинания между частями сложного предложения, составлять схемы сложных предложений, употреблять сложные

предложения в речи. Находить СПП в тексте, делать синтаксический разбор СПП, ставить знаки препинания в СПП; разбирать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы, ставить знаки препинания. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; работать с текстом, формулировать проблему исходного текста, определять авторскую позицию, аргументировать свою позицию, точно и грамотно строить высказывание на заданную тему. Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: диктант, тестовые задания в формате ЕГЭ, устный опрос, работа с перфокартой, самостоятельная работа.

Тема 5. Предложения с чужой речью. 3ч

Тема 1. Предложения с чужой речью. 2 ч

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Тема 2. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование. 4 ч

Применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»

Знать изученный материал о прямой речи и диалоге; способы передачи прямой речи; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Условия постановки знаков препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Уметь выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Формы контроля: тест, индивидуальная работа по карточкам, орфографическая работа, схематический диктант, выборочный диктант.

Тема 6. Употребление знаков препинания. 3ч

Тема 1. Употребление знаков препинания. 2ч

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Тема 2. Контрольный диктант. 2ч

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Употребление знаков препинания».

Знать основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Уметь давать определения; приводить доказательства, работать с теоретическим материалом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания в формате ЕГЭ, работа с перфокартой.

Раздел 3. Культура речи. 7ч

Тема 1. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Качества хорошей речи. 3 ч

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Культура речи».

Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки.

Уметь дифференцировать типы норм, осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания в формате ЕГЭ.

Тема 2. Стилистика 2 ч

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Стилистика».

Знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

Уметь владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Проявлять способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания в формате ЕГЭ.

Тема 3. Повторение и обобщение изученного 3 ч

Тема 1. Повторение изученного. 3ч

Правописание: орфография и пунктуация. Основные нормы русского языка. Принципы русской орфографии и пунктуации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу
«Повторение и обобщение изученного».**

Знать орфографические, лексические, морфологические, синтаксические, фонетические нормы русского языка.

Уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания в формате ЕГЭ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			уроки	уроки развития речи	диктанты	тест
1	Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	5	4		1	
2	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.	52				
	Тема 1. Основные принципы русской пунктуации.	1	1			
	Тема 2. Словосочетание.	3	1	2		
	Тема 3. Простое предложение.	3	2			1
	Тема 4. Однородные члены предложения.	7	4		1	2
	Тема 5. Обособленные члены предложения.	15	11	2	1	1
	Тема 6. Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.	6	4			2
	Тема 7. Сложное предложение.	10	7	2	1	
	Тема 8. Предложения с чужой речью.	3	2			1

	Тема 9. Употребление знаков препинания.	3	2		1	
3	Раздел 3. Культура речи.	10	8	2		
	Резервный урок	2				
	Итого	70	50	8	5	7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя

Развернутый тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

18. Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2009
19. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.
20. Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина «Русский язык. 10 – 11 классы: Книга для учителя». – М.: ООО»ТИД «Русское слово - РС», 2014
21. Гольцова Н.Г., М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2011
22. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2007
23. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. Экзамен, 2007
24. Как правильно говорить по-русски? Русский язык. Культура речи. ИД «Равновесие», 2006-2007
25. Кармакова О. Е., и др. Русский язык. 11 класс. Интерактивный курс для школьников. М.: Просвещение, 2008
26. Космарская. И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
27. Лыткина А.А., Минаева А.П., Чегаева Е.Н. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Пособие для учащихся старших классов. - М. : Чистые пруды, 2009.
28. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
29. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2007
30. Розенталь. Д. Э. Справочник по пунктуации. – М., 1998.
31. Смирнова, Л. Г. Культура русской речи. – М., 2005
32. Справочник по русскому языку – М., 2002
33. Тесты для учащихся. Русский язык. 10-11 классы, Учитель, 2009
34. Тихонова, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: Тесты. – М., Дрофа, 2000

Литература для обучающихся

6. Гольцова Н.Г., И.В. Шамшина, М.А.Мищерина «Русский язык. 10 – 11 классы». - М., 2014 г.
7. Космарская, И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по пунктуации. – М., 1998.
9. Справочник по русскому языку – М., 2002

10. Тихонова, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: Тесты. – М., Дрофа, 2000
- Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы**
18. CD-диск Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Компания Магнамедиа, 2005-2007
19. Электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
20. Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
21. Репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
22. Обучающая программа “Фраза”;
23. Программа “Домашний репетитор”;
24. Орфотренажер “Грамотей”;
25. Авторские презентации;
26. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
27. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
28. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
29. Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. <http://repetitor.1c.ru/>
30. «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>
31. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
32. Образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://schools.techno.ru/>
33. Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
34. Теория и практика русской орфографии и пунктуации <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
- Оборудование и приборы**
7. Комплект портретов учёных-филологов для средней школы.
8. Компьютер.
9. Телевизор.
10. DVD.
11. DVD-диски, CD-диски.
12. Комплект таблиц по русскому языку для основной школы.